

Thème 2 - La Première Guerre mondiale

Questions:

- Pourquoi, pour la première fois, une guerre est-elle devenue mondiale ?
- Quels sont les changements observés durant la Première Guerre mondiale (politiques, économiques, sociaux) ?
- En quoi la Première Guerre mondiale marque-t-elle une rupture fondamentale permettant de comprendre l'histoire du XX^e siècle ?
- Pourquoi peut-on considérer que cette guerre est d'un genre nouveau ?
- De quelle manière la Suisse gère-t-elle sa neutralité face aux conflits qui l'entourent ?
- Quels images (mythes) de la Suisse vont se développer durant cette période de crise ?

Complète et explique la Première Guerre mondiale avec les éléments suivants:

Tensions

Impérialisme

Nationalisme

Triple Entente

Triple Alliance ou triplice

Assassinat

Plan Schlieffen

Guerre de mouvement

Guerre de position

Tranchées

Grandes offensives

No man's land

Nouvelles armes

Propagande

Arrière

Front

Femmes

Enfants

1917

Armistice

Traité de Versailles

Alliés

Empires centraux

Constat: Complète avec les mots suivants: totale - effort - redessinée - droits - matières premières - indépendances nationales - impérialistes - propagande nationaliste - alliances - Armistice - postes - arrière - fossé (Graben) - traité de paix - enlise - civile - conflit

- Une lutte entre puissances est engagée pour la domination du monde et le contrôle de territoires.
- Les combats pour les créent des tensions (volonté d'un « peuple » de créer son État-nation, notamment dans les Balkans).
- Les différentes entre puissances (Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie) / Triple Entente (Russie - France - Grande-Bretagne)) ont accentué le risque de guerre généralisée en Europe.
- La guerre devient mondiale avec l'enrôlement des colonies (notamment françaises et britanniques) dans les guerres européennes et avec la demande de ressources et de qui viennent du monde entier.
- La amène la diabolisation et la haine de l'Autre.
- La guerre s'..... et enferme les hommes dans la violence : 9,7 millions de morts pour les militaires et près de 10 millions de morts pour les civils (civils au masculin) (d'après le centre Robert-Schuman).
- Les femmes occupent des jusqu'alors essentiellement masculins et pourront ainsi revendiquer plus de à la fin de la guerre (qui leur seront accordés dans certains pays.)
- La guerre devient « » : l'ensemble de la société à l'..... contribue à l'..... de guerre (dont les enfants).
- Les empires multinationaux russe, austro-hongrois et ottoman s'effondrent à la fin de la guerre : la carte de l'Europe est avec de nouveaux États-nations.
- Les bolcheviques prennent le pouvoir en Russie avec la Révolution d'Octobre ; cela conduit à une guerre puis à la création de l'Union soviétique (URSS).
- La Suisse neutre a été divisée par un entre Alémaniques et Romands.
- Le mythe de la Suisse comme « île de paix » s'est développé durant le
- L'économie helvétique a souffert et de nombreux Suisses se sont appauvris.
- Après l'..... (fin des combats), les Alliés obligent l'Allemagne à signer un (Traité de Versailles) particulièrement dur pour celle-ci.
- La création de la Société des Nations est un des 14 points du programme du président Wilson. Les pays membres espèrent ainsi donner une plus grande place au dialogue et à la coopération internationale pour préserver la paix et éviter la guerre.

Thème 2 - La Première Guerre mondiale**Questions:**

- Pourquoi, pour la première fois, une guerre est-elle devenue mondiale ?
- Quels sont les changements observés durant la Première Guerre mondiale (politiques, économiques, sociaux) ?
- En quoi la Première Guerre mondiale marque-t-elle une rupture fondamentale permettant de comprendre l'histoire du XX^e siècle ?
- Pourquoi peut-on considérer que cette guerre est d'un genre nouveau ?
- De quelle manière la Suisse gère-t-elle sa neutralité face aux conflits qui l'entourent ?
- Quels images (mythes) de la Suisse vont se développer durant cette période de crise ?

