

Les migrations, leurs causes et leurs conséquences (modules ABCG)

Pour le M: Cheminement « Parcours du migrant » Le premier parcours consiste à partir de l'origine de chaque élève, pour comprendre les raisons qui amènent des personnes à migrer. L'idée est d'insister sur les destinations qui attirent les migrants, puis d'amener les élèves à faire preuve d'empathie, afin qu'ils trouvent des solutions facilitant l'intégration.

A Sommes-nous tous des migrants ?

B Peut-on parfois être forcé de partir ?

C Quelles sont les destinations qui attirent les migrants ?

D Pourquoi partir ?

E Qui bénéficie de la migration ?

F Les frontières sont-elles ouvertes ou fermées ?

G Est-il simple de vivre ailleurs ?

H L'Angola, pays d'émigration ou d'immigration ?

Objectifs:

- identifier et localiser des régions touchées par les questions migratoires ;
- identifier des flux migratoires et localiser les principales routes suivies par les migrants ;
- distinguer et catégoriser les différentes raisons qui poussent les personnes à migrer ;
- évaluer les intérêts économiques liés à la migration ;
- déterminer le rôle des frontières politiques et leur impact sur les parcours migratoires ;
- acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique aux migrations.
- lire différents types de documents (cartes de flux, témoignages, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation ;
- synthétiser des informations sous la forme de production de documents ;
- localiser des espaces en lien avec la problématique migratoire, à différentes échelles ;
- imaginer des pistes de solutions et des actions visant à favoriser l'intégration des migrants, ainsi qu'à promouvoir une cohabitation multiculturelle.
- connaître le vocabulaire: migration, émigrer, immigrer, frontalier, pendulaire, réfugié, segundo, nationalité, apatride, expatrié, passeurs, ...

0 Introduction

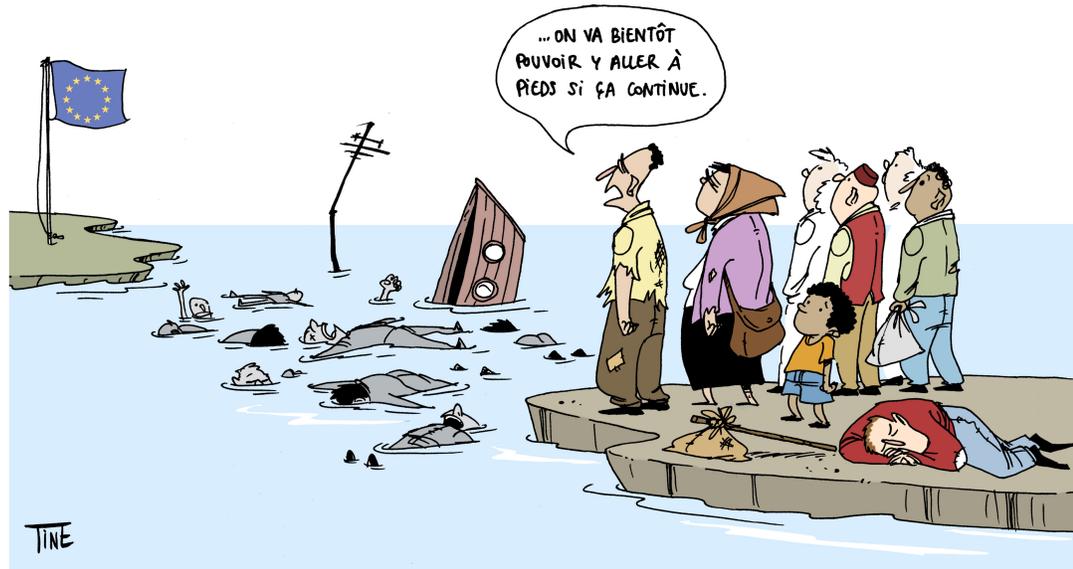
1. a) Quelles sont tes origines?
- b) Si tu viens d'ailleurs quand es-tu / ta famille est-elle arrivé(e) en Suisse?
- c) Par quel chemin?
- d) Pour quelle raison?

2. Observe le document.

a) De quel type de document s'agit-il?

b) Que montre-t-il?

c) Que peux-tu en déduire?



