

# Thème 3

## Nombres décimaux

### Objectifs

- Savoir nommer chaque chiffre dans un nombre décimal (des milliers aux millièmes)
- Savoir placer un nombre décimal sur un axe gradué et inversement trouver la valeur d'un point de l'axe ;
- Savoir comparer des nombres décimaux et les classer dans l'ordre croissant ou décroissant
- Savoir traduire les fractions courantes ( $1/2$  ,  $1/4$ ,  $3/4$ , ...) en nombres décimaux.

### Aide-mémoire :

AM 12 : Écriture décimale

### + Théorie dans fourre orange

Objectif	<b>1. Nommer les unités et repérer les 0 utiles</b>					
Base	TH1	S1	S2	S3	S4 ex53	Jeux décim.

Objectif	<b>2. Classifier, comparer et Intercaler</b>						
Base	TH2	S4 ex54	S5	S6	S7	S8	
Conso.	S9	S10	S11	S12	S13	S14	Jeux auto.

**TH** = Théorie**S** = Fiche du PDT**LE** = Exercice du livre **FE** = Fiche du  
fichier**Durée : env. 2/3 semaines****Évaluation : TS nombres décimaux + fractions**



# S2

**Comme dans l'exemple, décompose les nombres donnés en unités.**

Écriture chiffrée	Décomposition
2,045	2 unités, 4 centièmes, 5 millièmes
3,45	
0,801	
9,05	
0,002	
34,21	
534,2	

**A l'inverse, recompose les nombres donnés.**

Décomposition	Écriture chiffrée
treize unités et cinq millièmes	13,005
cent quatre unités et deux dixièmes	
six unités et deux centièmes	
mille unités et 7 centièmes	
sept dixièmes et trois millièmes	
trois unités et huit dixièmes	
cinq unités, deux dixième et six millièmes	

**Indique pour chaque fraction le nombre qui lui correspond.**

$$\frac{1}{2}$$

0,75

$$\frac{1}{4}$$

0,25

$$\frac{1}{5}$$

2

$$\frac{3}{4}$$

0,5

$$\frac{3}{3}$$

1

$$\frac{4}{2}$$

0,2

# S3



**Observe l'exemple puis continue à relier l'écriture littérale à l'écriture chiffrée.**

- |                               |                       |                       |              |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| a) quinze dixièmes            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <b>0,015</b> |
| b) quinze millièmes           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |              |
| c) cent cinquante centièmes   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <b>1,5</b>   |
| d) quinze centièmes           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |              |
| e) cent cinquante dixièmes    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <b>0,15</b>  |
| f) mille cinq cents millièmes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |              |
| g) mille cinq cents centièmes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <b>15</b>    |
| h) cent cinquante millièmes   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |              |



**Passes en rouge le chiffre des millièmes et encadre le chiffre des unités dans ces nombres.**

- |    |           |         |        |         |
|----|-----------|---------|--------|---------|
| a) | 3,007     | 15,649  | 0,001  | 1,013   |
| b) | 0,030     | 139,431 | 6,006  | 0,204   |
| c) | 1 000,601 | 0,027   | 19,604 | 156,010 |



**Encadre en bleu le chiffre des dixièmes et souligne en vert le chiffre des dizaines dans les nombres ci-dessous.**

- |    |          |           |        |           |
|----|----------|-----------|--------|-----------|
| a) | 10,639   | 170,1     | 100,07 | 15,63     |
| b) | 1 634,71 | 2 004,004 | 11,064 | 10 094,5  |
| c) | 436,008  | 191,4     | 75,390 | 4 567,256 |



**Donne la valeur du chiffre 7 et du chiffre 1 dans les nombres suivants.**

- |    |           |              |               |
|----|-----------|--------------|---------------|
| a) | 12,738    | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| b) | 70,012    | 7 ≡ dizaines | 1 ≡ centièmes |
| c) | 100,837   | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| d) | 7,106     | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| e) | 740,631   | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| f) | 1 879,346 | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| g) | 9 621,073 | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |
| h) | 1,374     | 7 ≡ .....    | 1 ≡ .....     |

# S4

**Remarque :**  
 Dans les nombres décimaux, les **zéros** écrits à la fin de la partie décimale peuvent être supprimés sans changer le nombre, parce qu'inutiles.  
 Les **zéros** placés avant la partie entière ne servent également à rien.

**Exemples :**       $12,30 = 12,3$        $010,38 = 10,38$



**Réécris les nombres décimaux ci-après en supprimant les zéros inutiles. Souligne la partie entière et encadre la partie décimale dans chaque réponse.**

- a) 07,3 = .....      00900,060 = .....
- b) 0100,31 = .....      071,002 = .....
- c) 017,40 = .....      00,035 = .....
- d) 0040,090 = .....      413,500 = .....
- e) 0,030 = .....      0020,407 = .....



**Complète.**

a)	Juste avant	Nombre de départ	Juste après	b)	Juste avant	Nombre de départ	Juste après
	2,2	2,3	2,4		4,75	4,76	4,77
	---	0,7	---		---	10,8	---
	---	4,6	---		---	0,06	---
	---	0,1	---		---	100,99	---
	---	3,9	---		---	2,01	---
	---	10	---		---	0,9	---
	---	16,1	---		---	12,09	---

c)	Juste avant	Nombre de départ	Juste après
	1,364	1,365	1,366
	---	14,076	---
	---	0,87	---
	---	2,005	---
	---	11,031	---
	---	9,999	---
	---	22,6	---

# S5



Complète avec les signes  $<$  ;  $>$  ou  $=$ .

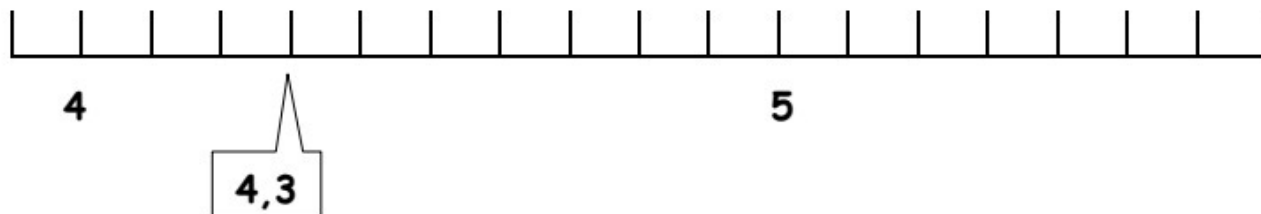
a)	b)	c)
1,1 ..... 1,10	100,99 ..... 101	1,0 ..... 1,00
0,01 ..... 0,1	0,2 ..... 0,12	0,3 ..... 0,333
0,2 ..... 0,3	12,2 ..... 12,20	6,04 ..... 6,050
0,7 ..... 0,07	0,03 ..... 0,3	19,030 ..... 19,2
2,63 ..... 2,634	6,750 ..... 6,75	14 ..... 14,000
10,09 ..... 10,090	0,007 ..... 0,070	0,20 ..... 0,200



Écris les nombres décimaux compris entre :

- a) 7 \_\_\_\_\_ 7,4 \_\_\_\_\_ 8
- b) 0 \_\_\_\_\_ 0,03 \_\_\_\_\_ 0,1
- c) 1,11 \_\_\_\_\_ 1,117 \_\_\_\_\_ 1,12
- d) 9,6 \_\_\_\_\_ 9,65 \_\_\_\_\_ 9,7
- e) 0 \_\_\_\_\_ 0,4 \_\_\_\_\_ 1
- f) 12 \_\_\_\_\_ 12,006 \_\_\_\_\_ 12,01
- g) 10,7 \_\_\_\_\_ 10,8

# S6



Un nombre décimal au dixième peut être encadré par deux nombres entiers consécutifs les plus proches.

Exemple :

$$4 < 4,3 < 5$$

$$\dots < 5,1 < \dots$$

$$\dots < 6,4 < \dots$$

$$\dots < 9,3 < \dots$$

$$\dots < 7,2 < \dots$$

$$\dots < 8,9 < \dots$$

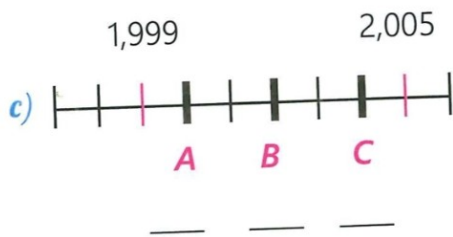
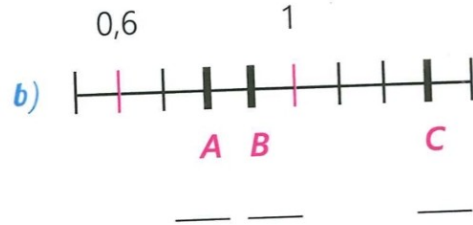
$$\dots < 0,6 < \dots$$

$$\dots < 18,7 < \dots$$

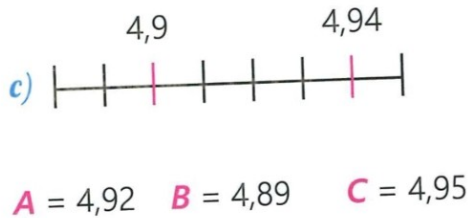
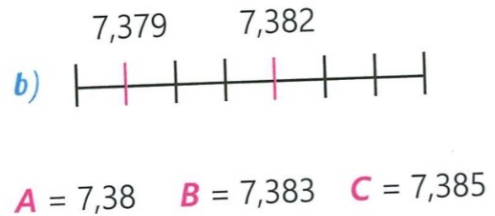
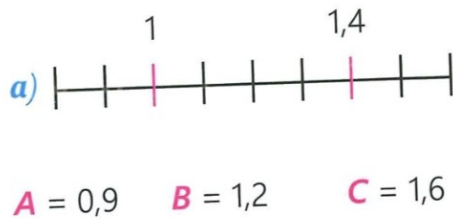
# S7



Sur les règles graduées ci-dessous **donne la valeur de chaque lettre.**



Place les nombres **A**, **B** et **C** sur les règles graduées.





# S8

Dessine ces longueurs.

a) 12,3 cm

b) 0,9 cm

c) 7,45 cm

Mesure précisément ces longueurs.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

Classe ces nombres dans l'ordre croissant.

6,90      69,00      0,69      60,90      66,90  
66,09

---

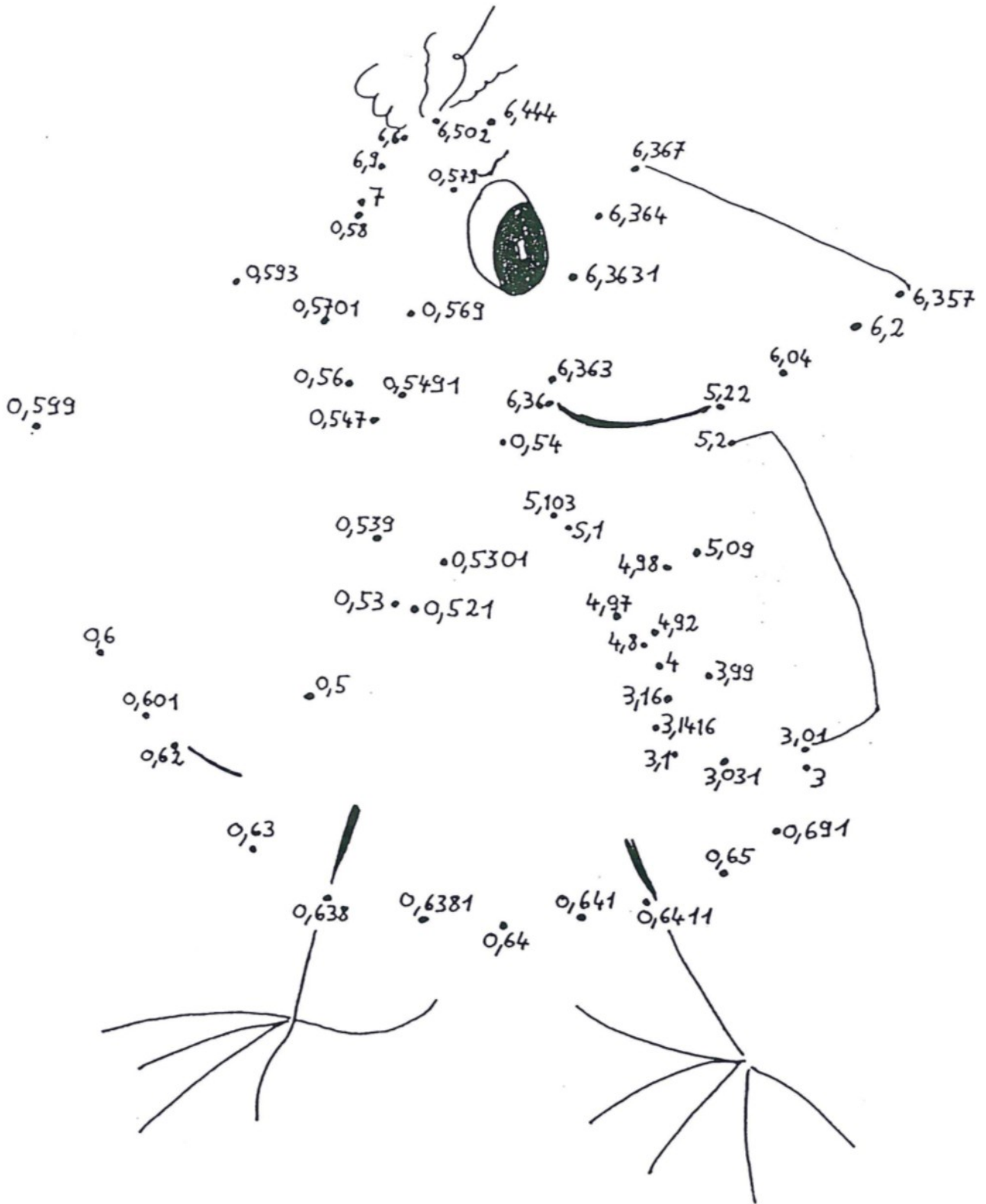
Classe ces nombres dans l'ordre décroissant.

3,710      0,371      30,710      3,010      0,307  
31,700

---

# S9

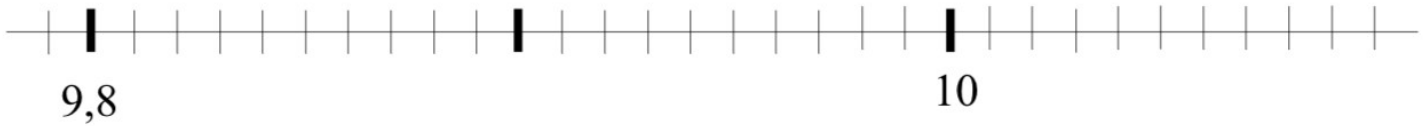
Relie les points dans l'ordre croissant



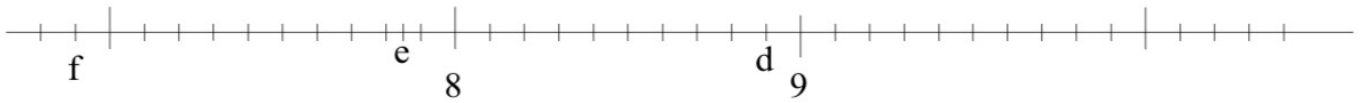
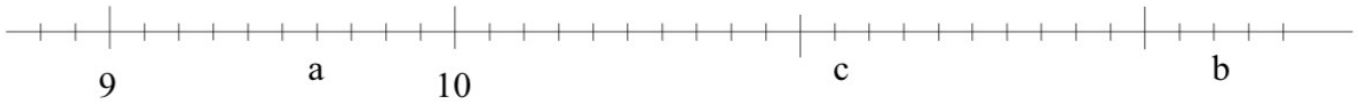
# S10

1) Place les lettres dont les codes sont :

a = 9,89      b = 10,01      c = 10,1      d = 9,79      e = 9,94      f = 9,82



2) Donne le code de chaque lettre :



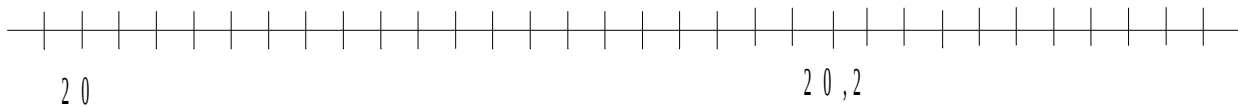
3) Donne le nom de chaque chiffre de ce nombre : 1749,286

- 1 est le chiffre des .....
- 7 .....
- 4 .....
- 9 .....
- 2 .....
- 8 .....
- 6 .....

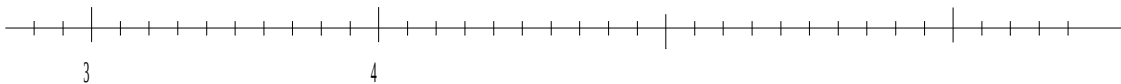
# S11

**Place les valeurs ci-dessous en indiquant leur lettre sur les frises.**

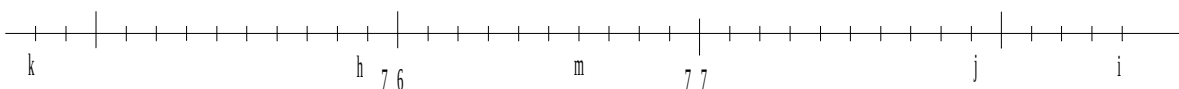
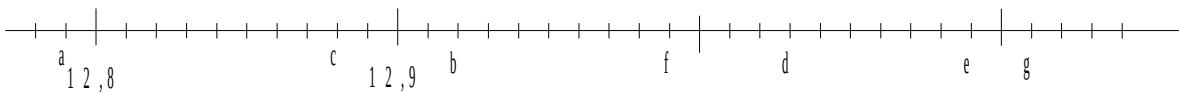
$$A = 20,09 \quad B = 20,21 \quad C = 20,13 \quad D = 20,100$$



$$E = 3,6 \quad F = 6,4 \quad G = 2,8 \quad H = 4,0$$



**Donne la valeur de chaque lettre :**



$$a = \underline{\quad}$$

$$e = \underline{\quad}$$

$$i = \underline{\quad}$$

$$b = \underline{\quad}$$

$$f = \underline{\quad}$$

$$j = \underline{\quad}$$

$$c = \underline{\quad}$$

$$g = \underline{\quad}$$

$$k = \underline{\quad}$$

$$d = \underline{\quad}$$

$$h = \underline{\quad}$$

$$m = \underline{\quad}$$

# S12

## 1) Devine qui je suis...

- a) j'ai 8 centièmes et 5 dizaines. \_\_\_\_\_
- b) Si on m'ajoute 3 dixièmes, je deviens le nombre 12.  
\_\_\_\_\_
- c) Je suis 8 unités plus 9 milliers plus 1 millième. \_\_\_\_\_
- d) Je suis un nombre à 3 chiffres. Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dixièmes. Mon chiffre des unités est le triple de celui des centièmes. \_\_\_\_\_
- e) Je suis 18 centièmes. \_\_\_\_\_
- f) Je suis 18 dixièmes. \_\_\_\_\_

## 2) Note ces longueurs dans l'ordre croissant et ensuite dessine-les.

1,5 cm    15 cm    10,5 cm    0,15 cm    5,1 cm    10,15 cm

---

# S13

## Ecris les nombres suivants :

a) Trois unités et sept centièmes. \_\_\_\_\_

b) Sept centaines et cinq dixièmes. \_\_\_\_\_

c) Huit milliers et trois millièmes. \_\_\_\_\_

d) Dix-huit dizaines. \_\_\_\_\_

e) Dix-huit centièmes. \_\_\_\_\_

f) Dix-huit dixièmes. \_\_\_\_\_

## Indique, en incrivant une croix dans la bonne colonne, si les informations données sont vraies (V) ou fausses (F)

	V	F
8 dizaines et 37 unités, c'est 837 unités		
7,30 est la même chose que 7,3		
7,03 est la même chose que 7,3		
70,3 est la même chose que 7,3		
07,3 est la même chose que 7,3		
en ajoutant 0,1 à un nombre, je change son chiffre des centièmes		
en ajoutant 0,1 à 45,78, je change son chiffre des unités.		
En ajoutant 0,1 à un nombre, je change son chiffre des unités.		
En ajoutant 0,01 à un nombre, je change son chiffre des centièmes.		
En ajoutant 0,01 à un nombre, je change son chiffre des centièmes		

# S14

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je lui ajoute 13 est doublé ?

\_\_\_\_\_

Peux tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 90 ?

\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 270 ?

\_\_\_\_\_

Peut-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des unités, augmente de 820?

\_\_\_\_\_

Peut-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dizaines et celui des centièmes, diminue de 0,063?

\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsque je glisse un 0 entre son chiffre des dixièmes et celui des centièmes, ne diminue pas ?

\_\_\_\_\_

Peux-tu trouver un nombre qui, lorsqu'on échange son chiffre des dixièmes avec celui des millièmes, augmente ?

\_\_\_\_\_