Complète et explique la Première Guerre mondiale avec les éléments suivants:

Tensions Déjà depuis la seconde moitié du 19^e s. (révolution industrielle et colonisation)

Impérialisme Politique d'un État visant à réduire d'autres États sous sa dépendance politique ou économique.

Nationalisme Mouvement politique d'individus qui prennent conscience de former une communauté nationale en raison des liens (langue, culture) qui les unissent et qui peuvent vouloir se doter d'un État souverain.

Triple Entente Grande-Bretagne, France, Russie

Triple Alliance ou triplice Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie

Assassinat de l'archiduc à Sarajevo (François Ferdinand), héritier du trône d'Autriche-Hongrie par nationaliste serbe = événement déclencheur → Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie

Plan Schlieffen plan prévoyant les opérations militaires de l'armée allemande en cas d'une guerre avec ses voisins, en particulier la France et la Russie. Mis au point en 1905 par le général von Schlieffen

Guerre de mouvement opérations militaires qui se sont produites au déclenchement de la 1^{ère} en 1914

Guerre de position guerre où les deux camps s'affrontent par intermittence sur un terrain fixe et délimité par des **tranchées** respectives et séparées par un **no man's land** entre les deux lignes.

Grandes offensives la bataille de Passchendaele avec environ 600 000 morts, la bataille de Verdun avec plus de 700 000 morts et enfin la bataille de la Somme où les pertes excèdent le million

Nouvelles armes Les gaz toxiques et les chars ont été inventés particulièrement pour la Première Guerre mondiale (canon en 1914)

Propagande ensemble de techniques de persuasion mises en œuvre pour propager, par tous les moyens disponibles, une opinion ou une idéologie

Arrière hors des zones de combat, toute la population est mobilisée par l'effort de guerre : c'est la **guerre totale**

Front Dès 1914 deux fronts principaux se constituent à l'O et à l'E de l'Europe. Puis d'autres fronts s'ouvrent au sud de l'Autriche-Hongrie et sur les marges de l'Empire ottoman. On se bat aussi dans les Alpes à la frontière austro-italienne, à l'E, dans les Balkans et dans le détroit des Dardanelles

Femmes occupaient des postes dans l'économie (industrie, agriculture), vu que les hommes étaient au front

Enfants aussi concernés, beaucoup avaient de la famille à la guerre, des morts, ...

1917 entrée en guerre des États-Unis, retrait de la Russie (Révolution russe)

Armistice Le 11 novembre 1918, l'Armistice - convention négociée par les autorités militaires qui a pour objectif immédiat la fin des combats

Traité de Versailles traité de paix signé à Versailles le 28 juin 1919 entre l'Allemagne et les Alliés à l'issue de la Première Guerre mondiale.

Alliés (=ex-Triple Entente) Les rejoignent Italie, Japon, Corée, Brésil, États-Unis, ...

Empires centraux (=ex-Triple Alliance) les rejoignent Turquie (Empire ottoman), Bulgarie.

Constat:

- Une lutte entre **puissances impérialistes** est engagée pour la domination du monde et le contrôle de territoires.
- Les combats pour les **indépendances nationales** créent des tensions (volonté d'un « peuple » de créer son État-nation, notamment dans les Balkans).
- Les différentes **alliances** entre puissances (Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie) / Triple Entente (Russie - France - Grande-Bretagne)) ont accentué le risque de guerre généralisée en Europe.
- La guerre devient mondiale avec l'enrôlement des colonies (notamment françaises et britanniques) dans les guerres européennes et avec la demande de ressources et de **matières premières** qui viennent du monde entier.
- La **propagande nationaliste** amène la diabolisation et la haine de l'Autre.
- La guerre s'**enlise** et enferme les hommes dans la violence : 9,7 millions de morts pour les militaires et près de 10 millions de morts pour les civils (civils au masculin) (d'après le centre Robert-Schuman).
- Les femmes occupent des **postes** jusqu'alors essentiellement masculins et pourront ainsi revendiquer plus de **droits** à la fin de la guerre (qui leur seront accordés dans certains pays.)
- La guerre devient « **totale** » : l'ensemble de la société à l'**arrière** contribue à l'effort de guerre (dont les enfants).
- Les empires multinationaux russe, austro-hongrois et ottoman s'effondrent à la fin de la guerre : la carte de l'Europe est **redessinée** avec de nouveaux États-nations.
- Les bolcheviques prennent le pouvoir en Russie avec la Révolution d'Octobre ; cela conduit à une guerre **civile** puis à la création de l'Union soviétique (URSS).
- La Suisse neutre a été divisée par un **fossé (Graben)** entre Alémaniques et Romands.
- Le mythe de la Suisse comme « île de paix » s'est développé durant le **conflit**.
- L'économie helvétique a souffert et de nombreux Suisses se sont appauvris.
- Après l'**Armistice** (fin des combats), les Alliés obligent l'Allemagne à signer un **traité de paix** (Traité de Versailles) particulièrement dur pour celle-ci.
- La création de la Société des Nations est un des 14 points du programme du président Wilson. Les pays membres espèrent ainsi donner une plus grande place au dialogue et à la coopération internationale pour préserver la paix et éviter la guerre.

