

Période 5 : Pâques - Été

	Activité	NB é.	Type	Matériel
Espace	Architek rouge (Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages, ...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques)	4 puis 1	A	1tps 1 pyramide, 1 cube, 1 table ou 1 tabouret pour poser la construction; photos énigmes fabriquées par l'enseignant et/ou les élèves. 2tps Architek rouge
	Je me promène (Décrire un trajet en indiquant le point de départ, le point d'arrivée, les directions à prendre, les repères pertinents,... et utiliser un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires)	Classe ou 1/2 classe	Ri	1 maquette avec des personnages 1 poubelle et sa reproduction (dé à coudre); 1 chaise et une table avec leur reproduction en miniature Je me promène (disponible sur ESPER,); 3tps 1 plan
	La traversée (Décrire un trajet en indiquant le point de départ, le point d'arrivée, les directions à prendre, les repères pertinents,... et utiliser un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires)	1 puis 2	A / J	pièces aimantées; plan de jeu La traversée ardoises magnétiques.
	Suivez la flèche (Situer et décrire sa position ou celle d'un objet (devant, derrière, à côté, sur, sous, entre, à l'intérieur, à l'extérieur, à gauche, à droite, ...) selon différents repères)	2 à 4	J	Jetons ou pions bleus, verts, rouges et jaunes; 2 dés; plan de jeu Suivez la flèche! règle du jeu Suivez la flèche!
Nombres	Jouons avec la bande (Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée))	1/2 classe	A / Ri	Bande numérique classe (0 à 50); 1 bande numérique par élève (jusqu'à 30), reçue dans l'activité La bande numérique ; 1 cache; jetons transparents
	Mosaïque (Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection)	1	F	N-F16 Mosaïques ; Autocollants qui se trouvent à la fin du fichier élève Mosaïques (p.16 Nombres) (voir Documents complémentaires).
	Les taupinières (Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection)	1/2 classe puis 1	R / F	6 plans de jeux Les Taupinières (1)(2)(3)(4)(5)(6) 2tps N-F17 Les taupinières
	Les poissons (Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection)	1	F	N-F18 Les poissons
	Classement (Comparer deux collections, deux positions sur une liste ordonnée)	4	J	Jetons de 4 couleurs différentes (pour chaque groupe 4 x 30 jetons) étiquettes
	Le serpent (Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 30)	1	F	N-F27 Le serpent ; étiquettes Le serpent (p. 27 Nombres)
	Cache-cache (Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 30)	3 à 4	J	1 série de carte avec les nombres écrits en chiffres de 0 à 16
	Le dompteur (Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 30)	1	F	N-F28 Le dompteur (1) et N-F29 Le dompteur (2)
Opérations	Grelo grelo (Introduire l'écriture soustractive)	2	A / Ri	1 sac contenant de 10 à 15 billes (ou jetons ou autre matériel facilement manipulable) institutionnalisation
	Les billes (Additionner et soustraire en situation)	1	A / F	Billes (ou multicubes ou jetons ou autres objets) O-F3 Les billes
	Mystère (Additionner et soustraire en situation)	classe	A / Ri	2 boîtes opaques; jetons.
	=, + ou - ? (Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10))	1	F	O-F12 =, + ou - ? ; fiche supplémentaire =, + ou - ? (disponible sur ESPER)
	Les chaînes (Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10))	1	F	O-F13 Les chaînes
	Suite « Opérations » page suivante			

Période 5 : Pâques - Été

Opérations	3	Les trios (Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire)	3 puis 1	J	1tps Affiche 2tps 3 séries de cartes de 0 à 10 3tps O-F20 Les trios
	3	Premier à 15 (Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire)	2	J	9 cartes numérotées de 1 à 9
	4	Problème du jour (Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs)	classe	A / Ri	Exemple Problème du jour Propositions de problèmes pour l'activité «Problème du jour» (1), (2), (3)
		Les devinettes (Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs)	4 à 8 ou 1/2 classe	Ri	1 calculatrice par élève
		Dictées de calculs Séries 29 à 32 Le coffret de calculs Série pastèque	1	C	Dictées de calculs Séries 29 à 32 Le coffret de calculs Série pastèque

Mesures	3	J'en ai moins (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2	R	6 à 8 bouteilles ou contenants de différentes capacités et grandeurs; matériel de remplissage (sable, eau,...)
	3	Les contenants (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2 à 4	R	Contenants : bouteille, bocal,... identifiables par une lettre ou un numéro écrit dessus; sable pour oiseaux, eau ou autres matériaux
	3	Tous en boîte (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2	R	3 boîtes (à différencier par leur couleur ou à numéroter) de formes différentes dont deux ont la même capacité; matière pour remplir les boîtes : eau, sable,...

Problèmes	1.4	Mosaïque	1	F	Voir section Nombres
	2.2	Cache-cache	3 à 4	J	Voir section Nombres
	3	Premier à 15	2	J	Voir section Opérations
	2.2	Je t'écris (Utiliser un tableau, un dessin, une liste,... pour modéliser un problème)	2	A	18 cartes du jeu Le robot surprise ; feuilles A6.
	4	Problème du jour	classe	A / Ri	Voir section Opérations
	2.2	Je me promène	Classe ou 1/2 classe	Ri	Voir section Espace
	1	Grelo grelo	2	A / Ri	Voir section Opérations
	1	Mystère	classe	A / Ri	Voir section Opérations
	3	J'en ai moins	2	R	Voir section Mesures
3	Les contenants	2 à 4	R	Voir section Mesures	

Version 2021 - St-Prex - groupe 3P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO et indications complémentaires « types » de L.Felix
 -> cliquer sur les noms soulignés pour être envoyé en lien direct au site [ESPER](http://esper.ch)
 Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à caroline.sutter@edu-vd.ch

Significations : *Tuilage* Introduction Entraînement Fin de domaine * Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel
 M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet