

Planification d'une activité pour introduire le déroulement et les attentes d'un examen oral de mathématiques à une classe d'élèves allophones.

Classe : élèves allophones, niveau de français A1-A2, maths niveau moyen.

Discipline : Mathématiques

Contexte : Fin d'année, préparation aux examens oraux de mathématiques. Activité à ajouter à la fin d'une séquence relativement bien acquise.

Séquence : activité numérique 3 périodes

Objectif général : Mise en situation de la passation d'un oral de mathématiques pour comprendre quelles sont les attentes et son déroulement

Objectifs transversaux : Présenter ses résultats, expliquer son raisonnement, apporter un regard critique sur ses propres résultats et ceux des autres, formuler des questions pertinentes, comprendre ses erreurs et les utiliser pour reconstruire sa réflexion.

Différenciation générale : En fonction de leur niveau, les élèves peuvent prendre plus ou moins de temps à résoudre le problème qui leur est posé et à préparer leur mise en scène. Avec ces élèves, la différenciation se fera au niveau de l'approfondissement. (Demander des questions plus poussées, demander de faire des fautes exprès, proposer des fautes et demander quelles relances ils proposent...)

Déroulement :

Temps modalité	Objectifs	Activités des élèves	Activités de l'enseignant	Obstacles et Difficultés / Relances	Matériel
15 min collectif	Comprendre comment se déroule un oral de mathématiques.	Les élèves écoutent et posent des questions	L'enseignant distribue une feuille contenant un pas à pas détaillé du déroulement de l'oral. L'enseignant lit la feuille avec les élèves pour expliquer ce qui n'est pas clair.	Difficultés à comprendre le vocabulaire. L'enseignant peut mimer ou dessiner les étapes de l'examen oral	Distribution de la feuille contenant les étapes de l'oral

Temps modalité	Objectifs	Activités des élèves	Activités de l'enseignant	Obstacles et Difficultés / Relances	Matériel
10 min collectif	Comprendre ce qu'on leur demande de faire dans l'activité vidéo	Les élèves écoutent et posent des questions	L'enseignant distribue la feuille de consigne et la lit avec les élèves. L'enseignant explique les termes qui ne sont pas clairs. L'enseignant explique le but de l'activité.	Difficulté à comprendre le but de l'activité demandée. L'enseignant peut faire imaginer aux élèves que quelqu'un d'absent qui ne sait pas comment passer un oral pourra utiliser cette vidéo comme guide.	Distribution de la feuille de consigne pour l'activité vidéo
30 min en groupe	Analyser et résoudre le problème mathématique Analyser sa réponse et proposer une question	Les élèves résolvent le problème qu'ils doivent présenter. Ils doivent au moins prévoir une question de relance et une réponse	L'enseignante passe dans les rangs pour aiguiller les élèves	Les élèves n'arrivent pas à résoudre le problème Les élèves n'arrivent pas à trouver de questions poser L'enseignante peut demander - « A votre avis, si vous me montrez ça, quelle question je peux poser ? » - « Qu'est-ce que vous pensez du résultat ? C'est possible ? »	L'enseignante distribue à chaque groupe un problème mathématique sur la séquence en cours (proportionnalité)
20 min en groupe	Temps de préparation pour la vidéo	Les élèves préparent ce qu'ils vont dire, comment le dire, ce qu'ils vont jouer...	L'enseignante passe dans les rangs pour vérifier que la consigne a été bien comprise et pour répondre aux questions.		

Temps modalité	Objectifs	Activités des élèves	Activités de l'enseignant	Obstacles et Difficultés / Relances	Matériel
20 min en groupe	Création de la vidéo	<p>Les élèves peuvent se répartir dans les salles vides de l'établissement pour se filmer.</p> <p>Les élèves peuvent recommencer autant de fois qu'ils le souhaitent.</p> <p>Une fois la vidéo terminée</p>	L'enseignant passe dans les salles pour voir si tout se déroule bien.	<p>Les élèves ne suivent pas complètement les consignes.</p> <p>L'enseignant ne stoppe pas les élèves qui ne suivent pas totalement les consignes de la vidéo. Ces vidéos permettront un moment d'échange par la suite</p>	Trépieds pour poser les téléphones
45 min collectif	Visionnage des vidéos, commentaires et partage informel	Les élèves regardent les vidéos en les comparant à la leur.	<p>L'enseignant projette une vidéo à la fois et anime la discussion après chacune.</p> <p>L'enseignant relance les élèves pour faire ressortir ce qui est semblables ou différents d'un véritable examen oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui est différent ? - Qu'est-ce que vous remarquez ? - Qu'est-ce que vous en pensez ? 		projecteur pour visionner les vidéos