Pour le maître: À voir

« Les grandes étapes de la Première Guerre mondiale (8. 46) <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=les+dates+de+la+grande+guerre&tbm=vid&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKewiljZfd78mAAxU8hf0HHQRSCyEQ0pQJegQICRAB&biw=1255&bih=743&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:3e9af791,vid:IKU7i3iY2Qs>

« La première Guerre mondiale - Résumé sur cartes » (15.35) <https://www.youtube.com/watch?v=vVUI9oPWat8>

Enfants et femmes dans la guerre (3.14) <https://www.youtube.com/watch?v=GQdYj8YJWCQ>

« Le Traité de Versailles » (10.28) <https://www.chateauversailles.fr/decouvrir/histoire/grandes-dates/traite-versailles>

LES GRANDES DATES DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : <https://www.historial.fr>

1914

28 juin : L'Archiduc héritier de l'empire austro-hongrois est assassiné à Sarajevo

28 juillet : L'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie

1er août : Mobilisation générale décrétée en France et en Allemagne.

3 août : L'Allemagne déclare la guerre à la France

4 août : Le Royaume-Uni déclare la guerre à l'Allemagne

1915

23 mai : Entrée de l'Italie dans la guerre aux côtés des Alliés

1916

21 février : Début de la bataille de Verdun

1er juillet : Début de la bataille de la Somme

18 novembre : Fin de la bataille de la Somme

18 décembre : Fin de la bataille de Verdun : 240 000 Allemands et 275 000 Français sont tués

1917

8 janvier : Début de la première vague de grèves en France

8 au 12 mars : Première révolution russe

16 mars : Retrait volontaire des Allemands sur la ligne Hindenburg après avoir systématiquement détruit les régions abandonnées.

2 avril : Entrée en guerre des États-Unis

16 avril : Début de l'offensive du Chemin des Dames - Première utilisation des chars d'assaut français

15 mai : Le général Pétain à la tête de l'armée française - Mutineries dans l'armée française

6 novembre : Les Bolcheviks s'emparent du pouvoir

16 novembre : Clemenceau, président du conseil

1918

21 mars : Offensive allemande en Picardie

23 mars : Début des bombardements de Paris par la "Grosse Bertha"

27 mai : Offensive allemande sur le Chemin des Dames

15 juillet : Offensive allemande en Champagne

18 juillet : Contre-offensive française - deuxième bataille de la Marne

8 août : Offensive en Picardie - début de l'offensive générale alliée

Octobre : Apogée de l'épidémie de grippe espagnole

9 novembre : Abdication de l'empereur Guillaume II - Proclamation de la République allemande

11 novembre : L'Allemagne signe l'armistice

1919

28 juin : Signature du traité de paix avec l'Allemagne dans la galerie des glaces du château de Versailles

14 juillet : Défilé de la victoire à Paris

1920

11 novembre : Le soldat inconnu à l'Arc de Triomphe

PRISE DE NOTES

Milieu 19^e, montée du nationalisme met à mal les grandes puissances. (Mouvement politique d'individus qui prennent conscience de former une communauté nationale en raison des liens (langue, culture) qui les unissent et qui peuvent vouloir se doter d'un État souverain.)

