

## ALLEMAND, secondaire 1, cycle III, 9-11VG niveau 1

### Visées prioritaires (Fiche à conserver pour les 3 ans)

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)

TS par compétence, dans les 4 compétences suivantes: CE, PE, CO et PO

TA selon l'enseignant/e

Notre réservoir de compréhensions orales étant limité, certains exercices et tous les TS seront repris par l'enseignant après leur correction. Si vous le désirez, vous pouvez prendre RDV avec l'enseignant/e pour écouter et voir le TS.

**Le matériel distribué en début de 9e sera composé d'un Kursbuch (à rendre en fin d'année), d'un Arbeitsbuch et d'un glossaire. Il sera complété d'un ou deux cahiers et/ou d'un dossier selon l'enseignant/e. Ce matériel est à garder sur les 3 ans. Il ne sera pas distribué de nouveau matériel en 10e et 11e. Nous en profitons pour rappeler que la matériel doit être maintenu en parfait état et qu'aucune page de cahier ou livre ne peut être arrachée. Lors d'un changement de voie ou d'un redoublement, le matériel doit également être conservées.**

Informations supplémentaires pour les niveaux en lien avec le Cadre Européen de Référence pour les Langues sur: <https://portail.ciip.ch/per/disciplines/3>

## ALLEMAND, secondaire 1, cycle III, 9-11VG niveau 2

### Visées prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)

TS par compétence, dans les 4 compétences suivantes: CE, PE, CO et PO

TA selon l'enseignant/e

Notre réservoir de compréhensions orales étant limité, certains exercices et tous les TS seront repris par l'enseignant après leur correction. Si vous le désirez, vous pouvez prendre RDV avec l'enseignant/e pour écouter et voir le TS.

**Le matériel distribué en début de 9e sera composé d'un Kursbuch (à rendre en fin d'année), d'un Arbeitsbuch et d'un glossaire. Il sera complété d'un ou deux cahiers et/ou d'un dossier selon l'enseignant/e. Ce matériel est à garder sur les 3 ans. Il ne sera pas distribué de nouveau matériel en 10e et 11e. Nous en profitons pour rappeler que la matériel doit être maintenu en parfait état et qu'aucune page de cahier ou livre ne peut être arrachée. Lors d'un changement de voie ou d'un redoublement, le matériel doit également être conservées.**

Informations supplémentaires pour les niveaux en lien avec le Cadre Européen de Référence pour les Langues sur: <https://portail.ciip.ch/per/disciplines/3>

## ALLEMAND, secondaire 1, cycle III, 9-11VP

### Visées prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)

TS par compétence, dans les 4 compétences suivantes: CE, PE, CO et PO

TA selon l'enseignant/e

Notre réservoir de compréhensions orales étant limité, certains exercices et tous les TS seront repris par l'enseignant après leur correction. Si vous le désirez, vous pouvez prendre RDV avec l'enseignant/e pour écouter et voir le TS.

**Le matériel distribué en début de 9e sera composé d'un Kursbuch (à rendre en fin d'année), d'un Arbeitsbuch et d'un glossaire. Il sera complété d'un ou deux cahiers et/ou d'un dossier selon l'enseignant/e. Ce matériel est à garder sur les 3 ans. Il ne sera pas distribué de nouveau matériel en 10e et 11e. Nous en profitons pour rappeler que la matériel doit être maintenu en parfait état et qu'aucune page de cahier ou livre ne peut être arrachée. Lors d'un changement de voie ou d'un redoublement, le matériel doit également être conservées.**

Informations supplémentaires pour les niveaux en lien avec le Cadre Européen de Référence pour les Langues sur: <https://portail.ciip.ch/per/disciplines/3>