<http://tinodine.com/?p=904>

3. Lis les textes suivants.

Quelle est la raison de leur migration?

a) « Comme il n'y avait pas de travail au pays, (...) il fallut bien se résoudre à partir. »

b) « Partie du Cameroun en 1996, elle a rejoint en France à l'âge de 28 ans son compagnon. »

c) (...), âgée de 15 ans, elle a fui la guerre dans son pays natal. »

d) (...) La région ne possède pas d'industrie, les sources d'emploi manquent et les équipements font défaut. (...)

e) (...), j'avais une ambition de voir un autre pays (...). Je n'ai pas hésité à écrire à ma soeur: je lui dis que je voudrais venir la voir à (...).

4. Ecoute les parcours de tes camarades. Note ce qui te semble important.

5. Que constates-tu?

Les migrations, leurs causes et leurs conséquences (modules ABCG)

Pour le M: Cheminement « Parcours du migrant » Le premier parcours consiste à partir de l'origine de chaque élève, pour comprendre les raisons qui amènent des personnes à migrer. L'idée est d'insister sur les destinations qui attirent les migrants, puis d'amener les élèves à faire preuve d'empathie, afin qu'ils trouvent des solutions facilitant l'intégration.

A Sommes-nous tous des migrants ?

B Peut-on parfois être forcé de partir ?

C Quelles sont les destinations qui attirent les migrants ?

D Pourquoi partir ?

E Qui bénéficie de la migration ?

F Les frontières sont-elles ouvertes ou fermées ?

G Est-il simple de vivre ailleurs ?

H L'Angola, pays d'émigration ou d'immigration ?

Objectifs:

- identifier et localiser des régions touchées par les questions migratoires ;
- identifier des flux migratoires et localiser les principales routes suivies par les migrants ;
- distinguer et catégoriser les différentes raisons qui poussent les personnes à migrer ;
- évaluer les intérêts économiques liés à la migration ;
- déterminer le rôle des frontières politiques et leur impact sur les parcours migratoires ;
- acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique aux migrations.
- lire différents types de documents (cartes de flux, témoignages, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation ;
- synthétiser des informations sous la forme de production de documents ;
- localiser des espaces en lien avec la problématique migratoire, à différentes échelles ;
- imaginer des pistes de solutions et des actions visant à favoriser l'intégration des migrants, ainsi qu'à promouvoir une cohabitation multiculturelle.
- connaître le vocabulaire: migration, émigrer, immigrer, frontalier, pendulaire, réfugié, segundo, nationalité, apatride, expatrié, passeurs, ...

0 Introduction

1. a) Quelles sont tes origines?
- b) Si tu viens d'ailleurs quand es-tu / ta famille est-elle arrivé(e) en Suisse?
- c) Par quel chemin?
- d) Pour quelle raison?

2. Observe le document.

- a) De quel type de document s'agit-il?

DESSIN DE PRESSE

- b) Que montre-t-il? DES PERSONNES SUR UNE RIVE QUI REGARDENT L'AUTRE RIVE OÙ IL Y A LE DRAPEAU DE L'UE. ENTRE 2 UN BÂTEAU QUI COULE ET DES CORPS



- c) Que peux-tu en

déduire? QUE

BEAUCOUP VEULENT

MIGRER MAIS QUE TOUS N'Y ARRIVENT PAS

<http://tinodine.com/?p=904>

3. Lis les textes suivants. Quelle est la raison de leur migration?

- a) « Comme il n'y avait pas de travail au pays, (...) il fallut bien se résoudre à partir. »

ÉCONOMIQUE

- b) « Partie du Cameroun en 1996, elle a rejoint en France à l'âge de 28 ans son compagnon. »

AMOUR

- c) (...), âgée de 15 ans, elle a fui la guerre dans son pays natal. »

POLITIQUE

- d) (...) La région ne possède pas d'industrie, les sources d'emploi manquent et les équipements font défaut. (...) ÉCONOMIQUE

- e) (...), j'avais une ambition de voir un autre pays (...). Je n'ai pas hésité à écrire à ma soeur: je lui dis que je voudrais venir la voir à (...).

TOURISME / FAMILIAL

4. Ecoute les parcours de tes camarades. Note ce qui te semble important.

.....

.....

.....

Que constates-tu?

.....

B Peut-on parfois être forcé de partir ?

1. Pourquoi migrer? Complète le tableau.

causes globales	causes spécifiques, exemples

2. Complète le constat:

- La migration n'est pas toujours un choix et volontaire.
- Certains migrants sont contraints de fuir leur pays ou région de résidence parce que leur vie est (violence, persécutions, guerre). On les qualifie de
- Certains migrants sont contraints de quitter leur pays ou région de résidence parce que leur n'est plus viable, par exemple à cause des effets du changement ou de l'..... d'un barrage. Ils sont parfois aussi qualifiés de (climatiques).
- Les réfugiés se rendent généralement en premier lieu dans les pays ou régions proches de leur lieu d'.....
- Les pays limitrophes qui accueillent les réfugiés sont appelés « pays de accueil ».
- Les réfugiés qui fuient parce que leur vie est menacée se déplacent souvent et emportent avec eux. Ils presque tous leurs biens derrière eux. Certains ne ou ne pas retourner dans leur pays d'origine. Ils vont déposer une demande d'..... pour être accueillis durablement dans un autre pays où ils seront en sécurité. Certains réfugiés par plusieurs pays avant de déposer une demande d'asile.
- En Suisse, la d'..... est le processus administratif qui vise à examiner la demande d'asile déposée par un réfugié / migrant.
- Si la demande d'asile est acceptée, le migrant obtient un Il peut et durablement en Suisse.
- Le demandeur d'asile dont la demande est rejetée est de Suisse, sauf si certaines circonstances empêchent son Il peut alors rester provisoirement en Suisse (..... F), mais il est parfois difficile pour lui de trouver un emploi et de s'intégrer.

A Sommes-nous tous des migrants ?

Prénom: CORRIGÉ

Réponds aux questions du constat en utilisant obligatoirement les mots entre (...):

1. Qu'est-ce que la migration? (paramètres, conditions, temporaire, étapes)

La migration peut être définie comme le **changement de lieu de résidence d'un individu pendant une période relativement longue** (une année ou plus). Il n'existe pas de définition unique de la migration. **Des paramètres comme les conditions de départ (volontaire ou forcé) ou la durée de migration ne sont pas pris en compte de la même manière selon l'acteur à l'origine de la définition.** Les différences dans la manière de définir la migration induisent des différences au niveau des contenus informatifs traitant de la migration (p. ex. statistiques). Les informations émanant de différentes sources sont difficilement comparables et il convient donc de réaliser une analyse critique des sources. **Elle peut être temporaire (retour vers son lieu d'origine après avoir migré) ou définitive (pas de retour vers son lieu d'origine).** Elle peut se dérouler en plusieurs **étapes**, lorsqu'un migrant s'établit successivement dans plusieurs pays.

2. De quel type peuvent être les raisons de migrer? Donne un exemple!

Il y a de très nombreuses **raisons** de migrer : **politiques (p. ex. guerre), économiques (p. ex. recherche d'un emploi), environnementales ou climatiques (p. ex. désertification), ...**

3. Que peux-tu dire des flux migratoires? L'histoire de l'humanité est caractérisée par des **flux migratoires plus ou moins intenses selon les périodes.** Ils ont contribué à dessiner le peuplement progressif de la planète au cours du temps.

4. Qu'est-ce que l'émigration? **C'est le fait de quitter son pays de résidence pour aller habiter dans un autre pays.**

5. Qu'est-ce que l'immigration? **C'est le fait de se rendre dans un pays avec l'intention d'y résider.**

6. Que peux-tu dire de la Suisse et des migrations? L'histoire de la Suisse a été marquée par **des périodes d'émigration et des périodes d'immigration.** La population suisse actuelle est issue de ces mouvements de population au cours du temps.