Guerre franco-« allemande » (ou franco-prussienne) 1870-1871, victoire allemande. (Le 19 juillet 1870, la France de Napoléon III entre en guerre contre la Prusse de Guillaume Ier, alliée à plusieurs états allemands. Ce conflit va provoquer en quelques mois la chute du Second Empire et favoriser la proclamation de la III^e République le 4 septembre 1870.)

Insurrections mettent à mal l'empire ottoman.

Congrès de Berlin: (Le congrès des Nations, ou congrès de Berlin, est une conférence diplomatique tenue à Berlin, du 13 juin au 13 juillet 1878, par les représentants des puissances européennes)

1882: Triplice ou triple alliance: Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie (La Triplice, également appelée Triple-Alliance, est le nom donné à une entente conclue entre l'Empire allemand, la double monarchie austro-hongroise et le royaume d'Italie de 1882 à 1915.)

1884: Conférence de Berlin (La conférence qui réunit à Berlin les représentants de 14 pays européens, de novembre 1884 à février 1885, a pour objet de régler pacifiquement les litiges relatifs aux conquêtes coloniales en Afrique.)

1907: Triple entente: Grande-Bretagne, France et Russie (Système d'alliance élaboré par Delcassé de 1898 à 1905 pour isoler l'Allemagne, et fondé sur les accords bilatéraux conclus entre la France, la Grande-Bretagne et la Russie en vue de contrebalancer la Triple-Alliance (Allemagne, Autriche, Italie)

1914: Sarajevo attentat

Russie prend la défense de la Serbie

Allemagne avec l'Autriche-Hongrie

1914, toutes les puissances sauf l'Italie entrent en guerre

Sept. 1914, bataille de la Marne

Entre 1916 et 1922, l'empire ottoman et ses marches firent l'objet d'intenses tractations entre Français et Britanniques.

DIVERS: Aux USA, les femmes conquièrent le droit de vote dans un mouvement qui s'étale sur plus d'1/2 siècle, d'abord dans plusieurs Etats des USA et dans plusieurs villes, parfois sous conditions, puis à l'échelle nationale en 1920.

Ku Klux Klan ,KKK, le Klan: société terroriste suprémaciste blanche des USA fondée en 1865-6.

Groupe contre: le 13^e amendement de la Constitution des USA du 6 décembre 1865 abolissant l'esclavage, le 14^e du 9.7.1868 accordant la citoyenneté à toute personne née ou naturalisé aux USA et interdisant toute restriction à ce droit et le 15^e du 3.2.1870 garantissant le droit de vote à tous les citoyens des USA et par conséquent aux anciens esclaves.

-> assassinats, attentas, viols, tortures, enlèvements, incendies d'écoles ou d'églises afro-américaines

Voir RTS 7 minutes

Thème 1 - Le XX^e siècle, entre crises et prospérité

SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines à travers le temps

1. Analyse des sources historiques sur différents thèmes (droits civiques, pauvreté, droit des femmes, choc numérique, ...)
2. Identifier les changements, les ruptures ; Analyser l'influence sur une société, d'un événement : **crise de 1929, les Trente Glorieuses, mai 68, le choc pétrolier, ...**
3. Comparer les sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (sociale, économique, politique, religieuse, culturelle, ...)
4. Analyser les changements sociaux concernant le fonctionnement de la société : (statut de la femme, droits civiques, contestation, e-économie, numérisation.)
5. Analyser les phénomènes liés aux échanges économiques : cycle économique, crise, prospérité.
6. Connaître les principaux acteurs et dates du 20^e siècle (MA fiche p.3, ch.1)