## ALLEMAND cycle III, 9-11VG niveau 1

### Visées prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)
A2.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, repère et comprend les informations essentielles dans des textes simples de tous les jours, par exemple une brochure informative ou publicitaire. Il saisit les informations essentielles dans des articles simples où les chiffres, les noms, les illustrations et les titres jouent un grand rôle.	A2.1 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, écrit quelques phrases très courtes sur ce qu'il préfère ou qu'il aimerait avoir (par exemple sur la nourriture, les habits ou les animaux). Il rédige une invitation destinée à des jeunes de son âge (par exemple une invitation à une soirée).	A2.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, comprend, à l'écoute d'un enregistrement ou d'un dialogue d'une certaine longueur, en gros de quoi il s'agit, si c'est en langue standard et si le thème lui est familier. Il comprend comment se rendre quelque part à pied, en bus ou en train, si l'on lui parle lentement et clairement.	A2.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte une histoire courte en énumérant simplement les faits dans l'ordre. Il exprime avec des mots simples ce qui lui plaît et ce qu'il aime moins dans un certain environnement.	A1 Voc : L'élève possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. Gram : L'élève a un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.	

## ALLEMAND, secondaire 1, cycle III, 9-11VG niveau 2

### Visées prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)
B1.1 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, comprend sans grande difficulté un journal de voyage qui relate essentiellement le déroulement des journées. Dans une lettre personnelle, il comprend assez en détail les événements relatés, les sentiments ou les vœux exprimés.	A2.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, décrit un événement, en relatant avec des phrases simples ce qui s'est passé, se passe ou se passera, quand et où. Il répond par un message à une annonce (par exemple dans une revue pour les jeunes).	B1.1 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, comprend les points principaux et les détails essentiels d'une histoire ou d'un message d'une certaine longueur, à condition qu'on lui parle lentement et clairement. Il peut comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de télévision sur des sujets qui l'intéressent, si on parle relativement lentement et distinctement.	A2.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte la trame d'un film ou d'un livre, et dire ce qu'il en pense. Il exprime son opinion sur des sujets de la vie courante (par exemple argent de poche).	A2 Voc : L'élève possède un vocabulaire suffisant pour mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers. L'élève possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires.  L'élève possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins primordiaux. L'élève possède un répertoire restreint ayant trait à des besoins quotidiens concrets.  Gram : L'élève utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant, le sens général reste clair.	

## ALLEMAND, secondaire 1, cycle III, 9-11VP

### Visées prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en allemand.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Compréhension de l'écrit (CE)	Production de l'écrit (PE)	Compréhension de l'oral (CO)	Production de l'oral (PO)	Fonctionnement de la langue (G)	Approches interlinguistiques (L)
L2 31	L2 32	L2 33	L2 34	L2 36	L2 37
Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant	Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel	Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	(Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes)
B1.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, reconnaît l'opinion de l'auteur d'un texte peu compliqué qui expose des arguments pour ou contre quelque chose. En parcourant des textes explicatifs peu compliqués de différents genres, il comprend de quoi ils parlent et s'ils peuvent lui être utiles concrètement (par exemple pour décider d'un achat).	B1.1 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte par écrit les événements et les choses de tous les jours avec des phrases complètes et enchaînées. Il décrit, dans un journal d'apprentissage, de quelle façon et dans quelle mesure il a appris quelque chose.	B1.2 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, saisit les points principaux d'une conversation d'une certaine longueur par exemple dans le train, au restaurant ou à la piscine. Il comprend en général le contenu de la plupart des émissions de radio à condition qu'on parle distinctement et en langage standard.	B1.1 L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, exprime son opinion sur différents sujets courants et la motive. Il explique de façon détaillée comment faire quelque chose qu'il sait lui-même bien faire (par exemple cuisiner ou s'occuper d'un animal domestique).	<p>B1 Voc :L'élève possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases sur la plupart des sujets relatifs à sa vie quotidienne tels que la famille, les loisirs et les centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité. L'élève montre une bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire, mais des erreurs sérieuses se produisent encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.</p> <p>Gram : L'élève communique avec une correction suffisante dans des contextes familiers; en règle générale il a un bon contrôle grammatical malgré de nettes influences de la langue maternelle. Des erreurs peuvent se produire mais le sens général reste clair.</p> <p>L'élève se sert avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées et associées à des situations plutôt prévisibles.</p>	