

Proposition d'activité

Présentation du contexte

Cette activité, réalisée dans le cadre du module MSNUM12, est proposée à des élèves de 11^{VG} et s'inscrit dans une thématique spécifique des MER de géographie de 11^{ème} année, soit « Les flux d'informations ». Comme les élèves sont actuellement toujours plus ancrés dans un monde informatisé, avec une grande facilité d'accès aux diverses informations au sujet desquelles il est parfois difficile de démêler le vrai du faux, il me paraissait judicieux et pertinent d'axer cette activité sur les fake news, sujet qui se retrouve dans le module G de ce thème intitulé « Quelles menaces pèsent sur l'information ? ».

L'activité proposée, à savoir la réalisation d'un tutoriel vidéo sur les fake news comptant comme TS, s'inscrit donc dans une séquence d'enseignement plus large axée sur ce module des MER. En mêlant lecture du manuel et réalisation des fiches d'exercices propres à ce module, les élèves disposent également d'un dossier spécifique sur les fake news les guidant dans la réalisation de leurs tutoriels vidéos. Afin de réaliser ces derniers, les élèves ont donc comme ressources spécifiques les MER, un dossier spécifique portant sur les fake news et des ordinateurs disposant du logiciel IMovie avec lequel il est leur est demandé de réaliser leur montage vidéo. Le choix d'IMovie se justifie du fait qu'il soit présent sur les ordinateurs de l'établissement dans lequel j'enseigne et que certains élèves soient déjà familiers avec celui-ci, ayant dû, pour la plupart, l'utiliser durant leurs périodes MITIC.

De plus, je tiens également à préciser que, pour créer cette activité, je me suis inspirée, en partie, d'une activité proposée par l'Académie d'Amiens (2019) extrêmement pertinente dans le contexte des fake news et ai apporté les modifications nécessaires afin que mon activité réponde aux objectifs d'apprentissages du PER.

Finalement, les tutoriels vidéos réalisés serviront de matériel didactique pour les classes de 9^{ème} et 10^{ème}, voir 11^{ème}, dans la recherche d'informations, comme lors de la réalisation d'exposés. Le fait que les élèves soient conscients que leurs tutoriels seront visionnés et utilisés par leurs camarades représentent une motivation supplémentaire pour ces derniers dans la réalisation de cette activité. Il est également gratifiant, pour les élèves qui ont réalisé ces tutoriels, de voir leur travail validé par leurs camarades.

Objectifs pédagogiques de l'activité

La réalisation de cette activité permet de répondre aux objectifs d'apprentissage du PER, notamment en matière d'éducation numérique (EN), de sciences humaines et sociales (SHS) en lien avec la discipline de géographie et de la formation générale (FG).

Concernant les objectifs d'apprentissage du PER EN, les objectifs suivants sont travaillés :

- EN31 : analyser et évaluer des contenus médiatiques... (tous les points sont concernés).
- EN33 : exploiter des outils numériques pour collecter l'information, pour échanger et pour réaliser des projets... (les points 2 à 7 sont concernés).

Concernant les objectifs d'apprentissage du PER FG, les objectifs suivants sont travaillés :

- FG32 : Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents ... (le point 1 est concerné).
- FG34 : Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable... (tous les points sont concernés).
- FG38 : Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues... (les points A, B et F sont concernés).

Concernant les objectifs d'apprentissage du PER SHS, les objectifs suivants sont travaillés :

- SHS31 : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales..... (les points A, D, F et G sont concernés).
- SHS34 : Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique... (les points 5, 6 et 8 sont concernés).

Cette activité permet également de mobiliser les concepts intégrateurs propres à la discipline de géographie comme l'identification des divers d'acteurs et l'analyse de leurs intentionnalités, de la localisation et de la diffusion d'un phénomène (flux d'informations) et de la notion d'échelle (à quelle échelle l'information est-elle diffusée). De plus, cette activité permet également de mobiliser les capacités transversales des élèves, comme la collaboration, la communication ou encore les stratégies d'apprentissages.

Planification de l'activité/différenciation

Timing (étapes)	Activité des élèves (E)	Activité de l'enseignant-e (Ens)	Matériel utilisé	Différenciation
Étape 1 – Introduction au thème des fake news (2 périodes)	<p><u>Période 1 :</u></p> <p>Les E reçoivent le dossier informatif sur les fake news et réalisent, dans un premier temps l'activité A de celui-ci. Les E répondent de façon individuelle au point 1 de l'activité A puis, après avoir visualisé la vidéo suivante, complètent, de façon individuelle, le point 2 de l'activité A. Les E discutent en plénière de leurs réponses et complètent la partie sur les constats/informations supplémentaires si nécessaire.</p> <p>Les E, conjointement avec l'Ens, prennent connaissance de la check-list présente au point 3 de l'activité A.</p> <p><u>Période 2 :</u></p> <p>Les E, par groupe de deux, réalisent l'activité B du dossier sur les fake news. Dans un premier temps, ils écoutent les consignes lues par l'Ens, puis, visualisent les liens (A, B et C) mis sur Teams illustrant des fake news. À l'aide de check-list vue à la période précédente, ils complètent le tableau et expliquent en quoi ces vidéos représentent des fake news. Une fois l'activité réalisée, les E et l'Ens corrigent en plénière l'activité.</p>	<p><u>Période 1 :</u></p> <p>L'Ens distribue le dossier informatif sur les fake news aux E et les accompagne dans la réalisation de celui-ci. Lors de la présentation de la check-list du point 3 de l'activité A, l'Ens précise que celle-ci sera utile pour la suite des exercices du dossier ainsi que pour la réalisation des tutoriels vidéos.</p> <p><u>Période 2 :</u></p> <p>L'Ens lit les consignes de l'activité B aux élèves et précisent que cette activité permet de mettre en pratique ce qu'ils ont acquis la dernière fois et de justifier en quoi les liens (vidéo et articles) qu'ils analysent sont des fake news. Corrections de l'activité en plénière avec les E.</p>	Dossier informatif sur les fake news, TBI (diffusion de vidéos), ordinateurs (accès à Teams et aux documents/vidéos).	Lors de ces deux périodes, les élèves sont avertis, qu'en plus du dossier informatif sur les fake news, tous les liens et documents utiles (vidéos, dossier, littérature) sont mis à disposition sur Teams auquel ils ont accès. Le travail demandé (activité B) est réalisé en classe afin d'être sûre que les élèves aient accès à un ordinateur (ce qui n'est pas le cas de tous les élèves de cette classe).
Étape 2 – Présentation des consignes du tutoriel vidéo et formation des groupes (TS) (2 périodes)	<p><u>Période 1 :</u></p> <p>Les E écoutent attentivement les consignes données par l'Ens quant au TS portant sur la réalisation d'un tutoriel vidéo sur les fake news. Ils posent des questions, si nécessaire. Les E notent prennent connaissance des membres de leur groupe.</p> <p><u>Période 2 :</u></p>	<p><u>Période 1 :</u></p> <p>L'Ens lit les consignes du TS portant sur la réalisation d'un tutoriel vidéo sur les fake news ainsi que la grille d'évaluation par le biais de laquelle seront notés les élèves (pages 4 à 7 du dossier). Si nécessaire, l'Ens répond aux questions des élèves. L'Ens forme les groupes pour la réalisation ce tutoriel vidéo (4 groupes de 4). L'Ens montre également un tutoriel vidéo sur une</p>	Dossier informatif sur les fake news, ordinateurs.	En formant les groupes, l'Ens a conscience que certains élèves sont plus à l'aise avec le montage vidéo en raison des cours MITIC suivis ou pour intérêt personnel. Elle essaie donc de créer des groupes équitables où les compétences de chacun pourront être mises à contribution. Le but ici étant d'établir un esprit d'entraide et de

	Les E regardent le tutoriel sur l'utilisation d'IMovie, écoutent les explications données par l'Ens et disposent d'un ordinateur pour s'exercer au montage durant une période. Les E étant déjà familiers avec IMovie aident leurs camarades dans leurs essais.	fake-news réalisé par une classe de l'Élysée pour exemplifier ce qu'elle attend des élèves. <u>Période 2 :</u> L'Ens présente le logiciel IMovie par le biais d'un tutoriel vidéo et explique comment utiliser celui-ci aux E. L'Ens passe observer dans les rangs comment les E se débrouillent et est disponible en cas de besoin.		collaboration dans chaque groupe. Evidemment, le logiciel IMovie sera présenté aux élèves et ceux-ci auront l'occasion de s'y familiariser durant 1 période. Ceux qui sont déjà familiers avec celui-ci pourront aider leurs camarades dans leurs essais.
Étape 3 – Réalisation du tutoriel vidéo (TS) (5 périodes)	Dans un premier temps, les E discutent de leur projet de fake news et, une fois s'être mis d'accord entre tous les membres du groupe, doivent faire valider celle-ci par l'Ens. Par la suite, les élèves maximisent le temps à disposition pour rédiger leur dossier écrit, filmer/enregistrer les parties de leur tutoriel vidéo et en faire le montage.	L'Ens valide le projet de fake news de chaque groupe et reste disponible pour les élèves en cas de besoin. Elle met des salles à disposition des E afin que ceux-ci puissent enregistrer certaines parties de leur tutoriel vidéo.	Dossier informatif sur les fake news, ordinateurs, iPhone des élèves pour filmer/enregistrer des parties de leur tutoriel vidéo.	Bien que la majeure partie du travail de réalisation du tutoriel vidéo est à fournir en classe, l'Ens a conscience que certains E ne disposent pas d'ordinateurs ou de téléphones pour avancer le travail chez eux. Elles donnent donc la possibilité aux E de travailler sur leur tutoriel vidéo lors des heures d'études, soit après l'école, et leur met le matériel à disposition (l'Ens surveillant en est averti). L'Ens donne également la possibilité de rendre le dossier écrit sous forme informatisée ou manuscrite.
Étape 4 – Rendu de l'évaluation du tutoriel vidéo et visualisation des tutoriels en classe (1.5 période)	Dans un premier temps, les E prennent connaissances des tutoriels vidéos réalisés par les autres groupes. Une fois tous les tutoriels visualisés, les élèves font, en plénière, un retour critique sur chaque vidéo (points positifs et points à améliorer). Les E de chaque groupe prennent ensuite connaissance de leur grille d'évaluation complétée et posent des questions, si nécessaire. Les élèves écoutent attentivement les retours donnés par l'Ens.	L'Ens fait visualiser aux E les tutoriels vidéos réalisés et les guide dans les critiques qu'ils peuvent en faire. L'Ens note au TBI les retours des élèves en deux colonnes : points positifs et points à améliorer. L'Ens rend les dossiers écrits ainsi que la grille d'évaluation complétée pour chaque groupe. En plus de faire un retour personnalisé par écrit à chaque groupe, elle discute en plénière de ce qui a bien et moins bien fonctionné dans les tutoriels vidéos des E afin situer ces derniers au mieux dans la progression de leurs apprentissages.	TBI, dossiers écrits et tutoriels vidéos des E.	Rien à spécifier.