Thème 2 - La Première Guerre mondiale

SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines à travers le temps

1. Analyser les sources historiques : (témoignages, propagande, ...) ;
2. Analyser l'influence sur une société d'un événement (la mobilisation, la guerre, ...):
 - a) en fonction du contexte politique, économique et culturel ; en fonction des trois durées (courte
 - b) (courte, moyenne et longue) ; aux différentes échelles : régionale, nationale, internationale (focus sur la Suisse au milieu d'une guerre européenne, entrée des différents acteurs extra-européens).
3. Analyser les changements sociaux concernant le fonctionnement de la société (modification des rapports de domination/soumission : nouveaux rôles endossés par les femmes à mettre en lien avec les combats féminins pour obtenir plus de droits, luttes menées pour se « libérer » des classes sociales, en Russie).
4. Analyser les phénomènes liés aux échanges économiques (liens entre l'industrialisation de l'Europe et du monde au cours des XIX^e et XX^e siècles et la guerre ; enjeux pécuniaires liés au déroulement du conflit et à la mise en place de la guerre totale).
5. Analyser les conflits politiques, idéologiques et territoriaux et leur règlement (différentes formes de pouvoir durant la guerre (États autoritaires, démocraties, empires, impérialismes, ...))

Thèmes 1 et 2

SHS 33 S'appropriier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique

6. Qu'est-ce qu'un État ? Définition de la notion d'État, étude du rôle et du fonctionnement d'un État ; identification des valeurs véhiculées par les textes de référence (Constitution, Déclaration, ...) ; distinction des différents types d'organisation sociale et étatique

Quizz: <https://www.rts.ch/decouverte/jeux-et-quiz/9402022-la-premiere-guerre-mondiale.html>

À revoir: <https://www.youtube.com/watch?v=P8AeDysLcRI>

Complète le **constat du thème 1 - Le XX^e siècle, entre crises et prospérité**, avec les mots suivants: équitables, choc pétrolier, pauvreté, apartheid, énergies fossiles, ségrégation, faibles, Nelson Mandela, prospérité (2x), numérique, consommation (3x), emplois, cycles économiques, jeunesse, durables, crise(s) (2x), Inégalité(s) 2x), Martin Luther King, révolter, femmes, Trente Glorieuses

- Le XX^e siècle est rythmé par des , avec une alternance de et de Ceux-ci modifient fortement la vie quotidienne des gens.
- Les périodes de touchent chacun, mais l'impact est plus important pour les plus
- Pour sortir d'une crise, une des solutions consiste à créer des pour relancer la
- La période des (1945-1973) change le mode de vie, la est encouragée (= société de
- La n'est pas nécessairement synonyme de progrès pour toutes et tous. et frappent une partie de la population.
- Les Afro-Américains doivent lutter obtenir le respect de leurs droits civiques et la fin de la Ils profitent moins de la période de prospérité. , une figure emblématique de cette lutte, prône la non-violence.
- En Afrique du Sud, cette lutte s'appelle l' et est menée par
- Une vision trop matérialiste et trop rigide de la société amène une partie de la à se (mouvement hippie, mai 68, etc.).
- Les mènent un long combat pour l'égalité. En Suisse, le droit de vote est acquis en 1971, mais des persistent (salaires, mandats politiques, conseils d'administration, etc.).
- En 1971, le monde connaît un premier ; de nos jours, les économies sont encore très liées aux
- La prise de conscience écologique se développe dans les années 1970. Les milieux scientifiques, puis le grand public, expriment le besoin de rechercher d'autres modes de vie, plus respectueux des ressources limitées de notre planète, plus et plus
- Au début du XXI^e siècle, un nouveau changement apparaît ; la société du tout transforme la vie quotidienne de tout un chacun.

Thème 1 - Le XX^e siècle, entre crises et prospérité

SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines à travers le temps

1. Analyse des sources historiques sur différents thèmes (droits civiques, pauvreté, droit des femmes, choc numérique, ...)
2. Identifier les changements, les ruptures ; Analyser l'influence sur une société, d'un événement : **crise de 1929, les Trente Glorieuses, mai 68, le choc pétrolier, ...**
3. Comparer les sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (sociale, économique, politique, religieuse, culturelle, ...)
4. Analyser les changements sociaux concernant le fonctionnement de la société : (statut de la femme, droits civiques, contestation, e-économie, numérisation.)
5. Analyser les phénomènes liés aux échanges économiques : cycle économique, crise, prospérité.
6. Connaître les principaux acteurs et principales dates du 20^e siècle (MA fiche p.3, ch.1)

