**Thème 3**

Nombres décimaux

**Objectifs**

* Savoir nommer chaque chiffre dans un nombre décimal (des milliers aux millièmes)
* Savoir placer un nombre décimal sur un axe gradué et inversement trouver la valeur d’un point de l’axe ;
* Savoir comparer des nombres décimaux et les classer dans l’ordre croissant ou décroissant
* Savoir traduire les fractions courantes (1/2 , 1/4, 3/4, …) en nombres décimaux.

**Aide-mémoire : + Théorie dans fourre orange**

AM 12 : Écriture décimale

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objectif | **1. Nommer les unités** | | | | | |
| Base | TH1 | S1 | S2 | S3 | S4 | Jeux décim. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objectif | **2. Classer, comparer et Intercaler** | | | | | | |
| Base | TH2 | S5 | S6 | S7 | S8 |  |  |
| Conso. | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | Jeux auto. |

**TH** = Théorie **S** = Fiche du PDT **LE** = Exercice du livre **FE**= Fiche du fichier

**Durée : env. 2/3 semaines**

**Évaluation : TS nombres décimaux + fractions**

**S1**

**S2**

**Complète le tableau ci-dessous :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | 3,14 | 2,718 |  |  |  | 233,45 | 8,04 |
| **Partie entière** | 3 |  | 5 | 65 | 0 |  |  |
| **Partie décimale** | 14 |  | 63 | 4 | 896 |  |  |

**Écris les nombres donnés en lettres.**

|  |  |
| --- | --- |
| Écriture en chiffres | Écriture en lettres |
| 2,6 |  |
| 36,34 |  |
| 48,5 |  |
| 0,75 |  |

**Place les nombres ci-dessous dans le tableau de numération en respectant les unités de chaque chiffre.**

24,31 / 249,02 / 6,456 / 0,05 / 98,06 / 103,2 / 746

**Une image contenant table

Description générée automatiquement**

**S3**

**Comme dans l’exemple, décompose les nombres donnés en unités.**

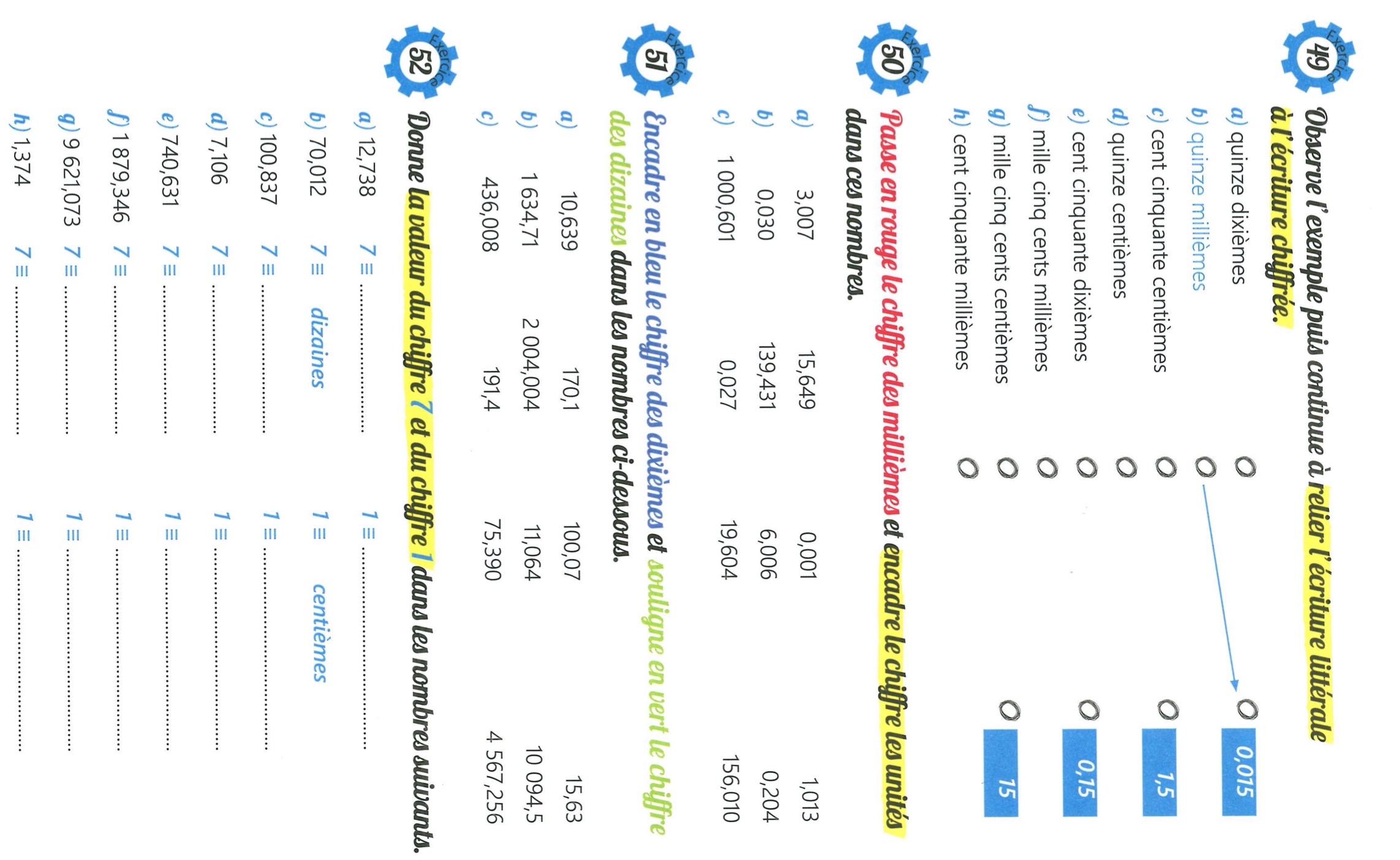
|  |  |
| --- | --- |
| **Écriture chiffrée** | **Décomposition** |
| 2,045 | 2 unités, 4 centièmes, 5 millièmes |
| 3,45 |  |
| 0,801 |  |
| 9,05 |  |
| 0,002 |  |
| 34,21 |  |
| 534,2 |  |

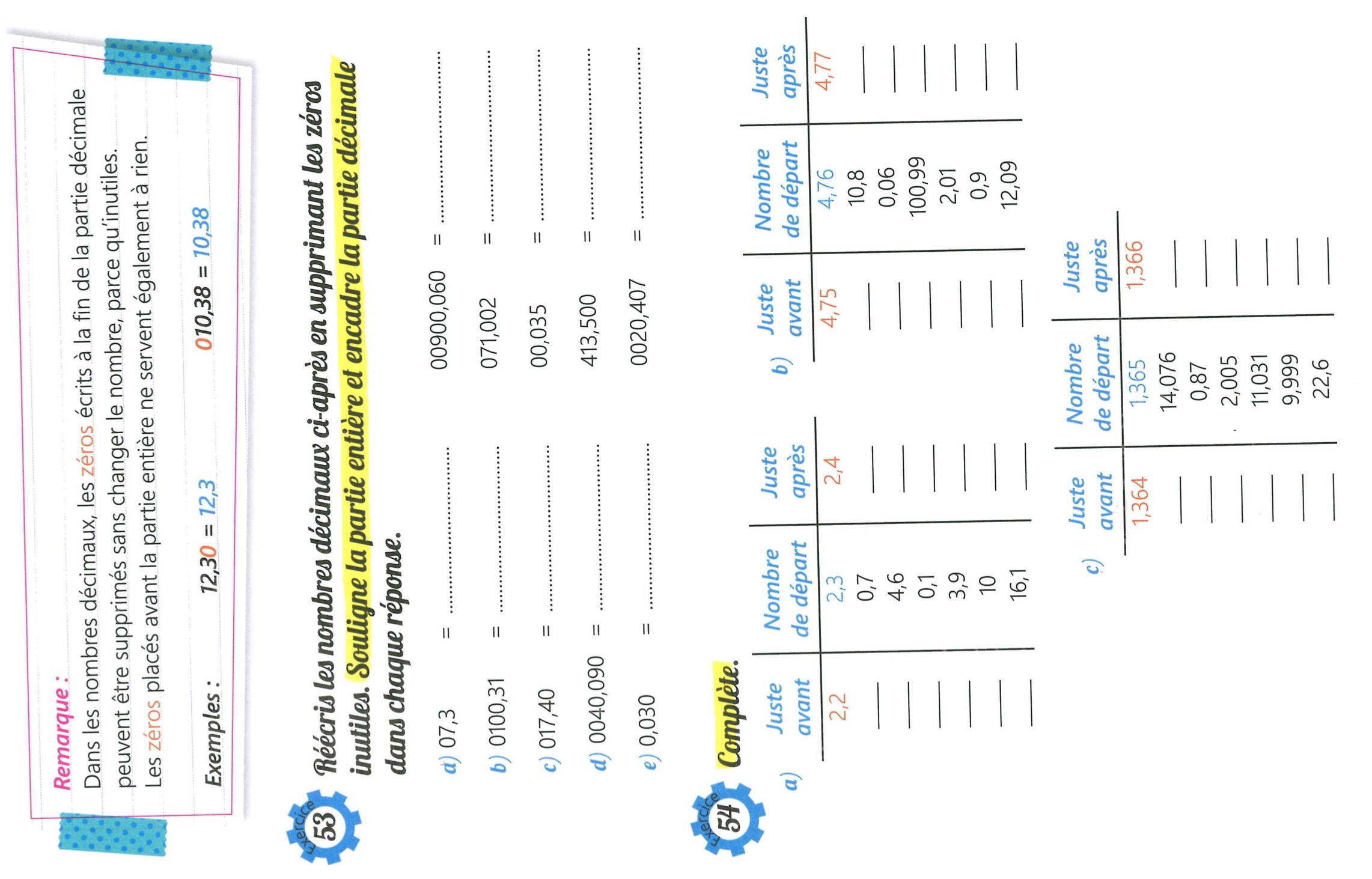
**A l’inverse, recompose les nombres donnés.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Décomposition** | **Ecriture chiffrée** |
| treize unités et cinq millièmes | 13,005 |
| cent quatre unités et deux dixièmes |  |
| six unités et deux centièmes |  |
| mille unités et 7 centièmes |  |
| sept dixièmes et trois millièmes |  |
| trois unités et huit dixièmes |  |
| cinq unités, deux dixième et six millièmes |  |

**Indique pour chaque fraction le nombre qui lui correspond.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 0,75 |
|  |  | 0,25 |
|  |  | 2 |
|  |  | 0,5 |
|  |  | 1 |
|  |  | 0,2 |

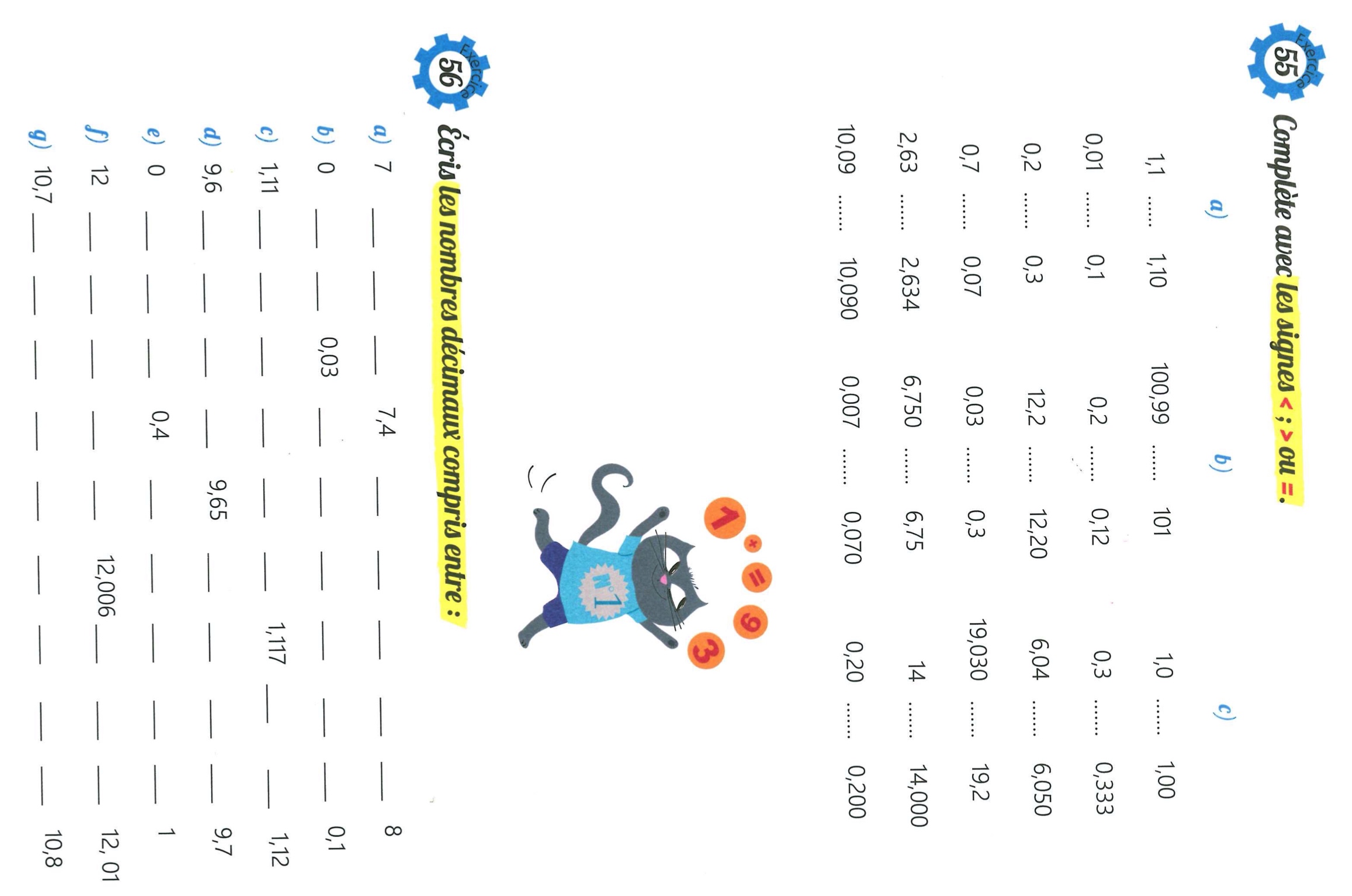
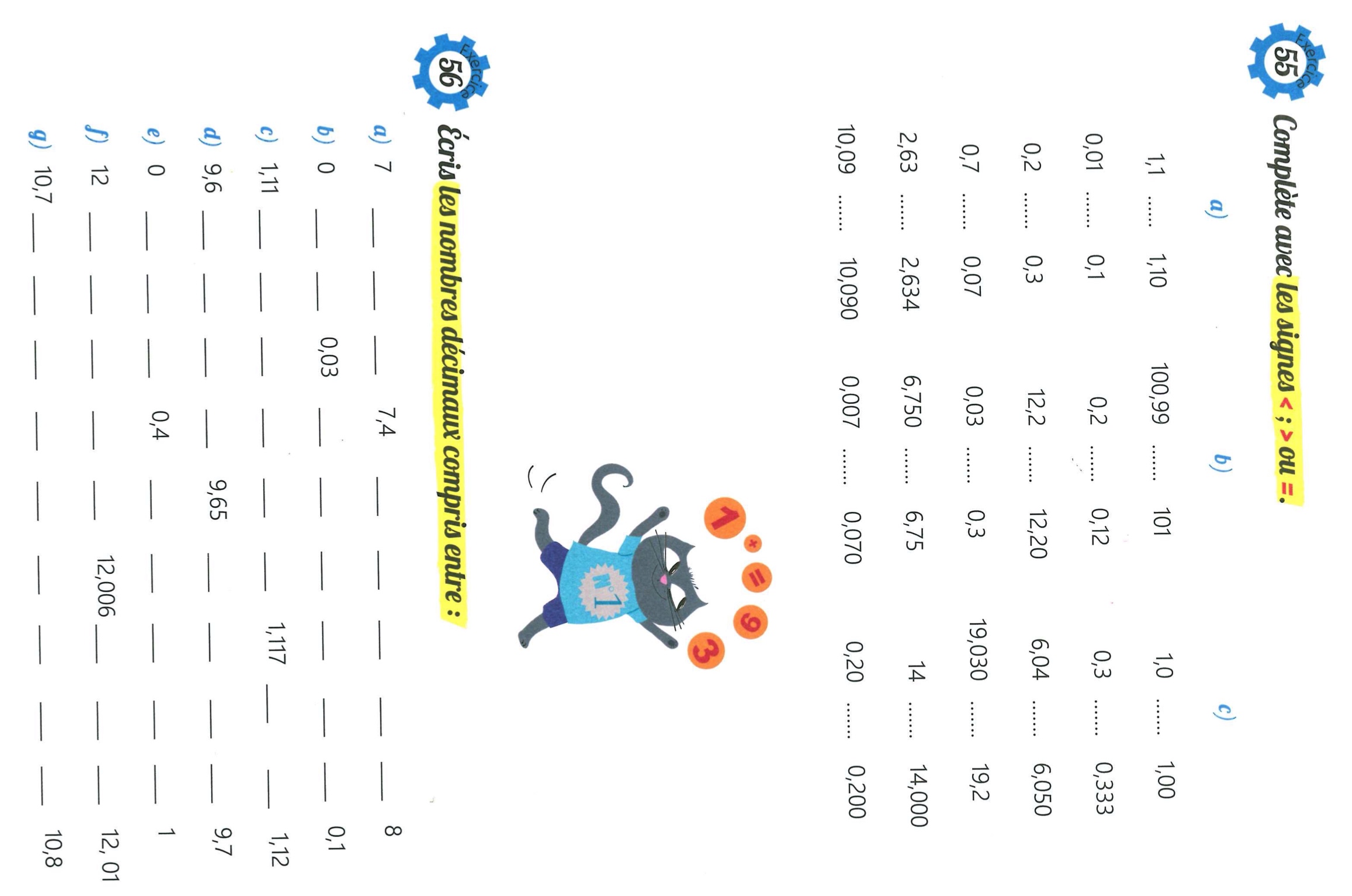
**S4**

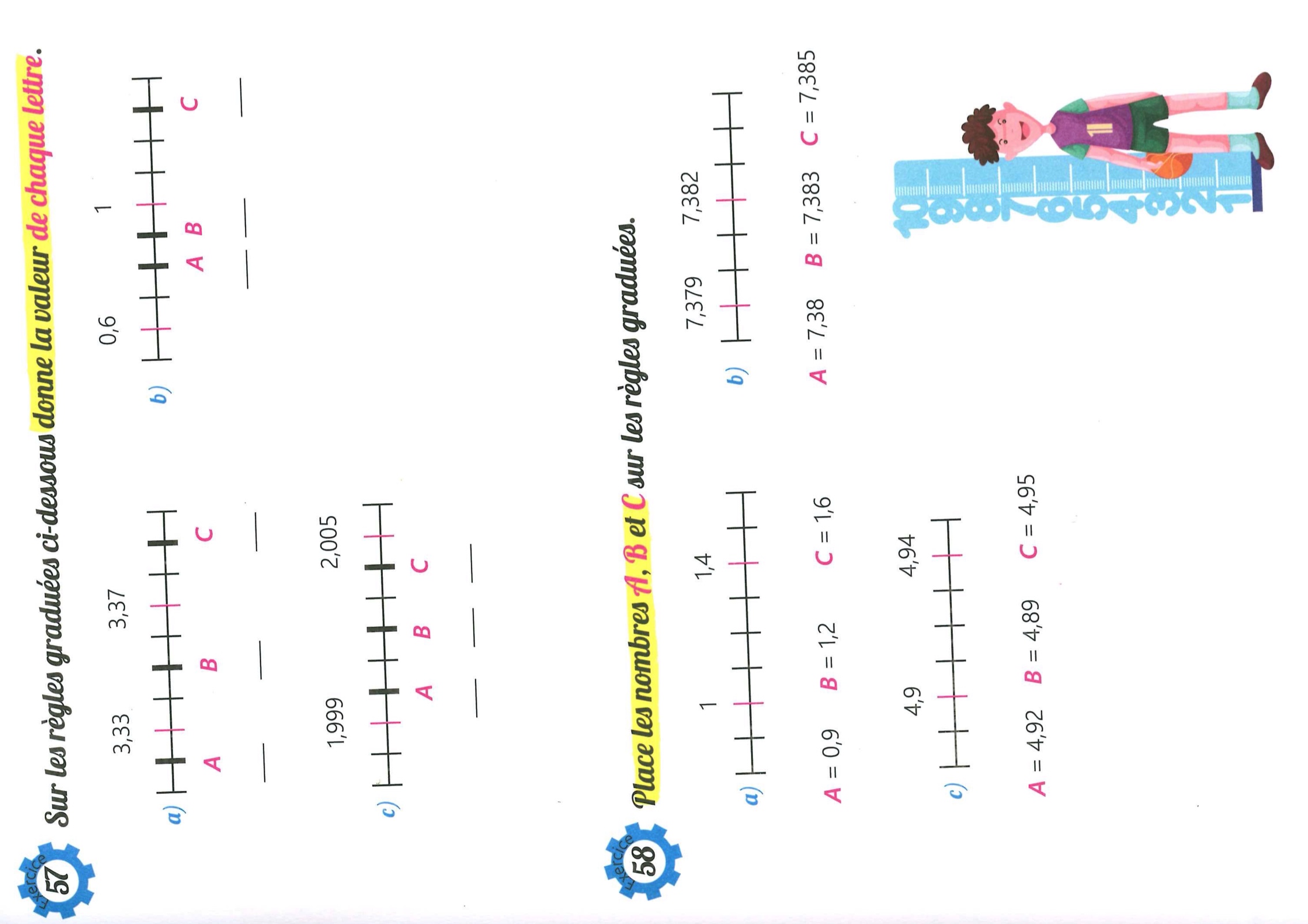
**S5**

+ 0,001

+ 0,1

+ 0,01

**S6**

**S7**

**S8**

Dessine ces longueurs.

1. 12,3 cm
2. 0,9 cm
3. 7,45 cm

Mesure précisément ces longueurs.

Classe ces nombres dans l’ordre croissant.

6,90 69,00 0,69 60,90 66,90 66,09

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

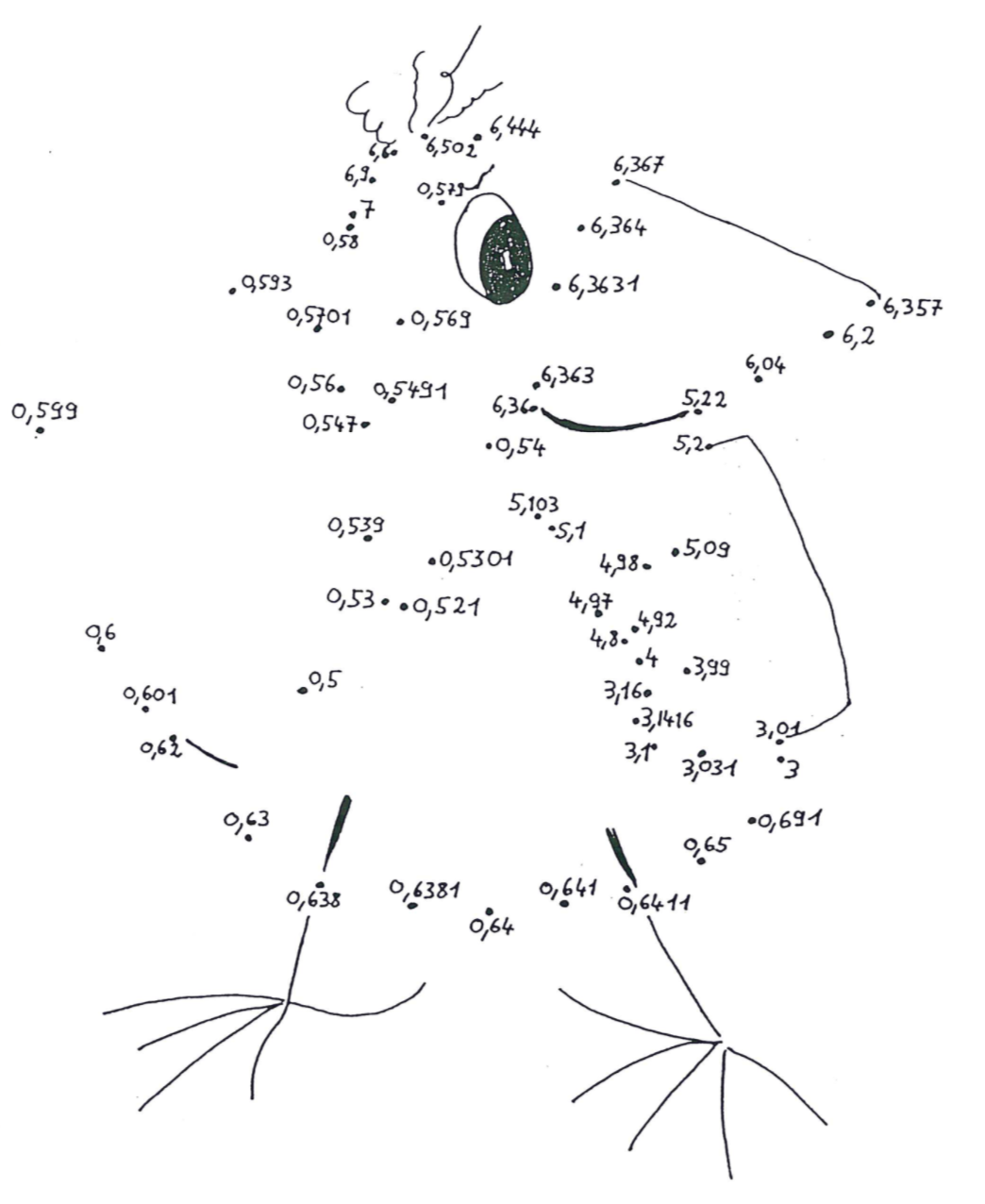
Classe ces nombres dans l’ordre décroissant.

3,710 0,371 30,710 3,010 0,307 31,700

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**S9**

**Relie les points dans l’odre croissant**

****

**S10**

**Une image contenant table

Description générée automatiquement**

**S11**

**Place les valeurs ci-dessous en indiquant leur lettre sur les frises.**

A = 20,09 B = 20,21 C = 20,13 D = 20,100

E = 3,6 F = 6,4 G = 2,8 H = 4,0



**Donne la valeur de chaque lettre :**





a = \_\_\_\_ e = \_\_\_\_ i = \_\_\_\_

b = \_\_\_\_ f = \_\_\_\_ j = \_\_\_\_

c = \_\_\_\_ g = \_\_\_\_ k = \_\_\_\_

d = \_\_\_\_ h = \_\_\_\_ m = \_\_\_\_

**S12**

1. **Devine qui je suis…**
2. j’ai 8 centièmes et 5 dizaines. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Si on m’ajoute 3 dixièmes, je deviens le nombre 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Je suis 8 unités plus 9 milliers plus 1 millième. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Je suis un nombre à 3 chiffres. Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dixièmes. Mon chiffre des unité est le triple de celui des centièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Je suis 18 centièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Je suis 18 dixièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Note ces longueures dans l’ordre croissant et ensuite dessine-les.

1,5 cm 15 cm 10,5 cm 0,15 cm 5,1 cm 10,15 cm

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**S13**

**Ecris les nombres suivants :**

1. Trois unités et sept centièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Sept centaines et cinq dixièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Huit milliers et trois millièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Dix-huit dizaines. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Dix-huit centièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Dix-huit dixièmes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indique, en incrivant une croix dans la bonne colonne, si les informations données sont vraies (V) ou fausses (F)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | V | F |
| 8 dizaines et 37 unités, c’est 837 unités |  |  |
| 7,30 est la même chose que 7,3 |  |  |
| 7,03 est la même chose que 7,3 |  |  |
| 70,3 est la même chose que 7,3 |  |  |
| 07,3 est la même chose que 7,3 |  |  |
| en ajoutant 0,1 à un nombre, je change son chiffre des centièmes |  |  |
| en ajoutant 0,1 à 45,78, je change son chiffre des unités. |  |  |
| En ajoutant 0,1 à un nombre, je change son chiffre des unités. |  |  |
| En ajoutant 0,01 à un nombre, je change son chiffre des centièmes. |  |  |
| En ajoutant 0,01 à un nombre, je change son chiffre des centièmes |  |  |

**S14**

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je lui ajoute 13 est doublé ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peux tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 90 ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 270 ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peut-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 820?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peut-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des centièmes, diminue de 0,063?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dixièmes et celui des centièmes, ne diminue pas ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsqu’on échabnge son chiffre des dixièmes avec celui des millièmes, augmente ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_