

# Création d'une vidéo avec l'application CapCut dans le cadre d'une production orale en allemand

---

## **Présentation du contexte**

Dans le cadre de ce travail MSNUM12, je propose une analyse d'une activité numérique réalisée auprès d'élèves de 10H (une classe de VP et deux classes de VG niveau 2) en allemand. Les élèves ont dû créer une vidéo en utilisant l'application CapCut en lien avec la thématique 4 « Kaufen, verkaufen, leihen » de la brochure Geni@lklick. L'idée était qu'il-elle·s produisent une vidéo du même type que celles présentes sur les réseaux sociaux, notamment à propos de la mode et des habits. Par la suite, cette production orale a été évaluée comme un travail significatif.

Pour réaliser les vidéos, j'ai décidé que les élèves utiliseraient l'application CapCut, car elle peut être téléchargée gratuitement. De plus, elle est facile d'utilisation pour éditer du contenu vidéo comme l'ajout de texte, de stickers ou encore de musique. L'application TikTok aurait également pu être utilisée puisqu'elle propose des options similaires. CapCut a toutefois l'avantage d'être une application plus « sérieuse » et plus adaptée à une utilisation scolaire que TikTok.

La production orale dans les disciplines de langues étrangères telles que l'allemand peut parfois se transformer en calvaire, car cela est complexe à mettre en place durant les périodes de cours. Le fait que les élèves produisent une vidéo permet de ne pas « perdre » des périodes d'enseignement en raison des productions orales. De ce fait, l'enseignante n'est pas en train d'écouter la production d'un·e élève et de gérer le reste de la classe en même temps.

Il est également possible pour l'enseignante d'écouter à plusieurs reprises ce que disent les élèves et se concentrer soit sur le contenu, la structure, la grammaire, la fluidité ou encore la prononciation. En tant que jeune enseignante, cela peut être réellement utile, car il s'agit d'un exercice difficile à réaliser.

## **Objectifs pédagogiques de l'activité**

Cette activité a divers objectifs en lien l'allemand et le numérique mais également des objectifs liés à la prévention de l'utilisation du numérique, notamment les réseaux sociaux. Les objectifs finaux sont, d'une part, la production orale, soit « produire des énoncés simples propres à des situations familières de communication » (PER, L2 24) et « produire des textes oraux variés

propres à des situations de la vie courante » (PER, L2 34) et, d'autre part, réaliser une vidéo sur l'application CapCut et avoir un regard critique sur les réseaux sociaux, soit « Exercer un regard sélectif et critique en dégagant des critères qualitatifs simples pour distinguer et exprimer des différences entre les supports de communication » (FG 11).

Lors de la première période, les élèves seront capables de savoir certains termes en allemand en lien avec la thématique du numérique et des réseaux sociaux. Il·elle·s seront également capables de comprendre les enjeux liés aux réseaux sociaux (les avantages, les désavantages et les dangers) Pour m'y préparer, j'ai notamment consulté les Essentiels de l'Éducation aux médias et à l'information (EMI). Lors de la deuxième période, les élèves seront capables d'installer l'application CapCut sur leurs téléphones, de découvrir la nouvelle application et de se familiariser avec son mode de fonctionnement. De plus, les élèves seront capables de mettre au point avec un·e camarade un scénario pour la réalisation de la vidéo. Enfin, une dernière période sera consacrée au visionnage des vidéos dans le but de sensibiliser les élèves à l'autoévaluation et l'évaluation des pairs.

### Tableaux de planification

Abréviations : E = élève(s), ENS = enseignante, L'escd = L'élève sera capable de, ALL = allemand, Q = question(s), App = application CapCut

#### Période 1

Étapes	Objectifs visés	Activités de l'ENS	Activités des E	Matériel
Accueil 2'	Ritualiser le début du cours. Permettre une ambiance de travail sereine dans la classe.	Vérifier que l'ensemble des E soit présent. Vérifier que les E aient leurs affaires d'allemand sur la table.	Préparer leurs affaires sur la table. Être attentives et attentifs.	-
Introduction au projet 5'	L'escd comprendre ce qu'il/elle va faire au cours de cette séquence.	L'ENS introduit le projet aux E. Elle expose le programme du jour.	Les E écoutent et posent des Q si besoin.	PPT
Activité de vocabulaire 10'	L'escd savoir certains termes en ALL en lien avec la thématique.	L'ENS explique la fiche et laisse les E la faire par deux.	Les E écoutent la consigne puis travaillent par deux.	Dossier Soziale Netzwerke
Activité sur les réseaux sociaux	L'escd comprendre les enjeux liés aux réseaux	L'ENS explique l'activité aux E. Elle fait des groupes de 4 E afin	Les E écoutent les explications de l'ENS. Par groupe de 4, les E	Dossier Soziale Netzwerke

20'	sociaux (avantages, désavantages, danger). L'escd synthétiser les réflexions du groupe et de les partager aux autres.	qu'ils/elles puissent échanger ensemble. Les E doivent proposer 2 avantages, 2 inconvénients et 2 dangers. Mise en commun.	se questionnent à propos des réseaux sociaux. Les E partagent leurs réflexions avec le reste de la classe. Les E notent ce que l'ENS a synthétisé au tableau.	+ Tableau
Conclusion 5'	L'escd institutionnaliser ce qui a été vu au cours de la P.	L'ENS demande aux E de résumer ce qui a été vu durant la P.	Les E proposent des réponses et écoutent celles de leurs camarades.	Tableau

## Période 2

Étapes	Objectifs visés	Activités de l'ENS	Activités des E	Matériel
Accueil 2'	Ritualiser le début du cours. Permettre une ambiance de travail sereine dans la classe.	Vérifier que l'ensemble des E soit présent. Vérifier que les E aient leurs affaires d'allemand sur la table.	Préparer leurs affaires sur la table. Être attentives et attentifs.	-
Rappel 5'	L'escd se remémorer ce qui a été vu la P précédente (notions en lien avec la thématique des réseaux et du voc)	L'ENS demande aux E de citer quelques éléments vus précédemment et interroger les E sur le voc.	Les E répondent aux Q de l'ENS.	PPT
Installation de l'App 2'	L'escd installer l'App sur les téléphones portables des E (vérification préalable qu'ils/elles puissent tous/toutes le faire)	L'ENS demande aux E de sortir leur téléphone portable, de les allumer et de télécharger l'App.	Les E sortent leur téléphone portable, l'allument et installent l'App.	Dossier Soziale Netzwerke + Téléphone portable
Essai sur l'App 10'	L'escd découvrir une nouvelle App et de se familiariser avec son mode de fonctionnement.	L'ENS laisse les E découvrir l'App et les guide si besoin.	Par 2, les E font des essais sur l'App pour se familiariser et posent des Q à l'ENS si besoin.	Dossier Soziale Netzwerke + Téléphone portable
Grille d'évaluation 5'	L'escd comprendre la manière dont il/elle va être évalué.	L'ENS explique la grille d'évaluation aux E.	Les E écoutent l'ENS et posent des Q si nécessaire.	Dossier Soziale Netzwerke

Préparation scénario 20'	L'escd mettre au point avec son/sa camarade un scénario pour la réalisation de la vidéo.	L'ENS laisse du temps aux E pour qu'ils/elles réalisent le scénario de leur vidéo. L'ENS passe de binôme en binôme pour voir leur avancée et répondre aux éventuelles Q.	Les E réalisent le scénario de leur vidéo par deux. Les E écrivent le scénario à l'aide de la fiche dans le Dossier Soziale Netzwerke.	Dossier Soziale Netzwerke + feuille brouillon
Conclusion 5'	L'escd'institutionnaliser ce qui a été vu au cours de la P.	L'ENS demande aux E de résumer ce qui a été vu durant la P.	Les E proposent des réponses et écoutent celles de leurs camarades.	Tableau

Période 3 : Visionnage des vidéos durant le cours