

## **Draw my life et récit de vie** **Projet numérique mené avec une structure d'accueil 7P**

### 1. CONTEXTE

Enseignante de français langue seconde (FLS), j'ai la charge du niveau 7P d'une structure d'accueil. Avec mes élèves de 7P, j'ai mené un projet numérique sur le *draw my life* afin de pouvoir travailler le genre « récit de vie ». Bien qu'il s'agisse d'un genre de niveau 5-6P, il m'a semblé intéressant de le travailler avec les 7P car il s'agissait d'un genre adapté à leur niveau. En effet, tous sont scolarisés depuis 1 an en Suisse et ont, par conséquent, le niveau de vocabulaire suffisant pour mener ce projet. Par ailleurs, nous avons déjà travaillé certains objets d'apprentissage tels que la conjugaison au passé (passé composé et imparfait).

Pour rappel, la fonction principale d'un groupe d'accueil est d'offrir aux élèves un apprentissage du français étant que langue seconde qui permette de leur faire acquérir un niveau de langue suffisant en français pour intégrer une classe régulière. Ainsi, au travers de ce projet, mon objectif a bien entendu été d'enrichir leurs connaissances de la langue française mais aussi de leur faire découvrir un genre déjà travaillé par leurs camarades de classe régulière afin qu'ils aient les *mêmes* bases qu'eux.

### 2. OBJECTIFS VISÉS PENDANT L'ACTIVITÉ

Pour ce projet, les élèves ont eu pour objectif de raconter une anecdote personnelle survenue dans leurs pays d'origine au travers d'un *draw my life* réalisé sur l'application *ShowMe*. L'activité a donc permis un croisement d'objectifs en lien avec le PER de français et le PER d'éducation numérique :

<b>Objectifs de l'activité en lien avec le PER de français</b> <b>L1 22 – Écrire des textes variés à l'aide de diverses références...</b>	<b>Objectifs de l'activité en lien avec le PER d'éducation numérique</b> <b>EN 23 – Utiliser des outils numériques pour réaliser des projets...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décrire un lieu et/ou une personne ;</li> <li>○ Structurer un texte à l'aide d'organiseurs ;</li> <li>○ Respecter la chronologie des événements ;</li> <li>○ Employer le discours direct ;</li> <li>○ Relater une histoire au passé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser avec soin les appareils adaptés à la tâche ;</li> <li>○ Exploiter de façon correcte les fonctionnalités de base en lien avec l'application utilisée ;</li> <li>○ Réaliser des créations en vue d'une présentation.</li> </ul>
<b>Objectif final</b>	Raconter un récit de vie au travers d'un <i>draw my life</i> réalisé avec l'app ShowMe.

### 3. L'DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE & PLANIFICATIONS

Leçon 1 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables de reconnaître les caractéristiques du genre récit de vie.
	<u>Déroulement :</u> Cours introduit par la présentation d'un draw my life (comprendre ce que c'est, signification de la notion <i>draw my life</i> , à quoi ça sert, etc.) + explicitation du thème qui sera travaillé et du projet final qui devra être réalisé.  Poursuivre le cours avec la lecture d'un récit de vie afin de dégager les caractéristiques du genre. Cela permettra aux élèves de savoir ce qui sera travaillé lors des prochaines leçons.
Leçon 2 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'utiliser des organisateurs pour structurer un texte.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié aux organisateurs textuels. A l'aide d'un texte, dégager les organisateurs et leurs fonctions. Travailler également la notion de paragraphe et du découpage d'un texte. Effectuer des exercices autour de l'objet d'apprentissage (ex : replacer des organisateurs textuels dans un texte)
Leçon 3 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'employer le discours direct.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié au discours direct (d.d) Repérer le discours direct pour expliquer ce que c'est. L'identification du d.d permet de repérer la construction du d.d (verbe introducteur + : « ... »). Puis, effectuer des exercices en tout genre pour institutionnaliser la théorie.
Leçon 4 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'employer le passé composé.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié à la conjugaison des verbes au passé composé. Identifier les verbes au passé composé et exercer sa conjugaison au travers d'exercices en tout genre. N.B. : Différenciation possible imparfait/passé composé ou présent/passé composé.
Leçon 5 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'écrire un récit de vie.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié à l'écriture du récit de vie : Les élèves doivent raconter une anecdote personnelle qui leur est arrivée en respectant une grille critériée. Les points à respecter sont en lien avec ce qui a été travaillé aux leçons 1 à 4.  → Récupérer les productions des élèves pour une évaluation formative.

Leçon 6 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'écrire un récit de vie en tenant compte des corrections apportées.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié à la correction des productions réalisées en leçon 5 à l'aide des commentaires apportés par l'enseignante lors de l'évaluation formative.  → Cette production corrigée sera ensuite oralisée lors des enregistrements des draw my life.
Leçon 7 45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables d'exploiter de façon correcte les fonctionnalités de base de l'application ShowMe.
	<u>Déroulement :</u> Cours dédié à la découverte de l'application <i>ShowMe</i> . En collectif, signaler les règles pour une bonne utilisation des iPads puis poursuivre avec la présentation de l'application <i>ShowMe</i> et ses fonctionnalités. Laisser du temps aux élèves pour qu'il puisse découvrir par lui-même et en toute autonomie les fonctionnalités de <i>ShowMe</i> . Chaque élève a une tablette.
Leçon 8 2x45'	<u>Objectif de la leçon :</u> Les élèves seront capables de réaliser des créations à l'aide de l'application <i>ShowMe</i> en vue d'accomplir la tâche finale.
	<u>Déroulement :</u> Ce cours peut être réalisé en deux étapes : 1) Création des dessins <sup>1</sup> par chaque élève en individuel et autonomie sur l'application <i>ShowMe</i> . L'enseignante encadre la tâche et se montre disponible en cas de nécessité (demande d'aide, problème technique, etc.) (~ 45min/1h)  2) Enregistrement du draw my life : l'élève oralise son texte (finalisé en leçon 6) par-dessus les créations réalisées l'heure précédente.  → Le projet draw my life est réalisée ! 😊

<sup>1</sup> Proposition : L'enseignant.e peut demander aux élèves de réfléchir au préalable aux dessins qu'ils feront avant leur réalisation sur l'app *ShowMe* (ex : en devoirs, demander aux élèves de faire un brouillon des différents dessins de leur DML.) Cela permettra de gagner du temps lors de la réalisation de cette étape de travail ; les élèves n'auront qu'à recopier sur l'app les dessins préalablement imaginés.