

### 3. L'Europe à la rencontre du monde

#### Questions

- Quelle est la place de l'Europe dans le monde à la veille de 1492 ?
- Quel est le contexte (politique, économique, religieux, technique) qui a permis les grandes expéditions maritimes ?
- Comment se produit la rencontre entre peuples qui ne se connaissent pas ?
- Quelles sont les conséquences de la colonisation espagnole de l'Amérique ?
- Comment naissent et se développent les empires coloniaux ?
- Quelles sont les relations (tentatives d'invasion, échanges commerciaux, ...) entre l'Europe et l'Asie après 1492 ?

#### Objectifs d'apprentissages (PER)

SHS 32 : Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

#### Les sources

- Comparer différentes sources sur un même thème (écrites, iconographiques, ...) : récits des Européens, ...
- Analyser des témoignages et mettre en évidence leur intérêt et leur relativité : récits des conquistadors, Las Casas, ...

#### Représentations de l'Histoire

- Identifier et analyser dans une œuvre ou un média les trois temps : arrivée de Christophe Colomb en Amérique
- Identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (les commémorations de l'année 1992, les statues)

#### Chronologie et périodisation

- Analyser la construction des périodes historiques par les choix d'événements (découverte de l'Amérique)
- Élaborer et justifier d'autres propositions de préconisation
- Analyser les conséquences immédiates ou à long terme d'un événement (découverte de l'Amérique) sur la périodisation

#### Etude des permanences et des changements dans l'organisation des sociétés

- Comparer des sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions

#### Dimension économique

- Expliquer et comparer des transformations dans les modes de production : échange colombien
- Expliquer les concepts de pouvoir et de système politique : mise en place des empires coloniaux

**Dimension sociale et culturelle**

- Mettre en évidence des modes de résolution ou de justification des inégalités sociales:
- Analyser les relations entre les Amérindiens et les Européens

**Influence du fait religieux**

- Mettre en évidence le contexte d'apparition et de diffusion d'une religion :  
l'évangélisation en Amérique centrale et du Sud / les tentatives en Asie

**SHS 33 : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...**

- Décrire les conditions (techniques, politiques, économiques, scientifiques) qui ont permis les grandes expéditions maritimes ;
- Décrire les échanges entre les Européens et les peuples d'Amérique et d'Asie ;
- Décrire les étapes de la conquête des empires amérindiens ;
- Expliquer l'évolution du commerce à l'échelle mondiale avant et après 1492 (première mondialisation) ;
- Distinguer les conséquences de la « découverte » de l'Amérique selon différents points de vue (européen, amérindien, etc.).
- Comparer et analyser des représentations d'un même événement (la « découverte » de l'Amérique par Christophe Colomb) à différentes époques ;
- Analyser la vision d'un peuple (les Amérindiens, les Européens [Espagnols, Portugais]) par un autre peuple à l'aide de diverses sources (textuelles, iconographiques) ;
- Comparer la représentation d'un même espace (le globe terrestre / la Terre) à différentes époques.
- Argumenter autour de différentes interprétations d'un fait historique que les Européens appellent les Grandes Découvertes.

A l'aide du thème 3 de ton livre et de tes fiches de travail, rédige un constat sur « L'Europe à l'échelle du monde ». Mots: progrès techniques, grandes expéditions, peuples inconnus, inca, aztèque, exploiter, empires coloniaux, découverte de l'Amérique, mondialisation, conquérir

**Constat:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. L'Europe à la rencontre du monde****Questions**

- Quelle est la place de l'Europe dans le monde à la veille de 1492 ?
- Quel est le contexte (politique, économique, religieux, technique) qui a permis les grandes expéditions maritimes ?
- Comment se produit la rencontre entre peuples qui ne se connaissent pas ?
- Quelles sont les conséquences de la colonisation espagnole de l'Amérique ?
- Comment naissent et se développent les empires coloniaux ?
- Quelles sont les relations (tentatives d'invasion, échanges commerciaux, ...) entre l'Europe et l'Asie après 1492 ?

**Objectifs d'apprentissages (PER)****SHS 32 : Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...****Les sources**

- Comparer différentes sources sur un même thème (écrites, iconographiques, ...) (M: Etude des représentations artistiques d'un même sujet, parfois sur divers supports (peinture, sculpture...))
- : récits des Européens, ...
- Analyser des témoignages et mettre en évidence leur intérêt et leur relativité : récits des conquistadors, Las Casas, ... (M: Bartolomé de las Casas: homme d'Église espagnol, membre de l'ordre dominicain, missionnaire, écrivain et historien, particulièrement connu pour sa dénonciation des pratiques des colonisateurs espagnols en Amérique et pour sa défense des droits des autochtones.)

**Représentations de l'Histoire**

- Identifier et analyser dans une œuvre ou un média les trois temps : arrivée de Christophe Colomb en Amérique (M: 1. le temps représenté : époque historique représentée 2. le temps représentant : moment de la production de l'œuvre 3. le temps de visionnement : moment de lecture ou de visionnement par l'élève)
- Identifier différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (les commémorations de l'année 1992, les statues)

**Chronologie et périodisation (M: La périodisation est l'étude de la catégorisation du passé en blocs de temps distincts et quantifiés (époques historiques) afin de faciliter l'étude et l'analyse de l'histoire**

- Analyser la construction des périodes historiques par les choix d'événements (découverte de l'Amérique)
- Élaborer et justifier d'autres propositions de préconisation
- Analyser les conséquences immédiates ou à long terme d'un événement (découverte de l'Amérique) sur la périodisation

**Etude des permanences et des changements dans l'organisation des sociétés**

- Comparer des sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions

**Dimension économique**

- Expliquer et comparer des transformations dans les modes de production : échange colombien
- Expliquer les concepts de pouvoir et de système politique : mise en place des empires coloniaux

### Dimension sociale et culturelle

- Mettre en évidence des modes de résolution ou de justification des inégalités sociales:
- Analyser les relations entre les Amérindiens et les Européens

### Influence du fait religieux

- Mettre en évidence le contexte d'apparition et de diffusion d'une religion :  
l'évangélisation en Amérique centrale et du Sud / les tentatives en Asie

### SHS 33 : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...

- Décrire les conditions (techniques, politiques, économiques, scientifiques) qui ont permis les grandes expéditions maritimes ;
- Décrire les échanges entre les Européens et les peuples d'Amérique et d'Asie ;
- Décrire les étapes de la conquête des empires amérindiens ;
- Expliquer l'évolution du commerce à l'échelle mondiale avant et après 1492 (première mondialisation) ;
- Distinguer les conséquences de la « découverte » de l'Amérique selon différents points de vue (européen, amérindien, etc.).
- Comparer et analyser des représentations d'un même événement (la « découverte » de l'Amérique par Christophe Colomb) à différentes époques ;
- Analyser la vision d'un peuple (les Amérindiens, les Européens [Espagnols, Portugais]) par un autre peuple à l'aide de diverses sources (textuelles, iconographiques) ;
- Comparer la représentation d'un même espace (le globe terrestre / la Terre) à différentes époques.
- Argumenter autour de différentes interprétations d'un fait historique que les Européens appellent les Grandes Découvertes.

M: faire AVANT le constat les pages 3 et 4 (fiche sur les grands voyages et les empires Olmèques, Mayas, Aztèques et Incas)

A l'aide du thème 3 de ton livre et de tes fiches de travail, rédige un constat sur « L'Europe à l'échelle du monde ». Mots: progrès techniques, grandes expéditions, peuples inconnus, inca, aztèque, exploiter, empires coloniaux, découverte de l'Amérique, mondialisation, conquérir

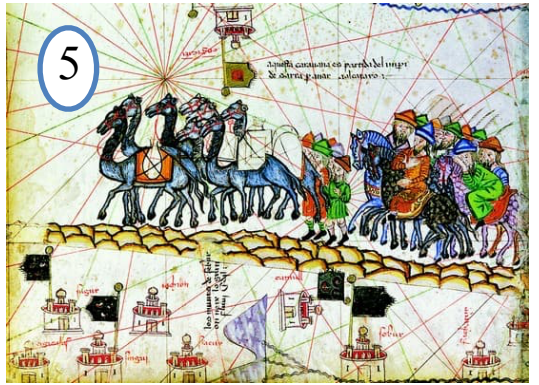
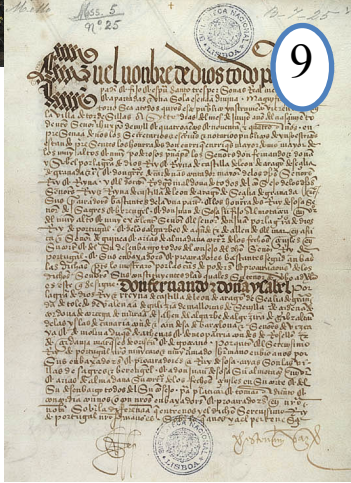
### Constat:

- Les **progrès techniques** dès la fin du XVe siècle ont permis **les grandes expéditions**.
- Les Européens vont découvrir des territoires et rencontrer **des peuples inconnus** : ils vont être impressionnés par ces civilisations.
- Ils vont **conquérir** les empires **aztèque et inca** dont ils vont **exploiter** les habitants.
- Les conséquences de la **découverte de l'Amérique** et la mise en place des premiers **empires coloniaux** sont importantes pour l'Europe mais aussi pour l'Asie, car de nouveaux produits (échange colombien) vont être importés et enrichir certains pays européens comme l'Espagne.
- Ces importants changements sont à l'origine de la première **mondialisation**.





Prénom:



Relie les images aux lettres (justifie oralement)!

A: Vasco de Gama (sur la route des Indes) et B

C : Magellan (apaisant une sédition de son équipe) et D

portrait

E: Aztèques

F: Christophe Colomb (découvre l'île de Guanahani) et G

H: Caravane de Marco Polo

Mot caché:

\_\_\_\_\_ (12)

**Sg = Singulier dans le MC**

1. Carte de \_\_\_\_\_,  
qui a permis à Christophe  
Colomb de partir sur l'océan

\_\_\_\_\_   
Il découvre en 1492 les \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ alors qu'il croit  
arriver aux Indes.

2. Premier à atteindre les  
Indes en contournant  
l'Afrique: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
3. Arrive aux Indes par les  
terres: Marco \_\_\_\_\_

4. Plusieurs \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ au Brésil: Amerigo  
Vespucci

5. Prise de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ par les \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_(s) (Sg): 1453

6. Détroit par lequel sont  
venus les Amérindiens il y a  
au moins 40000 ans: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

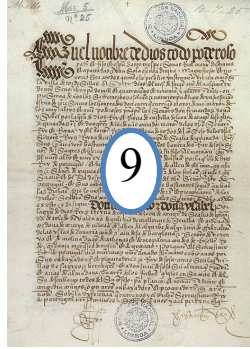
7. Les 4 principaux peuples  
d'Amérique centrale et du  
Sud (ordre chronologique):  
(\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_  
(Pérou)

C	O	N	Q	U	I	S	T	A	D	O	R	S
O	A	B	A	H	A	M	A	S	E	X	P	N
N	P	R	M	N	A	L	U	T	R	O	P	O
S	M	I	A	H	E	B	L	R	L	L	O	I
T	O	R	G	V	A	S	C	O	A	M	L	T
A	G	N	I	R	E	B	T	L	I	E	Y	I
N	E	T	E	M	P	L	E	A	N	Q	T	D
T	S	A	Y	A	M	U	L	B	C	U	H	E
I	B	O	U	S	S	O	L	E	A	E	E	P
N	S	E	U	Q	E	T	Z	A	S	S	I	X
O	C	S	E	C	I	F	I	R	C	A	S	E
P	R	R	E	U	Q	I	T	N	A	L	T	A
L	G	O	U	V	E	R	N	A	I	L	E	S
E	E	R	U	T	C	E	T	I	H	C	R	A

8. Quelques particularités: Religion \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ humains, \_\_\_\_\_  
comme les pyramides ou les (\_\_\_\_\_(s) (Sg) (pour les  
cultes). Ces peuples sont décimés par les \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ et les nombreuses maladies.

9. Progrès techniques permettant les grandes  
découvertes: \_\_\_\_\_ (bateaux), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_(appareil permettant de déterminer la latitude), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (carte nautique), compas (instrument de  
mesure), \_\_\_\_\_ d'étambot, \_\_\_\_\_  
(instrument qui montre le nord)





8-A: Vasco de Gama (sur la route des Indes) [http://planetejeanjaures.free.fr/histoire/renaissance/route\\_indes4.htm](http://planetejeanjaures.free.fr/histoire/renaissance/route_indes4.htm) et 2-B <https://vasco-de-gama.skyrock.com/738646107-Le-deuxieme-voage.html>

4-C : Magellan (apaisant une sédition (= révolte contre l'autorité établie) de son équipe) <https://www.radiofrance.fr/franceinter/mais-pourquoi-magellan-n-a-jamais-pu-achever-son-grand-voage-8893288> et 3-D portrait <https://www.lapresse.ca/affaires/2021-08-02/lecons-de-gestion-de-l-histoire/magellan-et-la-planification-de-l-inconnu.php>

1-E: Aztèques <https://www.nationalgeographic.fr/histoire/2021/08/mais-qui-etaient-reellement-les-azteques>

7-F: Christophe Colomb découvre l'île de Guanahani, (nom donné par les indigènes à l'île des Bahamas que découvrit CC qu'il nomma San Salvador). (il brandit un drapeau, l'épée à la main et ses compagnons s'apprêtent à le suivre. Sur la rive les indiens armés les attendent. L'un d'entre eux tient une massue et porte une peau de félin nouée sur les épaules, tous arborent le pagne de plumes.) (drapeau **jaune** portant les armes de Castille, "La découverte du nouveau monde, par Colomb le 12 octobre 1492". Peinture de John Vanderlyn.) <https://www.alienor.org/collections/oeuvre/29958--la-decouverte-de-l-amerique-par-christophe-colomb-decouverte-de-l-ile-de-guanahani> et 6-G <https://www.histoirealacarte.com/Grandes-Decouvertes> (Un drapeau aux armes de Castille -> jaune)

5-H: Caravane de Marco Polo [https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/Marco\\_Polo/138629](https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/Marco_Polo/138629) avec des chevaux, sur la terre ferme

9I traité de Tordesillas [https://fr.wikipedia.org/wiki/Traité\\_de\\_Tordesillas](https://fr.wikipedia.org/wiki/Traité_de_Tordesillas) Traité entre Espagne et Portugal en 1494 pour diviser le monde entre une zone réservée à l'Espagne et une au Portugal

5CORR

Mot caché:

## EXPLORATEURS (12)

1. Carte de **Behaim** qui a permis à Christophe Colomb de partir sur l'océan

**Atlantique**

Il découvre en 1492 les

**Bahamas** alors qu'il croit arriver aux Indes.

2. Premier à atteindre les Indes en contournant

l'Afrique: **Vasco de Gama**

3. Arrive aux Indes par les terres: **Marco Polo**

4. Plusieurs **expéditions** au Brésil: **Amerigo Vespucci**

5. Prise de **Constantinople** par les **Turcs (Sg.)**: 1453

6. Détroit par lequel sont venus les Amérindiens il y a au moins 40000 ans: **Béring**

7. Les 4 principaux peuples d'Amérique centrale et du Sud (ordre chronologique): **(Olmèques, Mayas, Aztèques et Incas (Pérou)**

C	O	N	Q	U	I	S	T	A	D	O	R	S
O	A	B	A	H	A	M	A	S			P	N
N		R	M	N	A	L	U	T	R	O	P	O
S	M	I	A	H	E	B		R	L	L	O	I
T			G	V	A	S	C	O		M	L	T
A	G	N	I	R	E	B		L	I	E	Y	I
N		T	E	M	P	L	E	A	N	Q	T	D
T	S	A	Y	A	M		L	B	C	U	H	E
I	B	O	U	S	S	O	L	E	A	E	E	P
N	S	E	U	Q	E	T	Z	A	S	S	I	X
O	C	S	E	C	I	F	I	R	C	A	S	E
P		R	E	U	Q	I	T	N	A	L	T	A
L	G	O	U	V	E	R	N	A	I	L	E	
E	E	R	U	T	C	E	T	I	H	C	R	A

8. Quelques particularités: Religion **polythéiste**, **sacrifices humains**, **architecture (temples (Sg.)** et pyramides). Ces peuples sont décimés par les **conquistadors** et les nombreuses maladies.

9. Progrès techniques permettant les grandes découvertes: **caravelles** (bateaux), **astrolabe** (appareil permettant de déterminer la latitude), **portulan** (carte nautique), **compas** (instrument de mesure), **gouvernail d'étambot**, **boussole** (instrument qui montre le nord)

Pour le M: Idées d'émissions

(La plus ancienne représentation du globe: (2.52) <https://www.bnf.fr/fr/mediatheque/globe-de-behaim> Mais aussi dans la vidéo de Christoph Collomb.

Le voyage de Marco Polo (1254-1324) (5.33) <https://www.youtube.com/watch?v=1ZBbdQPK3SE>

Documentaire sur le voyage de Marco Polo (24.02) (3,5 ans de voyage), TRÈS lent!

parti de Venise à 15 ans avec son père et son oncle (marchands) dans un nef sur la côte orientale de la Méditerranée. Puis direction du NE, tantôt à dos de chameau, tantôt de cheval. Arrêt en Arménie (les 2 moines refusent d'aller plus loin car chemins infestés par les turcs). Ils décident de redescendre vers le sud, Ormuz (récit de marchandises vendues), puis caravane pour franchir le désert. Puis capitale de la Chine, Pékin. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k13201832/f1>

- Olmèques: (3.44) <https://www.youtube.com/watch?v=HuOmnUBUTQ>

- C'est pas sorcier: **Les Mayas**: <https://www.youtube.com/watch?v=3ye7BxnqAEc> entre Mexique et Guatemala; Calakmul (l'une des plus grandes cités entre 7e et 9e s.) (500 av. JC-900 ap. JC). aussi Salvador. Plusieurs cités indépendantes dirigées par leur propre roi. Mayas: début 600 av JC précédés par les Olmèques. 250-900 âge d'or.

**Aztèques**: 14e s, vers Mexico jusqu'à l'actuel Guatemala. **Incas**: Début 15e s toute la côte ouest Am du S. Aztèques et Incas décimés par les conquistadores. **Mayas**: grands architectes. La civilisation s'est effondrée mais le peuple vit toujours. Cité dominée par des temples. Sous-sol calcaire-> probl. d'eau. aqueduc. ->14min! 16e siècle, conquistadores, codex brûlés (à la fin)

- C'est pas sorcier: **Les Incas**: <https://www.youtube.com/watch?v=2B24B6cMKt8>, Pérou, plus grand empire de l'Am. du S., à peine 1 siècle, 1450-1532. De l'Équateur au Chili. **Mayas**: 4e-9e s; **Aztèques**: 1370-1519. Jamais de contact direct entre ces 2 dernières. Cuzco: Capitale des Incas. 4000 km du N au S fin du 15e s.

- C'est pas sorcier: **Les Aztèques** (en lien aussi avec la géographie)

**TOP- Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique (14.30): <https://www.youtube.com/watch?v=uOsNiCs6s9A> + carte de Behaim 2 erreurs: Europe, Asie et Afrique couvrent 225 degrés alors que 130 degré. Les terres sont donc bien plus petites dans la réalité que sur le globe de Behaim et les mer bien plus grandes. 2e erreur: circonférence estimée à 30000 km<sup>2</sup> alors que 40000 km<sup>2</sup>. La distance qui sépare l'Europe de l'Inde est donc 3 fois plus grande que celle estimée par Colomb.**

Juin 1492, Behaim achève le 1er globe à Nuremberg (Behaimscher Erdapfel en allemand)

Pour atteindre les richesses de l'Orient, les Européens suivaient une route vers l'est en traversant des territoires musulmans. À cette époque, les conflits entre les chrétiens et musulmans étaient très fréquents (croisades). Au milieu du 15e siècle, la route vers l'est fut bloquée lorsque la ville de Constantinople fut prise par les Turcs. À ce moment, il s'agissait pour les pays européens de se trouver une nouvelle route vers l'Orient. -> Si les Portugais ont décidé de faire le tour de l'Afrique, les Espagnols et les Anglais ont décidé d'aller tout droit. Raisons: économique: matériaux précieux (Chercher de l'or, s'enrichir et commercer, ...) et produits; évangéliser: augmenter le nombre de fidèles, goût de l'aventure, noblesse, prestige; tester les évolutions des technologies. Les explorateurs ont bénéficié des nouvelles connaissances scientifiques, des nouvelles idées et des inventions de la Renaissance. Les explorateurs étaient donc équipés pour l'aventure (boussole, astrolabe, caravelle, idée que la terre est ronde) Progrès dans le domaine des bateaux (caravelle) et les instruments de navigation.