

6. Des Lumières au bulletin de vote

7. L'âge industriel

8. 1848: naissance de la Suisse moderne

9. Construire l'identité de la Suisse moderne

10. Regards sur la colonisation: l'exemple de l'Afrique

7. L'âge industriel

Questions:

- Pourquoi et comment est-on passé d'un travail artisanal à un travail industriel et mécanisé ?
- En quoi l'industrialisation a-t-elle changé la vie quotidienne des gens ?
- L'industrialisation a-t-elle eu un impact sur le paysage ?
- Quelles sont les conséquences (bénéfiques et néfastes) de la mécanisation des activités humaines ?

Objectifs

SHS 32: Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

1. Comparer différentes sources sur un même thème (écrites, iconographiques, ...): innovations, urbanisation, vie quotidienne, ...
2. Rechercher et analyser des sources pour élaborer une synthèse en fonction d'une thématique abordée
3. Analyser des témoignages et mettre en évidence leur intérêt et leur relativité : récits de voyages, conditions de vie, ...
4. Analyser les conséquences immédiates ou à long terme d'un événement (l'industrialisation) sur la périodisation
5. Étudier les permanences et les changements dans l'organisation des sociétés
6. Identifier et comparer les caractéristiques de sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (sociale, économique, politique, religieuse, culturelle, ...), (du temps de la caraque et du temps du Titanic)
7. Formuler des hypothèses afin d'expliquer les similitudes et les différences
8. Analyser l'évolution des modes de vie : mode, sciences et techniques, ...
9. Mettre en évidence des modes de résolution ou de justification des inégalités sociales (concertation, révolutions, luttes sociales, ...) : nouvelles classes sociales, migrations, luttes syndicales
10. Expliquer et comparer les transformations dans les modes de production : industrialisation, mécanisation, énergies

SHS 33: S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...

11. Identifier et expliquer les circonstances ayant permis l'apparition de l'âge industriel en Europe
12. Identifier et décrire les caractéristiques de l'industrialisation, les résistances et les peurs face à l'industrialisation, les conséquences de l'industrialisation selon différentes dimensions (sociales, culturelles, économiques et politiques)
13. Comparer la diffusion de découvertes scientifiques et technologiques à différentes échelles
14. Connaître le vocabulaire

industrialisation, automobile, aviation, textile, distances, transformation, électricité, sidérurgie, communication, automobile, pétrole, économie (2x), maritime, révolutions, inégalités, rail techniques, XVIII, XIX, croissance, production, canaux chimie, Royaume-Uni, charbon (2x), routes, énergie, échanges, vapeur

Entre 1850 et 1940, l'Europe puis d'autres pays comme les Etats-Unis et le Japon connaissent une formidable croissance économique grâce à l'..... de leur ..... Ce phénomène, fondé sur deux ..... industrielles importantes a entraîné la ..... de la société. Face à l'apparition d'..... sociales, de nombreuses réflexions ont été développées afin d'améliorer la société.

## **1 L'industrialisation**

La fin du .....<sup>e</sup> siècle est marquée par deux révolutions industrielles qui ont permis une forte croissance de l'.....

- Révolution industrielle : phase d'intense transformation de l'industrie, caractérisée par l'utilisation de nouvelles ....., le développement de nouvelles branches d'activité et une forte ..... de l'activité.
- Croissance économique : augmentation durable et irréversible de la ..... Elle s'accompagne de transformations dans l'organisation de l'économie.

### **1.1 La première révolution industrielle**

Cette révolution industrielle concerne essentiellement le ..... dans la deuxième moitié du .....<sup>e</sup> siècle. Elle a été permise grâce aux profits tirés de l'agriculture et du commerce et repose sur le ..... (matière première), la machine à ..... mise au point par James Watt en 1769. De nouvelles machines dans le secteur du ..... et de la ..... sont développées. C'est l'apparition des " Pays noirs « (nom de certaines régions productrices de .....), comme le Pays de Galles. Cette révolution s'étend à d'autres pays beaucoup plus tardivement, au milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle.

### **1.2 La deuxième révolution industrielle**

Elle commence vers 1880 et repose sur des nouvelles sources d ....., le..... et l'..... C'est aussi l'époque du développement de l' ....., de la ....., des machines-outils.

### **1.3 La révolution des transports et de la communication**

Les transports modifient les relations commerciales en permettant des ..... plus lointains. De plus de nouvelles ..... commerciales, avec le percement des ..... de Suez (1869) et de Panama (1914) raccourcissent les .....

Il y a l'essor du (première liaison transcontinentale aux Etats-Unis en 1869, Transsibérien en 1904), de la navigation ....., de l' ..... et la naissance de l' .....

En outre de nouveaux moyens de ..... comme le télégraphe (de Morse) et le téléphone (de Bell) modifient les relations.

6. Des Lumières au bulletin de vote7. L'âge industriel8. 1848: naissance de la Suisse moderne9. Construire l'identité de la Suisse moderne10. Regards sur la colonisation: l'exemple de l'Afrique7. L'âge industriel

Pour le M: « Révolution industrielle » ou « âge industriel » ? Nous avons opté pour la dénomination « âge industriel » car le phénomène ne s'est pas déroulé partout en même temps, ni de la même manière. Il a duré longtemps (un « âge »), à des dates différentes dans certains pays et ne s'est pas fait brusquement partout (pas une « révolution »).

Questions:

- Pourquoi et comment est-on passé d'un travail artisanal à un travail industriel et mécanisé ?
- En quoi l'industrialisation a-t-elle changé la vie quotidienne des gens ?
- L'industrialisation a-t-elle eu un impact sur le paysage ?
- Quelles sont les conséquences (bénéfiques et néfastes) de la mécanisation des activités humaines ?

Objectifs

SHS 32: Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

1. Comparer différentes sources sur un même thème (écrites, iconographiques, ...): innovations, urbanisation, vie quotidienne, ...
2. Rechercher et analyser des sources pour élaborer une synthèse en fonction d'une thématique abordée
3. Analyser des témoignages et mettre en évidence leur intérêt et leur relativité : récits de voyages, conditions de vie, ...
4. Analyser les conséquences immédiates ou à long terme d'un événement (l'industrialisation) sur la périodisation
5. Étudier les permanences et les changements dans l'organisation des sociétés
6. Identifier et comparer les caractéristiques de sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (sociale, économique, politique, religieuse, culturelle, ...), (du temps de la caraque et du temps du Titanic)
7. Formuler des hypothèses afin d'expliquer les similitudes et les différences
8. Analyser l'évolution des modes de vie : mode, sciences et techniques, ...
9. Mettre en évidence des modes de résolution ou de justification des inégalités sociales (concertation, révolutions, luttes sociales, ...) : nouvelles classes sociales, migrations, luttes syndicales
10. Expliquer et comparer les transformations dans les modes de production : industrialisation, mécanisation, énergies

SHS 33: S'appropriier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...

11. Identifier et expliquer les circonstances ayant permis l'apparition de l'âge industriel en Europe
12. Identifier et décrire les caractéristiques de l'industrialisation, les résistances et les peurs face à l'industrialisation, les conséquences de l'industrialisation selon différentes dimensions (sociales, culturelles, économiques et politiques)
13. Comparer la diffusion de découvertes scientifiques et technologiques à différentes échelles
14. Connaître le vocabulaire

**Résumé** (<https://www.kidsvacances.fr/fiches-de-cours/lycee/histoire/revolution-industrielle.html>)

Entre 1850 et 1940, l'Europe puis d'autres pays comme les Etats-Unis et le Japon connaissent une formidable croissance économique grâce à l'**industrialisation** de leur **économie**. Ce phénomène, fondé sur deux **révolutions** industrielles importantes a entraîné la **transformation** de la société. Face à l'apparition d'**inégalités** sociales, de nombreuses réflexions ont été développées afin d'améliorer la société.

## 1 L'industrialisation

La fin du **XIX<sup>e</sup>** siècle est marquée par deux révolutions industrielles qui ont permis une forte croissance de l'**économie**.

- Révolution industrielle : phase d'intense transformation de l'industrie, caractérisée par l'utilisation de nouvelles **techniques**, le développement de nouvelles branches d'activité et une forte **croissance** de l'activité.
- Croissance économique : augmentation durable et irréversible de la **production**. Elle s'accompagne de transformations dans l'organisation de l'économie.

### 1.1 La première révolution industrielle

Cette révolution industrielle concerne essentiellement le **Royaume-Uni** dans la deuxième moitié du **XVIII<sup>e</sup>** siècle. Elle a été permise grâce aux profits tirés de l'agriculture et du commerce et repose sur le **charbon** (matière première), la machine à **vapeur** mise au point par James Watt en 1769. De nouvelles machines dans le secteur du **textile** et de la **sidérurgie** sont développées. C'est l'apparition des " Pays noirs « (nom de certaines régions productrices de **charbon**), comme le Pays de Galles. Cette révolution s'étend à d'autres pays beaucoup plus tardivement, au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle.

### 1.2 La deuxième révolution industrielle

Elle commence vers 1880 et repose sur des nouvelles sources d'**énergie**, le **pétrole** et l'**électricité**. C'est aussi l'époque du développement de l'**automobile**, de la **chimie**, des machines-outils.

### 1.3 La révolution des transports et de la communication

Les transports modifient les relations commerciales en permettant des **échanges** plus lointains. De plus de nouvelles **routes** commerciales, avec le percement des **canaux** de Suez (1869) et de Panama (1914) raccourcissent les **distances**.

Il y a l'essor du **rail** (première liaison transcontinentale aux Etats-Unis en 1869, Transsibérien en 1904), de la navigation **maritime**, de l'**automobile** et la naissance de l'**aviation**.

En outre de nouveaux moyens de **communication** comme le télégraphe (de Morse) et le téléphone (de Bell) modifient les relations.