

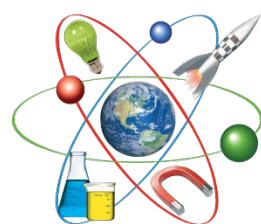
EVALUATION 7-8H : ATTITUDE SCIENTIFIQUE

PRENOM :



Cette évaluation ou autoévaluation est un outil qui te permet de mesurer si tu fais vraiment preuve d'un comportement de scientifique.

Mets une coche en face des capacités que tu penses avoir déjà développées pour attester tes progrès !



A la fin de ce semestre ou de cette année, je me suis montré(e) capable dans les différents sujets d'étude...

M	E	...de faire preuve de curiosité
		- en ramenant des objets ou documents depuis la maison...
		- en récoltant des éléments dans la nature...
		- en recherchant des renseignements dans des ouvrages...
		- en tapant des mots-clés sur Internet...
		- en sélectionnant des documents adéquats à la médiathèque...
M	E	...de faire preuve d'imagination
		- en émettant des hypothèses...
		- en me posant des questions...
		- en inventant une piste de recherche ou une expérience...
		- en créant un dispositif d'exploration...
		- en mettant en œuvre une expérience...
M	E	...d'agir comme un scientifique
		- en anticipant les résultats d'une exploration...
		- en mettant en évidence des variables (observation)...
		- en déterminant des invariants (observation)...
		- en différenciant le résultat d'une interprétation (prudence)...
		- en utilisant une clé ou d'autres outils de détermination...
		- en persévérant jusqu'à la fin de l'étude en cours...

M	E	...d'établir une communication orale ou écrite
		- en partageant les questions que je me pose...
		- en relevant fidèlement des résultats, des observations...
		- en réalisant seul ou en groupe un/des panneaux, un PPT...
		- en intégrant des schémas, des dessins d'observation...
		- en produisant un exposé oral ou écrit...
		- en remplissant correctement et avec soin mon fichier élève...

Mon bilan

Je pense que ma capacité à mener une démarche scientifique est :

- Bien acquise ☺
- En bonne voie d'acquisition ☹
- Pas encore développée ☹

Date de la fin de mon évaluation ou autoévaluation : _____



Commentaires de l'enseignant :

COMMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Cette évaluation sur l'attitude scientifique de l'élève permet de vérifier les attentes liées au développement de la démarche scientifique MSN 25. Celle-ci parcourt les trois champs de la discipline :

- Phénomènes naturels et techniques MSN 26
- Corps humain MSN 27
- Diversité du vivant MSN 28

La plupart des attentes sont mises en exergue à la fin de chaque enquête scientifique dans les fichiers de l'élève, en conformité avec les objectifs du plan d'étude romand (PER). Ce qui est attendu de l'élève, à la fin de chaque enquête scientifique, est bien évidemment déjà testé grâce à une banque d'évaluations à disposition de l'enseignant sur le site de l'animation.

Les marqueurs retenus dans cette évaluation spécifique sont des balises qui permettent à l'élève et à l'enseignant de vérifier si les attentes du PER sont acquises ou en voie d'acquisition.

Cette fiche d'évaluation ou fiche bilan sur l'attitude scientifique de l'élève poursuit les buts principaux suivants :

- montrer comment il peut travailler en sciences ;
- lui faire comprendre ce qu'il fait et pourquoi il le fait ;
- mener des démarches scientifiques jusqu'à leur terme¹ ;
- cerner ses intérêts et ses limites dans cette discipline...

Naturellement, elle peut être utilisée pour attribuer une note au premier semestre et/ou au deuxième semestre. Il est primordial d'en parler au groupe classe avant de l'activer et de commenter et expliciter les vingt-deux marqueurs de 7-8H retenus qui font partie intégrale de la démarche scientifique (MSN 25).

Exemple de marqueurs retenus à la fin de l'enquête scientifique de 8H sur la matière (**fiche 95**).

- pour un problème donné, d'élaborer des hypothèses, d'imaginer des expériences, de tirer parti des expériences pour mieux comprendre le problème et de formuler des conclusions (comme sur les fiches 82 à 86, 89-90, 92-93).*

¹ Notamment en communiquant les résultats d'une recherche (se référer aux liens vers le français, disponibles sur le site de l'animation 7 et 8H).

Les connaissances pures et certaines étapes de la démarche scientifique sont déjà contrôlées par la banque d'évaluations existantes.

MODALITES

Première option : L'enseignant surligne les indicateurs qu'un élève a rempli à satisfaction. Au minimum deux marqueurs et au maximum quatre marqueurs parmi les cinq ou six critères retenus (curiosité, imagination...) sont à attester.

Seconde option : L'élève peut aussi être responsable de remplir sa feuille de bord (E) et de la faire attester au fur et à mesure à son enseignant (M). En la réutilisant au second semestre, chaque élève serait aussi tenu de surligner d'autres marqueurs afin d'étayer ses qualités de scientifique (au moins un nouvel élément par critère) ; il aurait de ce fait tutoyé 16 marqueurs sur 22, ceci pour celui qui vise une certaine excellence !

Pour certains élèves une note peut être attribuée au premier semestre déjà ou au second pour d'autres... Enfin, l'enseignant peut attribuer cette note qu'à ceux qui semblent la mériter comme encouragement...

Le barème reste au libre choix de l'enseignant. Une proposition envisageable : Sur un total de 22 possibilités, en obtenir 12/13 pourrait correspondre à une note maximale de 6, 10/11 de 5.5...