7. Comment nomme-t-on un individu qui réside dans un pays et travaille dans un autre pays? **Un frontalier**

8. Comment nomme-t-on un individu qui réalise chaque jour des trajets entre deux lieux situés dans un même pays? **Un pendulaire**

9. Comment nomme-t-on un immigré de la deuxième génération, c'est-à-dire à un individu dont les parents ont immigré en Suisse? **« Segundo »**

10. Qu'est-ce qu'un apatride? Un individu est considéré comme apatride lorsqu'**aucun Etat ne le reconnaît** comme étant son ressortissant. Il ne possède la nationalité d'aucun pays. 3CORR

B Peut-on parfois être forcé de partir ?

1. Pourquoi migrer? Complète le tableau

causes globales	causes spécifiques, exemples

2. Complète le constat:

- La migration n'est pas toujours un choix **libre** et volontaire.
- Certains migrants sont contraints de fuir leur pays ou région de résidence parce que leur vie est **menacée** (violence, persécutions, guerre). On les qualifie de réfugiés.
- Certains migrants sont contraints de quitter leur pays ou région de résidence parce que leur **environnement** n'est plus viable, par exemple à cause des effets du changement **climatique** ou de l'**aménagement** d'un barrage. Ils sont parfois aussi qualifiés de **réfugiés** (climatiques).
- Les réfugiés se rendent généralement en premier lieu dans les pays ou régions proches de leur lieu d'**origine**.
- Les pays limitrophes qui accueillent les réfugiés sont appelés « **pays de premier accueil** ».
- Les réfugiés qui fuient parce que leur vie est menacée se déplacent souvent **à pied** et emportent **très peu de choses** avec eux. Ils **abandonnent** presque tous leurs biens derrière eux. Certains ne **veulent** ou ne **peuvent** pas retourner dans leur pays d'origine. Ils vont déposer une demande d'**asile** pour être accueillis durablement dans un autre pays où ils seront en sécurité. Certains réfugiés **transitent/passent** par plusieurs pays avant de déposer une demande d'asile.
- En Suisse, la **procédure d'asile** est le processus administratif qui vise à examiner la demande d'asile déposée par un réfugié / migrant.
- Si la demande d'asile est acceptée, le migrant obtient un **permis B**. Il peut **séjourner** et **travailler** durablement en Suisse.
- Le demandeur d'asile dont la demande est rejetée est **renvoyé** de Suisse, sauf si certaines circonstances empêchent son **renvoi**. Il peut alors rester provisoirement en Suisse (**permis F**), mais il est parfois difficile pour lui de trouver un emploi et de s'intégrer.

C Quelles sont les destinations qui attirent les migrants ? Prénom:

2. Complète le constat:

- Choisir de migrer représente un coût et qui, selon les circonstances, peut être très élevé pour le migrant.
- Certaines présentent de nombreux risques, obstacles et difficultés pour le migrant:
- De nombreux migrants se rendent dans des pays situés sur leur continent d'origine. On qualifie de migrations la circulation de migrants à l'intérieur d'un même continent (ou d'un pays). Elles représentent une part importante de la migration.
- La migration d'individus des zones rurales vers les zones urbaines, appelée
-, est un exemple de migration interne à l'échelle d'un pays.
- Les migrants qui cherchent à améliorer leur niveau de vie se rendent dans des pays situés majoritairement en, au et en Les migrants espèrent y trouver
- L'Europe offre l' d'un continent riche et exerce un **attrait** sur la migration africaine. Seule une minorité d'Africains qui quittent leur pays d'origine poursuivent leur trajet migratoire jusqu'en Europe.
- Les difficultés rencontrées par certains pays d'Amérique centrale et d'Amérique du Sud poussent des migrants originaires de ces régions à se rendre en Amérique du Nord dans l'espoir d'améliorer leur
- Certains pays du Moyen-Orient sont riches grâce aux revenus du Ils attirent des migrants originaires d'Asie qui sont certains d'y trouver de l'emploi dans le domaine de la
- Le solde migratoire de la Suisse est, c'est-à-dire qu'il y a plus d'immigrants que d'émigrants. Les migrants contribuent à l'augmentation de la population en Suisse.
- La majorité des immigrants en Suisse sont originaires de pays d'
- De nombreux Suisses décident d'émigrer. Il y a ceux qui partent à l'étranger, mais aussi des personnes à la retraite qui s'expatrient dans un pays où le de la vie est moins qu'en Suisse.

G Est-il simple de vivre ailleurs ?

1. Complète le constat.

- Il existe des différences entre les sociétés vivant sur la planète. Elles se traduisent notamment à travers le mode de vie qui varie d'une communauté à l'autre.
- Les particularités d'une communauté s'expriment à travers ses valeurs, ses traditions, son alimentation, ses croyances, son habillement, etc.
- Il existe des différences même à l'échelle d'un pays. En Suisse, certaines activités sportives ou traditions culinaires sont propres à certaines régions.
- Les migratoires et touristiques contribuent à mettre en contact des communautés ayant des cultures différentes.
- Les interactions entre des communautés ayant des pratiques différentes peuvent se heurter à des barrières comme l'incompréhension et l'intolérance.
- La méconnaissance de la culture d'une communauté peut conduire à renforcer les et les, voire à adopter des attitudes de stigmatisation voire de discrimination à son égard.
- La de la culture d'une communauté peut se traduire par un sentiment de peur et conduire à adopter des attitudes xénophobes à son égard.
- La désigne un sentiment systématique de peur, d'hostilité voire de haine à l'égard des étrangers.
- L'..... des migrants dans la société est un enjeu majeur de la politique migratoire suisse. Elle vise à permettre la coexistence pacifique de la population suisse et immigrée.
- Les efforts d'intégration doivent être Le citoyen du pays d'accueil peut faire preuve de tolérance et d'empathie à l'égard des migrants. Les migrants peuvent s'efforcer d'intégrer les codes culturels du pays qui les accueille.

C Quelles sont les destinations qui attirent les migrants ? Prénom: CORRIGÉ

3. Complète le constat:

- Choisir de migrer représente un coût **économique** et **humain** qui, selon les circonstances, peut être très élevé pour le migrant.
- Certaines **routes migratoires** présentent de nombreux risques, obstacles et difficultés pour le migrant (**passage des frontières, coût des passeurs, abus et violences exercés par des acteurs de la migration, refoulements, etc.**).
- De nombreux migrants se rendent dans des pays situés sur leur continent d'origine. On qualifie de migrations **internes** la circulation de migrants à l'intérieur d'un même continent (ou d'un pays). Elles représentent une part importante de la migration.
- La migration d'individus des zones rurales vers les zones urbaines, appelée **exode rural**, est un exemple de migration interne à l'échelle d'un pays.
- Les migrants qui cherchent à améliorer leur niveau de vie se rendent dans des pays **riches** situés majoritairement en **Amérique du Nord, en Europe, au Moyen-Orient et en Océanie**. Les migrants espèrent y trouver **de l'emploi/du travail**.
- L'Europe offre l'**image** d'un continent riche et exerce un **attrait** sur la migration africaine. Seule une minorité d'Africains qui quittent leur pays d'origine poursuivent leur trajet migratoire jusqu'en Europe.
- Les difficultés **économiques** rencontrées par certains pays d'Amérique centrale et d'Amérique du Sud poussent des migrants originaires de ces régions à se rendre en Amérique du Nord dans l'espoir d'améliorer leur **niveau de vie**.
- Certains pays du Moyen-Orient sont riches grâce aux revenus du **pétrole**. Ils attirent des migrants originaires d'Asie qui sont certains d'y trouver de l'emploi dans le domaine de la **construction**.
- Le solde migratoire de la Suisse est **positif**, c'est-à-dire qu'il y a plus d'immigrants que d'émigrants. Les migrants contribuent à l'augmentation de la population en Suisse.
- La majorité des immigrants en Suisse sont originaires de pays d'**Europe**.
- De nombreux Suisses décident d'émigrer. Il y a ceux qui partent **travailler** à l'étranger, mais aussi des personnes à la retraite qui s'expatrient dans un pays où le **coût** de la vie est moins **élevé** qu'en Suisse.

G Est-il simple de vivre ailleurs ?

1. Complète le constat.

- Il existe des différences **culturelles** entre les sociétés vivant sur la planète. Elles se traduisent notamment à travers le mode de vie qui varie d'une communauté à l'autre.
- Les particularités **culturelles** d'une communauté s'expriment à travers ses valeurs, ses traditions, son alimentation, ses croyances, son habillement, etc.
- Il existe des différences **culturelles** même à l'échelle d'un pays. En Suisse, certaines activités sportives ou traditions culinaires sont propres à certaines régions.
- Les **flux** migratoires et touristiques contribuent à mettre en contact des communautés ayant des cultures différentes.
- Les interactions entre des communautés ayant des pratiques **culturelles** différentes peuvent se heurter à des barrières comme l'incompréhension et l'intolérance.
- La méconnaissance de la culture d'une communauté peut conduire à renforcer les **stéréotypes** et les **préjugés**, voire à adopter des attitudes de stigmatisation voire de discrimination à son égard.
- La **méconnaissance** de la culture d'une communauté peut se traduire par un sentiment de peur et conduire à adopter des attitudes xénophobes à son égard.
- La **xénophobie** désigne un sentiment systématique de peur, d'hostilité voire de haine à l'égard des étrangers.
- L'**intégration** des migrants dans la société est un enjeu majeur de la politique migratoire suisse. Elle vise à permettre la coexistence pacifique de la population suisse et immigrée.
- Les efforts d'intégration doivent être **partagés**. Le citoyen du pays d'accueil peut faire preuve de tolérance et d'empathie à l'égard des migrants. Les migrants peuvent s'efforcer d'intégrer les codes culturels du pays qui les accueille.

POUR le MAITRE: Film: Eldorado (2018, 92 Minuten) <https://www.swissfilms.ch/fr/movie/eldorado/7A24210FB3A044BF841F06865413382E>

Parallèle entre 2 périodes:

« Partant de sa rencontre personnelle avec Giovanna, l'enfant de réfugiés italiens durant la Seconde Guerre mondiale, Markus Imhoof montre comment sont traités les réfugiés aujourd'hui: sur la Méditerranée, en Italie et en Suisse. »

« Mare Nostrum »:

Maman malade -> La Croix-Rouge avait déjà fait des listes . Elle avait la gale, toute maigre et des boutons.

Tout était rationné. Pour les réfugiés, il n'y avait pas de coupons supplémentaires. Preennent les empreintes digitales, demande d'asile seulement où il arrive!

Marins regardent la situation géopolitique.

En Libye: Tiré dessus, volé l'argent

Devait rentrer pour ne pas lier des liens trop forts. Retour -> vitres cassées depuis la guerre

Ils attendent quelque chose, mais je ne peux pas donner à un seul.

Bientôt 1800 personnes sur le bateau. Maltraités, traces de violence

Aucune route légale même si verfolgt.

3 millions dépensés sur le bateau.

Envoie de l'argent

Chuchischächtli

„Das Einzige, was uns am Ende bleibt, sind Erinnerungen, die auf Liebe basieren.“

Es ist eine solche Erinnerung, die den preisgekrönten Regisseur Markus Imhoof sein Leben lang begleitet hat.

- Es ist Winter, die Schweiz ist das neutrale Land inmitten des Zweiten Weltkriegs und Markus Imhoofs Mutter wählt am Güterbahnhof ein italienisches Flüchtlingskind aus, um es aufzupäppeln (=retaper). Das Mädchen heißt Giovanna - und verändert den Blick, mit dem der kleine Markus die Welt sieht.

70 Jahre später kommen wieder Fremde nach Europa. Markus Imhoof hat Giovanna nie vergessen, hat ihre Spuren verfolgt und in ihrem Land gelebt. Nun geht er an Bord eines Schiffes der italienischen Marine, es ist die Operation „Mare Nostrum“, in deren Verlauf mehr als 100.000 Menschen aus dem Mittelmeer gezogen werden. Mit den Augen des Kindes, das er damals war, spürt er den Fragen nach, die ihn seit jeher umtreiben.

Wie kam Giovanna zu Markus? - Historische Hintergründe zu den Kindertransporten. Die Kinderhilfe des Schweizerischen Roten Kreuzes war eine vom Januar 1942 bis 1956 dauernde Hilfsaktion zugunsten von kriegsgeschädigten Kindern aus mehreren europäischen Ländern.

<https://markus-imhoof.ch/2018/01/18/eldorado/>

AUSSI plusieurs « Dessous des cartes »