

## Période 2 : Novembre - Décembre

AV	Activité	NB é.	Type	Matériel
----	----------	-------	------	----------

Espace	1	<b>Le cube</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, cube)}	2	A	2 séries de 3 sortes de solides 1 sac opaque contenant des plots de toutes sortes et des cubes <b>Institutionnalisation page 5</b>
		<b>Le magasin</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, cube)}	2-4	A	Jeu de formes <i>Les formes 4e</i> sans les ronds
	2	<b>Les machines</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples, Classifier des objets selon deux critères}	1	F	<a href="#">E-F21 Les machines (1)</a> et <a href="#">E-F22 Les machines (2)</a>
		<b>Fais le plein</b> {Classifier des objets selon deux critères (le nombre de côtés, convexe-non convexe, le nombre de sommets, les angles droits)}	1/2 cl. puis 2	A	Jeu des formes <i>Les formes 4e</i> sans les ronds et les triangles; scotch de carrossier; tableau <i>Fais le plein</i> (A3) ((ESPER, Documents complémentaires); étiquettes <i>Fais le plein</i> à découper (ESPER, Documents complémentaires);
		<b>Oui-non</b> {Classifier des objets selon deux critères (le nombre de côtés, convexe-non convexe, le nombre de sommets, les angles droits)}	4-6	J	2 jeux de formes <i>Les formes 4e</i> de deux couleurs différentes, sans les ronds; 1 boîte
P	<b>Quels cubes !</b> {Figures et transformations géométriques}	2	A	Allumettes de 2 longueurs différentes (12 d'une longueur et 6 d'une autre longueur); morceaux de pâte à modeler; 1 cube de référence (pris dans le matériel de l'activité Derrière la fenêtre).	

Nombres	1.1	<b>Où est caché ce nombre ?</b> (suite plan 1) {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}	3	A/J	Bandes avec caches <i>Où est caché ce nombre ?</i> (eSPER, Documents complémentaires); bandes vierges <i>Où est caché ce nombre ?</i> (A3) (ESPER, Documents complémentaires). NOTE : suite au plan 2
		<b>Puzzle</b> {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}	1	J/A	Fiches <b>Puzzle</b> (ESPER, Documents complémentaires ou lien sur internet) ou anciens moyens maths 3-4P
	1.2	<b>Haut les cartes</b> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement de 0 à 50 dans un contexte ordinal et cardinal}	4	A	1 jeu de 11 cartes numérotées de 0 à 9, le 1 étant à deux exemplaires
		<b>Dictée de nombres</b> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement jusqu'à 200}	1/2 cl. puis 1	A/F	(phase 1) Fiche <i>Les dizaines</i> (ESPER, Documents complémentaires) <a href="#">N-F58 Les nombres croisés</a> et <a href="#">N-F59 Domino des nombres</a>
	1.4	<b>On est pareils</b> {Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection}	1/2 cl.	A	<i>Jetons ou multitudes</i>
		<b>Multitude de multitudes</b> {Dénombrer et constituer une collection par comptage organisé, par groupements de 10, décomposer le nombre en unités et dizaines et inversement et estimer le nombre d'objets d'une collection}	2-4 puis 1	A/F	Phase 1 : 82, 83, 92 ou 93 multicubes; <a href="#">N-F65 Les collections</a>  <a href="#">Jeu internet</a>
		<b>Pas plus de 9</b> {Dénombrer et constituer une collection par comptage organisé, par groupements de 10, décomposer le nombre en unités et dizaines et inversement et estimer le nombre d'objets d'une collection}	2 puis 1	A/F	Barres de dix multicubes Étiquettes <i>Pas plus de 9!</i> à imprimer (ESPER, Documents complémentaires); <a href="#">N-F66 Carrelages</a> et <a href="#">N-F67 Les nombres</a> <b>Institutionnalisation</b>  <a href="#">Jeu internet</a>
	2.1	<b>Jusqu'à 30</b> {Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 30}	2-3 puis 1	A/F	Cartes nombres de 0 à 30 <a href="#">N-F76 Bien rangés</a>
		<b>Le moins</b> {Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres inférieurs à 100}	2 puis 1	J/F	2 boîtes opaques; étiquettes; multicubes. Cartes nombres de 10 à 99 <a href="#">N-F77 Les paquets</a> <b>Institutionnalisation</b>

## Période 2 : Novembre - Décembre

Opérations	1.1	<b>Le tableau soustractif</b> {Mémoriser le répertoire additif (de 0+0 à 9+9), Mémoriser le répertoire soustractif (0-0 à 10-10)}	Classe puis 1	P/F	Fiche <a href="#">Le tableau soustractif</a> (ESPER, Documents complémentaires) <a href="#">O-F88 Dans l'autre sens</a> <b>Institutionnalisation</b>
		<b>Le grand prix</b> {Mémoriser le répertoire additif (de 0+0 à 9+9), Mémoriser le répertoire soustractif (0-0 à 10-10)}	2 puis 1	J/F	Cartes du répertoire soustractif de 0-0 à 10-10; plan de jeu <a href="#">Le grand prix</a> (ESPER, Documents complémentaires), pions <a href="#">O-F89 En forêt</a>
		<b>La banque</b> {Mémoriser le répertoire additif (de 0+0 à 9+9), Mémoriser le répertoire soustractif (0-0 à 10-10)}	4	J	Plan de jeu et règle du jeu <a href="#">La banque</a> (voir Documents complémentaires) 1 dé (constellation de 1 à 6); pions; 1 paquet de cartes : 2 séries de 0 à 10 et 3 séries de 5 à 9.
	1.2	<b>La bataille des dés</b> {Additionner en utilisant les compléments à 10, les doubles (+1, -1) et les regroupements astucieux}	1 puis 2	F/J	<a href="#">O-F92 La bataille des dés</a> 4 dés chiffrés par joueur; jetons.
		<b>A la dizaine</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	3-4 puis 1	J/F	2 séries de cartes de 1 à 9 (qui forment le premier paquet) 8 cartes à 2 chiffres dont chaque chiffre de 1 à 9 apparaît 2 fois au chiffre des unités. <a href="#">O-F93 A la dizaine</a> fiche <a href="#">À la dizaine</a> (ESPER, Documents complémentaires). <a href="#">Lien internet</a> <b>Institutionnalisation</b>
		<b>Vite vingt</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2	J	2 séries de cartes de 0 à 20 fiche <a href="#">Les compléments à dix</a> (ESPER, voir Documents complémentaires).
		<b>A la dizaine près</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2 puis 1	J/F	1 jeu de cartes de 20 à 50 (puis aussi avec des cartes de 50 à 80) 3 séries de cartes de 0 à 9. <a href="#">O-F94 Complète</a> et <a href="#">O-F95 Les chaussettes</a> ; fiche <a href="#">Les compléments à dix</a> (ESPER, Documents complémentaires)
	<b>P</b>	<b>Jeux avec la calculatrice (activités 1 et 2)</b> {Addition et soustraction}	1	P	Calculatrice
	RI	<b>Coffret de calculs</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	1	RI	1 coffret contenant plusieurs séries de cartes « calculs » 1 carnet élève pour les réponses fiches corrections feuille de route <a href="#">Coffret de calculs</a> (ESPER, Documents complémentaires)
		<b>Dictée de calculs</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	1	RI	Fiche élève <a href="#">Dictées de calculs</a> (ESPER, Documents complémentaires) suggestions de <a href="#">Dictées de calculs</a> et leurs corrigés (ESPER, Documents complémentaires)

Mesures	4	<b>Ça balance</b> {Comparer deux objets par comparaison directe}	2	A	Une balance pour 2 élèves; une dizaine d'objets de masse différente et 2 de même masse.
		<b>Bonne pâte</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse par comparaison indirecte}	2	A/F	1 balance; pâte à modeler; objets divers de masses très proches et de volumes différents, étiquetés A, B, C, ... <a href="#">G-F128 Bonne pâte</a>
		<b>Je classe</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse par comparaison indirecte}	2	A	1 balance par groupe de deux élèves; sable ou gravier; 3 objets de masses proches et de volumes différents. Ils sont étiquetés A, B et C.
	<b>P</b>	<b>Les ficelles</b> {Approcher la notion de ligne brisée}	2	P	Ficelles de longueurs différentes; baguettes étalon.

1.1	<b>Le tableau soustractif</b>			Voir section Opération
	<b>Utile ?</b> {Reconnaître un énoncé de problème mathématique}	2	P/F	<a href="#">ARP-F3 Utile? (1)</a> et <a href="#">ARP-F4 Utile? (2)</a>
	<b>1.2 Classe au zoo</b> {Lire des tableaux, des illustrations présents dans un énoncé}	1	P/F	<a href="#">ARP-F6 Classe au zoo (1)</a> et <a href="#">ARP-F7 Classe au zoo (2)</a>
	<b>2.1 Trouve-le</b> {Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}	1	P/F	<a href="#">ARP-F13 Trouve-le!</a>

Version 2021 - St-Prex - groupe 4P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO  
-> cliquer sur les noms soulignés pour être envoyé en lien direct au site [ESPER](#)  
Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à [caroline.sutter@edu-vd.ch](mailto:caroline.sutter@edu-vd.ch)

**Significations :** *Tuilage* Introduction Entraînement Fin de domaine \* Ajout de St-Prex AZUR A : Activité RI : Rituel  
M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet