

# L'utilisation de Keynote et de Kahoot dans l'apprentissage des énergies en géographie

## I. Contexte

### 1. Introduction

Dans cette séquence, j'ai souhaité investir mes élèves dans leurs apprentissages au travers de l'utilisation de deux outils numériques : Keynote et Kahoot. Ayant déjà fait une demande dans le cadre de mon Mémoire pour filmer et/ou photographier mes élèves, j'ai pu récolter des traces de cette activité sans avoir à refaire une nouvelle demande à la Direction.

Les élèves ont réalisé par groupe de deux ou de trois, à l'aide d'ordinateur, une présentation Keynote sur le thème des énergies. Une petite présentation orale leur était ensuite demandée afin que les autres groupes puissent également s'enrichir de nouvelles informations. Chaque groupe a qui plus est créé trois questions sur le thème via l'outil numérique Kahoot qui seront diffusées en fin de présentation pour questionner les auditeurs.

Cette séquence s'inscrit alors dans un cycle de 1<sup>1<sup>ème</sup></sup> année sur la 2<sup>ème</sup> thématique. Voyant mes élèves qu'une seule fois par semaine, j'ai été assez limitée pour la mise en place de ce projet ainsi que la durée de celui-ci. Ce dernier se déroulera alors sur 5 - 6 semaines et comptera pour une partie du TS associé à la thématique.

### 2. Objectifs de l'activité

#### 1. Objectifs disciplinaires du PER (CIIP, 2009)

*SHS 33 – S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriées aux problématiques des sciences humaines et sociales...*

B... en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires

F... en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches

G... en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

**Objectif : L'élève sera capable de recueillir des informations sur son sujet donné, de pouvoir les transmettre de manière claire et synthétique et d'utiliser le vocabulaire approprié au thème des énergies.**

*EN31 – Analyser et évaluer des contenus médiatiques...*

2...en développant un usage étique d'internet (droits d'auteur)

3...en vérifiant la fiabilité de différentes sources d'information

5...en créant un message médiatique selon le mode et les règles des différents supports

**Objectif : L'élève sera capable de sélectionner / trier des informations issues d'Internet et de mentionner les références bibliographiques.**

*EN33 – Exploiter des outils numériques pour collecter l'information, pour échanger et pour réaliser des projets...*

2...en menant une recherche efficace d'informations

4...en initiant une démarche collective

5...en utilisant les fonctionnalités des logiciels adaptés à la tâche

**Objectif : L'élève sera capable de collaborer lors d'une recherche autonome sur Internet et de transmettre les informations-clés via divers outils : Keynote et Kahoot !**

## 2. Capacités transversales (CIP, 2009)

*Collaboration* : participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix et reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun.

*Pensée créatrice* : identifier et apprécier les éléments originaux d'une création et exprimer ses idées sous de nouvelles formes

*Stratégies d'apprentissage* : gestion d'une tâche et développer son autonomie

*Codification du langage* : choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires, sélectionner les ressources pertinentes, recouper les éléments d'information provenant de diverses sources, adopter une attitude réceptive, formuler des questions et répondre à des questions à partir des informations

**Objectif de la séquence** : les élèves seront alors capables de rechercher des informations sur une thématique donnée, de les synthétiser et faire ressortir les éléments essentiels au travers d'un Keynote et d'une présentation orale. Ils seront également capables de questionner leurs camarades sur les éléments-clés de leur présentation.

## 6. Planification de l'activité

Cours	Planification des activités
<b>1</b> VENDREDI 24.03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sélection des groupes (6 groupes de 3, 1 groupe de 2)</li><li>- Sélection du sujet par les groupes (ATTENTION : que 9 sujets disponibles, tirage au sort si plusieurs groupes sur le même thème)</li><li>- Prise de connaissances des différentes consignes (échéances, consignes, échelle)</li><li>- Mise au travail par groupe</li></ul>
<b>2</b> 31.03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves continuent d'avancer dans leur présentation PowerPoint</li><li>- Je passe vers chaque groupe pour les aiguiller et répondre aux questions</li></ul>
<b>3</b> 28.04	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves continuent d'avancer dans leur présentation PowerPoint</li><li>→ Le PowerPoint doit être terminé à la fin de cette période !</li></ul>
<b>4</b> 05.05	<ul style="list-style-type: none"><li>- Création d'un compte Kahoot ! pour les élèves (distribution de la fiche marche à suivre)</li><li>- Les élèves commencent la création de leurs questions</li><li>- Elles doivent être créées à la fin de la période</li><li>- Annonce du <b>tirage au sort</b> des groupes qui feront leur présentation le 12 mai</li></ul>
<b>08.05</b>	<b>ATTENTION : délai pour TOUS les groupes pour rendre le PowerPoint + le Kahoot !</b>
<b>5</b> 12.05	<ul style="list-style-type: none"><li>- Début des présentations</li></ul>
<b>6</b> 19.05	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fin des présentations</li></ul>