

Période 5 : mai - juillet

| AV | Activité | NB é. | Type | Matériel | |
|--------|----------|---|------|----------|--|
| Espace | 1.4 | <u>Frise et pavage</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques} | 1 | F | E-F35 Les frises et E-F36 Les pavages Lien internet créer de frises en lignes |
| | | <u>Bon pli</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques} | 1 | F | 1er tps Fiches Bon pli à imprimer et découper (ESPER, Doc. complémentaires); autres formes Bon pli (ESPER, voir Documents complémentaires). 2e tps E-F37 Bon pli ; 1 enveloppe (pour conserver les formes découpées). <i>Prolongement</i> Fiche complémentaire Bon pli (ESPER, voir Documents complémentaires) |
| | | <u>Mon beau miroir</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques} | 2 | R/A | 1er tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (une sorte) 2e tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (une autre sorte) 3e tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (les deux sortes) Lien : générateur de symétrie en direct |
| | | <u>Derrière la fenêtre</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques} | 1 | A/F | 1er tps 16 cubes identiques avec les 6 faces ; cartes modèles Derrière la fenêtre ; cartes validation Derrière la fenêtre . 2e tps E-F38 Les 5 identiques Lien internet créer de frises en lignes |
| | 2.P | <u>Point de vue</u> {Repérage dans le plan et dans l'espace} | 1 | A/F | 1er tps 10 plots ; photos (faites durant l'activité). 2e tps E-F49 Points de vue |

| | | | | | |
|---------|--|---|--------------------|------------|---|
| Nombres | 1.1 | <u>La toile d'araignée</u> {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)} | 2 à 4 | J | Plan de jeu La toile d'araignée (de 100 à 189) à imprimer (A3) (ESPER, Documents complémentaires) ; règle du jeu La toile d'araignée ; pions symbolisant les mouches. Eventuellement reprendre du plan 3 La toile d'araignée (de 10 à 99) ; |
| | | <u>Puzzle</u> {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)} | 1 | J/A | Fiches Puzzle (ESPER, Documents complémentaires ou lien sur internet) ou anciens moyens maths 3-4P |
| | 1.2 | <u>On veut des noms</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement jusqu'à 200} | 3 | J | Cartes nombres de 0 à 100 |
| | 1.4 | <u>Des billes par dizaine</u> {dénombrer et constituer une collection par comptage organisé, par groupements de 10, décomposer le nombre en unités et dizaines et inversement et estimer le nombre d'objets d'une collection} | 1 | F | N-F70 Des billes par dizaines ; fiche - la même mais nb à compléter) (ESPER, voir Fiches supplémentaires ou Documents complémentaires). |
| | 1.P | <u>La piste</u> {Dénombrement et extension du domaine numérique} | 1 | F | N-F74 La piste |
| | 2.P | <u>Méli-mélo</u> {Comparaison et représentation de nombres} | classe 1/2 1 | A/F | 1er tps Devinettes Méli-mélo (disponible uniquement sur ESPER, voir Fiches supplémentaires) ; Cartes loto série 1, 2 (ESPER, Documents complémentaires). 2e tps N-F85 Le château fort Lien devinettes indices pour trouver un nb <100 |
| | <u>Le plus près</u> {Comparaison et représentation de nombres} | 2 | R | Etiquettes | |

Période 5 : mai - juillet

| | | | | | |
|------------|-----|---|--------------|-----|--|
| Opérations | 1.2 | Passé la dizaine {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire} | 2 puis 1 | A/F | 1er tps Multicubes isolés ; multicubes en barres de 10. 2e tps O-F98 Je décompose (1) et O-F99 Je décompose (2) coffret de calcul - renard et pingouin lien internet gomaths |
| | | La galaxie des calculs {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire} | 2 à 4 | J | Plan de jeu A3 La galaxie des calculs ; règle du jeu La galaxie des calculs ; pions ; 1 dé ; cartes à découper Cartes de la galaxie des calculs . |
| | | Je m'exerce {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire} | 1 | F | O-F102 Les clés, O-F103 Les graines, O-F104 Les cases vides, O-F105 Le trésor et O-F106 Le garage. fiche supplémentaire Les cases vides (ESPER, voir Documents complémentaires ou Fiches supplémentaires). |
| | 2 | Dictées de calculs , séries 44 à 48 Séries 44 à 48 : additions d'un nombre à deux chiffres et des unités (avec échange) (48+9) Coffret de calculs , séries renard et pingouin Série renard : additions d'un nombre de deux chiffres et des unités (avec échange) (48+9) Série pingouin : mélange des procédures additives | 1 | A | Fiche élève Dictées de calculs (ESPER, voir Documents complémentaires) ; suggestions de Dictées de calculs et leurs corrigés (ESPER, voir Documents complémentaires). Coffret de calculs, cahier de l'élève Terminer, avancer dans ceux non terminés |
| | 1.3 | Problème du jour {Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs} | 1 | Ri | 1 exemple de fiche élève Problème du jour (ESPER, voir Fiches supplémentaires) ; exemples de problèmes Problème du jour à lire par l'enseignant (ESPER, F. supplémentaires). lien gomaths |
| | 1.P | Menus à la carte {Trier et organiser des informations et les traduire en opérations arithmétiques} | 1 | F | O-F115 Menus à la carte (1), O-F116 Menus à la carte (2) et O-F117 Menus à la carte (3) |
| | | Les bus {Résoudre des problèmes avec plusieurs opérations} | 1 | A | Problèmes Les bus (ESPER, voir Fiches supplémentaires ou Docs complémentaires) lien gomaths |
| | 2.1 | Oeufs par 4, 5, 6 {Remplacer une écriture d'additions itérées par une écriture multiplicative et utiliser la touche x de la calculatrice pour effectuer la multiplication} | 3 à 4 puis 1 | J/F | 1er tps 2 séries de cartes nombres ; cartes en format prédécoupé « boîtes à œufs » de 4, 5 ou 6 œufs Œufs par 4, 5 ou 6 (voir Documents complémentaires) ; fiche récapitulative Œufs par 4, 5 ou 6 par groupe (ESPER, voir Docs complémentaires). 2e tps 1 calculatrice par groupe 3e tps O-F120 Œufs par 4, 5 ou 6 |
| | | Pavés de bonnes intentions {Remplacer une écriture d'additions itérées par une écriture multiplicative et utiliser la touche x de la calculatrice pour effectuer la multiplication} | 1 | F | O-F122 Pavés de bonnes intentions ; fiche Pavés de bonnes intentions (ESPER, voir F. supplémentaires ou Docs complémentaires) - photocopier au dos de la fiche 122 |
| | 2.P | Les plaques de chocolat {Approche de la multiplication} | 1 | F | O-F123 Les plaques de chocolat |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|-----|---|
| Mesures | 1.2 | Les cartes {Comparaison et mesure de grandeurs} | 2 | R/A | Formes à imprimer Les cartes (ESPER, voir Documents complémentaires) |
| | | Les cartes classées {Comparer deux ou plusieurs objets selon l'aire avec une transformation licite (superposition après un découpage et recollement)} | 2 | A | Formes à imprimer Les cartes (les mêmes que les cartes (ESPER, voir Documents complémentaires) |
| | | Même aire {Comparer deux ou plusieurs objets selon l'aire avec une transformation licite (superposition après un découpage et recollement)} | 1 | R | 3 triangles rectangles isocèles (pièces aimantées 2) 1er tps 1 rectangle ; 1 triangle. 2e tps (voir exemples de production) |
| | 1.P | A boire pour tous {Comparaison et mesure de grandeurs} | 1 | R | 1 bouteille ou tout autre récipient contenant entre 5 dl et 1 l de liquide ; 6 verres transparents identiques de 2 à 3 dl de contenance. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| Problèmes | VOIR DANS LES SECTION au-dessus. Plus de place ! | | | | <p>Voir section ESPACE</p> <p>Voir section OPERATION</p> <p>Voir section ESPACE</p> |
|-----------|---|--|--|--|--|

Version 2022 - St-Prex - groupe 4P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO -> cliquer sur les noms soulignés ou en couleur pour être envoyé en lien direct au site **ESPER**.

Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à caroline.sutter@edu-vd.ch

Significations : **Tuillage** Introduction Entraînement Fin de domaine * Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet