

Planification de séquence

Matière : SCN
Thèmes : Embranchement et classification
Année : 7P
Nb de séances : env. 7-8 séances de 2 périodes

Objectifs du PER :

MSN 28 : Déterminer des caractéristiques du monde vivant et divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...

- Recherche de critères définissant la notion de vivant en restant à l'échelle de l'organisme visible à l'œil nu (*naître, se développer en interaction avec le milieu, se reproduire, mourir*)
- Recherche de critères pour trier, classer ou ranger les êtres vivants
- Présentation des classements à l'aide de divers outils (tableaux, schémas, arbres de classement, ...)
- Comparaison avec des critères et classements utilisés par les scientifiques
- Identification d'un être vivant à l'aide d'une clé de détermination simple

MER :

- LE pages 68 à 69 : Qui est proche de qui ?

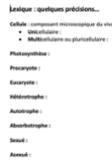
Composantes du thème :

- Notion et critères du vivant
- Qu'est-ce que la vie et l'excitabilité
- Notion de règne et 5 règnes du vivant
- Lexique scientifique du vivant
- Comment sont classés les êtres vivants ? Caractères communs
- Arbre de classification animale

Infos : Envie de trouver encore une vidéo expliquant la classification ou les embranchements afin de différencier les modalités d'enseignement

Découpage :

Cours	Thèmes / objectifs	Activités
1	Notion d'éléments naturels/artificiels et de classements scientifiques Identifier les prérequis des élèves	Sortie autour de l'école : dans la peau d'un scientifique → Recherche et récolte d'éléments naturels → Établir des groupements scientifiques pour classer et expliquer les différents éléments
2	Notion de classements scientifiques Notion du vivant	→ Rappel de ce qui a été récolté et de ce qu'est un classement scientifique → Classer les éléments naturels dans une ancienne classification scientifique : apparition de quelques obstacles en classant (ex : champignons) Que signifie pour toi vivant et non-vivant ? Hypothèses Exercices et apparition de critères valides et invalides Carte euristique avec les 7 critères du vivant (se nourrir, naître/mourir, grandir, respirer, réagir à des stimulations, être composé d'une ou plus cellules, se reproduire)
3	La vie c'est quoi ? Notion de l'excitabilité Les 5 règnes du vivant actuels selon les scientifiques	→ Terminer la notion du vivant Qu'est-ce que l'excitabilité ? (env. 30min)  Exposé introductif sur les 5 règnes → PPT + enseignement frontal (env. 20min)  5 ateliers pour en savoir davantage sur les 5 règnes du vivant (les infos que les él. doivent retenir seront celles-ci) → Par groupe, réponse à un tableau et à des questions (env. 15min) 
4	Les 5 règnes du vivant Qui est plus proche de qui ? Notion de caractère commun	→ Terminer les ateliers + corrections Prendre connaissance et remplir en partie le lexique scientifique du vivant

		 <p>→ Règne animal</p> <p>Quel est le critère choisi par les scientifiques pour classer les animaux ?</p> <p>Investigation en groupe puis mise en commun, constat de la multiplicité des classements possibles</p> <p>→ P.68 LE + fiches annexes en lien (créées par l'enseignant) à coller</p> <p>→ <u>Synthèse</u> : On peut classer les animaux en fonction de leur apparence, de leur milieu de vie, de leur régime alimentaire... Les scientifiques classent les animaux en fonction de la façon dont leur corps est formé. Les critères qu'ils utilisent sont appelés des caractères. Pour établir la liste de tous les caractères, il faut observer les animaux et les décrire précisément.</p>
5	<p>Qui est plus proche de qui ?</p> <p>Comment les scientifiques schématisent-ils ...</p> <p>Comprendre la notion de boîtes/arbre de classification</p>	<p>Classer les animaux dans des boîtes en utilisant les caractères communs observables.</p> <p>→ Distribution d'une grille d'observation à 2 entrées pour faire émerger les caractères communs des animaux de la semaine précédente (p.68)</p> <p>Quels sont les caractères partagés par tous les animaux ? 1^{ère} grande boîte</p> <p>Peut-on former d'autres groupes à l'intérieur de ce grand groupe ?</p> <p>→ Début de l'apparition de la notion de l'arbre (vivant, règne, embranchement (vertébrés/invertébrés), classes...)</p> <p>Utiliser les animaux p.68 puis laisser les élèves compléter les boîtes</p> <p>→ P.69 LE + fiches annexes en lien (créées par l'enseignant) à coller</p>
6	<p>Qui est plus proche de qui ?</p> <p>Utiliser la grille d'observation et les boîtes</p> <p>Comprendre ce que les scientifiques observent pour parvenir à classer les animaux</p>	<p>→ Terminer si besoin de travail de la semaine précédente</p> <p>Mission : Un scientifique dans un jardin doit classer une collection d'animaux. Aide-le...</p> <p>→ 10 animaux, textes documentaires, grille d'observation, boîtes ou arbre de classification à compléter en groupe.</p>
7	...	→ Semaine supplémentaire afin d'ajuster le programme selon l'avancée des élèves
8	TS ?	Objectif :