



Travail de certification

MSNUM 12

Le numérique dans l'enseignement : intégration et enjeux

Année académique 2022/2023

Étudiante : Mafalda De Angelis (p43761)

Responsable de séminaire : Anne Bationo Tillon

Accès de l'activité sur BDRP :

A. PROPOSITION DE L'ACTIVITÉ

1. Contexte

La séquence présentée ci-après propose d'exploiter la plateforme *quizizz* en classe d'allemand pour créer une synthèse coopérative, collaborative et ludique des points grammaticaux et lexicaux appris en cours de 9^{ème}. Les élèves travaillent par deux et sont chargés de relever les points importants d'une des unités de la méthode utilisée en classe : *Geni@l klick 9^{ème}* (Endt et al., 2018). Aussi, s'agissant d'une séquence de révision, cela suppose qu'elle soit réalisée en fin de semestre ou d'année scolaire en fonction de la classe à laquelle on la destine.

Présentation des outils et du matériel utilisé

Les élèves travailleront sur *quizizz*, une plateforme créée en 2015 permettant la création de quizz et dont la version gratuite se distingue du célèbre *kahoot* par la richesse de ses fonctionnalités. La plateforme a été créée dans une volonté collaborative pour stimuler les apprentissages des élèves en posant le jeu comme outil pour y parvenir (Schmoll, 2011). Aussi, les élèves auront le choix entre 4 manières de poser leurs questions, impliquant chacune une façon différente de les formuler. De plus, il y a la possibilité d'inclure une justification pour chaque réponse, ce qui permet aux élèves de porter plus loin leur réflexion et solliciter leur métacognition. Outre l'aspect de conception de quizz qui se révèle particulièrement intéressant, *quizizz* permet à chaque élève de répondre au quizz à son rythme, point important en termes de différenciation (Perrenoud, 2005). Ainsi, *quizizz* permet de palier à l'aspect trop compétitif de *kahoot* où les points sont attribués en fonction de la rapidité de réponse, incitant à répondre au hasard sans réfléchir à la question. Le travail se fait sur iPad car *quizizz* s'adapte parfaitement à cet affichage et permet aux élèves une meilleure prise en mains : l'orientation d'affichage peut facilement être changé et l'écran tactile permet de sélectionner facilement les champs et menus. Enfin, le partage des quizz se fera via *Teams*, mais pourrait parfaitement passer par une invitation email. J'ai choisi cet outil car c'est la plateforme de communication privilégiée des établissements vaudois et que mes élèves sont habitués à l'utiliser.

Plus-value de la proposition

Mes élèves appréciant les quizz en ligne, j'ai souhaité intégrer ces moments de jeu en classe en les rendant acteurs de leurs apprentissages (Sutter Widmer & Szila, 2017), évitant ainsi de répondre simplement à des questions de manière passive. Je leur ai proposé de créer leur propre quizz et d'y intégrer les éléments de structure de la langue qu'ils estiment plus importants et/ou compliqués. Cela permet de solliciter la métacognition des élèves par la sélection d'éléments et

le choix de la formulation des questions. Une fois créé, le quizz est mis à disposition des camarades qui le réaliseront en fin de séquence de manière collective – exploitant ainsi l’aspect interactif de l’outil (Schmoll, 2011, p. 148) – tout en avançant individuellement – profitant ainsi des possibilités de différenciation de l’outil (Perrenoud, 2005). Enfin, leur compte *quizz* reste rattaché à leur adresse email : l’accès reste donc garanti pour la suite de leur scolarité et les quizz constitueront un matériel de révision. La finalité de la séquence est de permettre aux élèves de découvrir un outil ludique d’apprentissage et les sensibiliser à la distinction et à la compréhension des objectifs spécifiques et généraux liés à la discipline. Au même titre qu’un livre de souvenir, le quizz leur permettra de se remémorer les acquis de l’année écoulée.

Public cible

Cette séquence peut se destiner à toute classe de langue du cycle 3, par simple adaptation du quizz à l’objet d’étude. Dans mon cas spécifique, la séquence a été réalisée dans une classe d’allemand de 9^{ème} niveau 1. Elle compte 6 élèves dont 1 allophone, 3 DYS au bénéfice d’un programme personnalisé, 1 ayant un TDAH et 1 élève sans diagnostic, mais qui présente les mêmes symptômes. *Quizizz* me semble d’autant plus adapté car il permet à chaque élève de répondre à son rythme sans pour autant renoncer à l’aspect compétitif du quizz interactif.

2. Objectifs de l’activité

Les objectifs travaillés lors de cette séquence sont directement rattachés aux visées prioritaires du PER pour la L2:

L2 36 – observer le fonctionnement de la langue et s’approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Cet objectif est transversal à tous les autres constituants de l’apprentissage des langues étrangères. En effet, il se compose essentiellement de compréhension et acquisition des aspects grammaticaux, lexicaux et syntaxiques de la langue. Depuis quelques années, les didacticiens spécialistes en langues étrangères préconisent l’enseignement de la langue à travers la perspective actionnelle, parvenant ainsi à traiter de la structure de la langue de manière déductives (Cuq & Gruca, 2017). Apprendre par le faire, en rendant l’élève acteur social dans un contexte donné où il est appelé à user de la langue (Spinelli, 2016 ; Alrabadi, 2012).

Concernant l’éducation numérique, cette séquence permet de travailler l’objectif suivant :

EN 33 — Exploiter des outils numériques pour collecter l’information, pour échanger et pour réaliser des projets en particulier en utilisant les fonctionnalités des logiciels adaptés à la tâche.

Cet objectif se rapporte spécifiquement à l'une des trois composantes de la discipline, soit l'usage du numérique. La séquence s'avère pertinente pour traiter de la démarche collaborative par la création de matériel de révision commun. De plus, les fonctionnalités du quizz permettent aux élèves de réfléchir à la manière de les employer pour la tâche qu'ils doivent réaliser. Précisons que le simple fait de devoir créer un compte *quizizz* rattaché à l'email institutionnel de l'élève permet d'initier une réflexion sur les possibilités qu'offrent l'utilisation d'un compte unique sur plusieurs plateformes et ce que cela comporte en terme de gestion des données.

Compte tenu des remarques précédente, l'objectif général de la séquence peut-être formulé comme suit : **au fil de la séquence, mais au plus tard à son terme, l'élève sera capable d'identifier les points d'attention relatifs à la structure de la langue (grammaire, lexique, conjugaison) des unités sélectionnées (ici, 1 à 4 de la méthode *Geni@l klick 9^e*) et créer un quizz s'y rapportant.**

Plus spécifiquement, les objectifs visés sont les suivants :

- *L'ESC de sélectionner les points d'attention propres à la structure la langue allemande dans un panel de sujets donnés (ici, unités 1 à 4 de ma méthode *Geni@lklick 9^e*).*
- *L'ESC de synthétiser le contenu grammatical, lexical et morphologique de chaque sujet et de l'illustrer par le biais d'une question.*
- *L'ESC de découvrir et s'approprier le fonctionnement d'une plateforme communautaire proposant des quizz de tout ordre (ici, *quizizz*).*
- *L'ESC de créer un quizz sur *quizizz* en utilisant ses fonctionnalités de manière pertinente.*
- *L'ESC d'expliquer chaque question afin de permettre à ses camarades de progresser.*
- *L'ESC de partager et publier un message sur le groupe Teams de sa classe d'allemand.*

3. Planification de l'activité

Période 1		
Temps	Activité des élèves (E) et de l'enseignant.e (ENS)	Matériel
15 min	L'ENS présente au TBI, la plateforme et les différentes possibilités qu'elle offre (thématiques, formes d'exercices, etc). Il/elle distribue ensuite un guide pour associer le compte institutionnel des élèves à <i>quizizz</i> ainsi qu'un iPad. Les E prennent connaissance du document et reçoivent leur iPad. Ils/elles accèdent ensuite à la plateforme et créent un compte grâce aux indications de l'ENS projetés au TBI et au fichier reçu.	TBI Guide de création de compte (annexe 1) Consigne et objectifs (annexe 2) iPads
15 min	L'ENS lance un quizz sur l'unité 1) de la méthode <i>Geni@lklick 9^{ème}</i> en modalité collective et partage le code d'accès. Il/elle partage son écran au	

	TBI et explique aux E comment accéder au salon de jeu. Les E réalisent le quizz à leur rythme et consultent l'avancement des camarades au TBI.	
10 min	L'ENS présente la tâche aux E , définit la consigne et les objectifs et il/elle la distribue ensuite par écrit. Les E prennent connaissance des attentes de l'ENS et posent leurs questions.	
5 min	L'ENS laisse le temps aux E de se familiariser avec l'outil. Les E naviguent sur la plateforme librement.	
Période 2		
Temps	Activité des élèves (E) et de l'enseignant.e (ENS)	Matériel
10 min	L'ENS distribue un tableau d'aide à la conception et explique aux E comment l'utiliser en combinaison à leur matériel d'allemand. Les E écoutent les explications et posent des questions.	Livres d'allemand Tableau (annexe 3) TBI
25 min	L'ENS forme les groupes de travail et attribue les unités. Il/Elle distribue les iPads et fournit aux E la marche à suivre pour créer un quizz et fait une démonstration au TBI. Les E suivent la marche à suivre si besoin et les explications. Ils/Elles créent leur quizz étape par étape avec l'ENS (ils/elles ne créent pas encore les questions).	iPads Marche à suivre (annexe 4)
10 min	Les E discutent de la stratégie en binômes. et prennent connaissance de l'unité qui leur est attribuée.	
Périodes 3 et 4		
Temps	Activité des élèves (E) et de l'enseignant.e (ENS)	Matériel
90 min	Les E travaillent en binôme sur leur quizz et leur unité. Ils/elles partagent leur quizz avec l'ENS grâce à une marche à suivre qu'ils reçoivent une fois terminé. L'ENS corrige les productions.	iPads Livres d'allemand Annexes 2 à 5
Période 5		
Temps	Activité des élèves (E) et de l'enseignant.e (ENS)	Matériel
15 min	Les E remplissent une grille de coévaluation distribuée par l'ENS en binôme.	Grille de coévaluation (annexe 6)
20 min	L'ENS distribue les iPads et les corrections sous forme papier. Les E prennent connaissance des corrections et modifient leur quizz en conséquence.	iPads Marche à suivre pour partage du quizz
10 min	L'ENS explique comment partager le quizz et distribue une marche à suivre format papier. Les E partagent leur quizz sur <i>Teams</i> .	(annexe 6)
Période 6		
Temps	Activité des élèves (E) et de l'enseignant.e (ENS)	Matériel

45 min	Les E réalisent les quizz de leurs camarades. Ils sont lancés en mode collectif par l' ENS . Au terme de chaque quizz, les E transmettent des commentaires par oral aux camarades, l' ENS les retranscrit.	iPads TBI Grilles de coévaluation (annexe 6)
--------	--	---

L'ENS redonnera la grille de coévaluation complétée avec ses commentaires aux E pour les aider à situer l'atteinte de leurs objectifs. Il/Elle y inclura les remarques faites par les pairs sur les quizz.