Thème 2 - La Première Guerre mondiale

SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines à travers le temps

1. Analyser les sources historiques : (témoignages, propagande, ...) ;
2. Analyser l'influence sur une société d'un événement (la mobilisation, la guerre, ...):
 - a) en fonction du contexte politique, économique et culturel ; en fonction des trois durées (courte
 - b) (courte, moyenne et longue) ; aux différentes échelles : régionale, nationale, internationale (focus sur la Suisse au milieu d'une guerre européenne, entrée des différents acteurs extra-européens).
3. Analyser les changements sociaux concernant le fonctionnement de la société (modification des rapports de domination/soumission : nouveaux rôles endossés par les femmes à mettre en lien avec les combats féminins pour obtenir plus de droits, luttes menées pour se « libérer » des classes sociales, en Russie).
4. Analyser les phénomènes liés aux échanges économiques (liens entre l'industrialisation de l'Europe et du monde au cours des XIX^e et XX^e siècles et la guerre ; enjeux pécuniaires liés au déroulement du conflit et à la mise en place de la guerre totale).
5. Analyser les conflits politiques, idéologiques et territoriaux et leur règlement (différentes formes de pouvoir durant la guerre (États autoritaires, démocraties, empires, impérialismes, ...))
6. Connaître les principaux acteurs et principales dates de la Première Guerre mondiale

Thèmes 1 et 2:

SHS 33 S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique

6. Qu'est-ce qu'un État ? Définition de la notion d'État, étude du rôle et du fonctionnement d'un État ; identification des valeurs véhiculées par les textes de référence (Constitution, Déclaration, ...) ; distinction des différents types d'organisation sociale et étatique

Quizz: <https://www.rts.ch/decouverte/jeux-et-quiz/9402022-la-premiere-guerre-mondiale.html>

À revoir: <https://www.youtube.com/watch?v=P8AeDysLcRI>

A voir: <https://www.rts.ch/archives/tv/divers/archives/9987877-larmistice-de-1918.html> (4min)

Constat:

- Le XX^e siècle est rythmé par des **cycles économiques**, avec une alternance de **prospérité** et de **crises**. **Ceux-ci** modifient fortement la vie quotidienne des gens.
- Les périodes de **crise** touchent chacun, mais l'impact est plus important pour les plus **faibles**.
- Pour sortir d'une crise, une des solutions consiste à créer des **emplois** pour relancer la **consommation**.
- La période des **Trente Glorieuses (1949-1973)** change le mode de vie, la **consommation** est encouragée (= société de **consommation**).
- La **prospérité** n'est pas nécessairement synonyme de progrès pour toutes et tous. **Inégalité** et **pauvreté** frappent une partie de la population.
- Les Afro-Américains doivent lutter obtenir le respect de leurs droits civiques et la fin de la **ségrégation**. Ils profitent moins de la période de prospérité. **Martin Luther King**, une figure emblématique de cette lutte, prône la non-violence.
- En Afrique du Sud, cette lutte s'appelle l'**apartheid** et est menée par **Nelson Mandela**.
- Une vision trop matérialiste et trop rigide de la société amène une partie de la jeunesse à se **révolter** (mouvement hippie, mai 68, etc.).
- Les **femmes** mènent un long combat pour l'égalité. En Suisse, le droit de vote est acquis en 1971, mais des **inégalités** persistent (salaires, mandats politiques, conseils d'administration, etc.).
- En 1971, le monde connaît un premier **choc pétrolier** ; de nos jours, les économies sont encore très liées aux **énergies fossiles**.
- La prise de conscience écologique se développe dans les années 1970. Les milieux scientifiques, puis le grand public, expriment le besoin de rechercher d'autres modes de vie, plus respectueux des ressources limitées de notre planète, plus **équitable**s et plus **durables**.
- Au début du XXI^e siècle, un nouveau changement apparaît ; la société du tout **numérique** transforme la vie quotidienne de tout un chacun.