

Proposition d'activité :

Présentation en groupe des activités organisées pour leurs futurs vacances fictives en utilisant les temps du futur, des indicateurs de temps et un vocabulaire liés aux vacances

Présentation du contexte et objectifs pédagogiques de l'activité :

L'activité est organisée en classe d'anglais dans deux classes de 11VG. Ces deux classes présentent des niveaux hétérogènes avec, dans l'une d'elle, un élève bilingue. Ce sont des élèves motivés par les projets de groupes donc cette séquence a été créée dans le but de motiver les élèves à s'engager dans les activités et les apprentissages. En effet, les élèves doivent présenter, en groupes de 2 ou 3, l'organisation des activités sur deux jours de leurs futurs vacances fictives. Une certaine liberté leur est accordée telle que la formation des groupes ou encore le choix de destination. Cependant, cette présentation doit comporter minimum 4 activités, 2 restaurants et 1 hébergement, ainsi que les temps du futur et des indicateurs de temps. La présentation se fait en classe à l'aide d'une présentation PowerPoint. PowerPoint produit par Microsoft, est un logiciel de création de présentation éditable sur l'application ou sur le site internet Microsoft. Le fait d'incorporer une présentation PowerPoint est essentielle pour cette activité puisque cet outil permet de rendre la présentation intéressante et imagée afin de comprendre plus facilement l'organisation de la présentation. Les autres élèves qui écouteront la présentation de leurs camarades seront dès lors plus investis et immergés dans la présentation. Au début, l'outil choisi était Keynote au lieu de PowerPoint. Il s'est avéré qu'il était plus pratique pour les élèves de travailler sur PowerPoint pour pouvoir enregistrer l'avancée de leur travail. Sur Microsoft, les élèves peuvent s'y connecter et enregistrer leur travail, contrairement à Keynote. En outre, l'activité permet d'atteindre les objectifs pédagogiques du PER lié à la didactique de l'anglais « L3 34 — Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante... » ainsi que « L3 36 — Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes... ». Effectivement, les élèves apprennent les différents temps du futur en anglais, le vocabulaire ainsi que les indicateurs de temps afin d'organiser leur présentation. En ce qui concerne le PER numérique, l'activité permet d'atteindre l'objectif EN 33 « Exploiter des outils numériques pour collecter l'information, pour échanger et pour réaliser des projets... » et ses composantes, puisque les élèves doivent collecter des informations sur internet ainsi que créer une présentation sur PowerPoint avec une tablette ou un ordinateur.

Planification de l'activité / différenciation :

Cours 1 : Introduction de l'activité en quelques mots et présentation des temps du futur

Objectifs : Les élèves seront capables d'identifier les 4 temps du futur et de comprendre leur utilisation à l'aide d'une vidéo.

1. Warm-up : Introduction du thème de grammaire de la leçon à l'aide d'une image au tableau (image futuriste) et présentation des objectifs de la leçon. Une brève explication leur est donnée quant à la tâche finale à effectuer.
2. Réception orale : Introduction de la grammaire avec une vidéo de *Friends* (<https://rb.gy/aapgyz>)
Les élèves écoutent une première fois et répondent à des questions de compréhension par oral collectivement. Ils écoutent ensuite deuxième fois de plus et identifient les temps du futur qu'ils entendent en remplissant la transcription audio à trous.
3. Introduction des règles des temps du futur qui leur seront utiles pour la tâche.
4. Exercices : les élèves avancent dans un dossier d'exercices en lien avec les différents temps du futur afin d'entraîner les règles et la compréhension. Des exercices données sont obligatoires tandis que d'autres sont réservés aux plus rapides. Le but n'est pas que les élèves ne fassent tous les exercices, mais qu'ils avancent à leur rythme. L'élève bilingue reçoit également un supplément de grammaire d'un niveau VP.
5. Corrections en commun avec l'enseignant.e des exercices obligatoires.
6. Clôture du cours en ayant un.e élève qui explique les règles apprises des temps du futur.

Cours 2 : Suite des temps du futur : compréhension de l'écrit et production orale

Objectifs : Les élèves seront capables d'utiliser les temps du futur correctement au moyen d'un texte à compléter et à comprendre. Ils seront aussi capables de répondre à des questions oralement en formulant des phrases au futur.

1. Présentation des objectifs de la leçon.
2. Warm-up : révision du temps « be going to » : les élèves écrivent une bonne intention dans le but de réussir leurs examens en utilisant « be going to ». Ils échangent ensuite la phrase avec leur camarade de table pour corriger la phrase si besoin.
3. Révision des règles vues au premier cours : l'enseignant.e reproduit le schéma vu au premier cours et le complète avec les élèves.
4. Réception écrite : Un texte à trous sur un voyage à Londres est à compléter avec la forme correcte du futur. Des questions de compréhension sur le texte sont également présentes.

5. Corrections en commun.
6. Production orale : Les 10 dernières minutes, les élèves se mettent par groupe de 3-4 et révisent les temps du futur par oral à l'aide d'un « board game » créée par l'enseignant.e. Chaque case a une question au futur. Les élèves doivent y répondre en anglais en utilisant la forme correcte du futur pour avancer dans le jeu. L'enseignant.e passe à travers les groupes pour superviser.

Cours 3 : Introduction du vocabulaire et des indicateurs de temps

Objectifs : Les élèves seront capables de comprendre un texte sur le thème des vacances et d'utiliser le vocabulaire en relation. Ils seront capables d'organiser un texte/un discours en utilisant des indicateurs de temps.

1. Warm-up : révision et évaluation diagnostique du vocabulaire lié au thème des vacances. Les élèves sont debout et lèvent la main pour nommer un mot lié au thème donné. Si ce mot est jugé correct, l'élève peut s'asseoir.
2. Présentation des objectifs de la leçon.
3. Réception écrite : Les élèves lisent un court texte sur des conseils donnés pour organiser un voyage. A partir de ce texte, les élèves soulignent les mots qu'ils trouvent utiles à apprendre pour leur présentation. Les élèves créent ensuite en binôme une *mindmap* avec les mots sélectionnés.
4. Introduction des indicateurs temporels : les élèves reprennent ce même texte et soulignent cette fois les mots ou expressions indiquant le temps. Ils comprennent ensuite l'importance des indicateurs de temps dans un texte ou discours. Une liste leur est distribuée avec d'autres exemples d'indicateurs temporels.
5. Production écrite : Par deux, les élèves ajoutent des indicateurs de temps à une petite histoire à images. Ils écrivent dans leur notebook le texte en ajoutant des indicateurs temporels, puis quelques binômes partagent à la classe.
6. Clôture : Les élèves sont debout. Pour s'asseoir et pouvoir terminer la classe, les élèves doivent dire un mot du thème des vacances qu'ils ont vu dans le texte.

Cours 4 : Présentation des consignes, des critères ainsi qu'un modèle

Objectifs : Les élèves seront capables d'utiliser les temps du futur et les indicateurs temporels ainsi que mémoriser le vocabulaire lié aux vacances en préparant une présentation orale. Les élèves seront capables de reformuler ce qu'il leur est demandé pour la tâche finale.

1. Warm-up : Les élèves écrivent leur propre définition de trois mots de leur choix du vocabulaire. Ils font ensuite deviner aux camarades leurs mots.
2. Présentation des objectifs de la leçon.
3. Présentation des consignes et des critères : les élèves reçoivent les consignes et les critères de leur prochaine évaluation. L'enseignant.e lit avec les élèves et répond aux questions.
4. L'enseignant.e présente un modèle de leur tâche afin que les élèves sachent à quoi l'enseignant.e s'attend.
5. Les élèves reformulent les consignes et ce qu'ils retrouvent dans le modèle.
6. Temps à disposition pour la formation des groupes et la recherche de destination.

Cours 5 à 7 : Préparation des élèves en classe

Objectifs : Les élèves seront capables de produire et d'organiser une présentation sur leurs prochaines vacances idéales en utilisant les temps du futur, des indicateurs temporels et le vocabulaire lié aux vacances. Les élèves seront capables de présenter l'organisation des activités sur deux jours de leur futur voyage idéal.

1. (Cours 6) Warm-up : révision du vocabulaire et des temps du futur avec Wooclap.
2. Les élèves énumèrent les critères demandés pour la présentation.
3. Réception et production écrite : Par groupes, les élèves organisent et préparent leur présentation avec comme support PowerPoint. Ils recherchent sur internet des activités à faire à l'endroit choisi. Durant ce moment, l'enseignant.e supervise et répond aux questions si besoin. Chaque groupe reçoit une feuille d'aide à remplir pour les aider à organiser leur présentation.

Cours 8 : Présentation en classe

Objectifs : Les élèves seront capables de produire et d'organiser une présentation sur leurs prochaines vacances idéales en utilisant les temps du futur, des indicateurs temporels et le vocabulaire lié aux vacances. Ils seront capables de présenter l'organisation des activités sur deux jours de leur futur voyage idéal. Les élèves seront aussi capables de créer des questions sur la présentation de leur camarade.

1. Les élèves présentent leur plan de vacances avec leur PowerPoint. Pendant ce temps, les autres élèves écrivent une question chacun par présentation sur le pays ou la culture. De fait, une dimension interculturelle est apportée à la séquence. Ces questions feront l'objet d'un quizz Kahoot post-tâche.