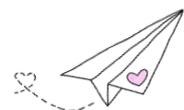


homophones	REPLACÉ PAR :	EXEMPLE :
(c) (ç) (s)	ça → CELA ou CECI çà → ICI (toujours suivi de L'À) sa → LA / SON	➤ Ça (→ CELA) fait longtemps qu'il neige. ➤ Çà (→ ICI) et là picorait des moineaux. ➤ Fanny prend sa (→ LA / SON sac) valise. 
(d) (a) (n) (s) bonus : dent	dans → À L'INTÉRIEUR / AU MILIEU DE / EN d'en → DE CELA (« D'EN » est suivi d'un verbe à L'INFINITIF©) dent → CANINE / MOLAIRE	➤ Il est dans (→ À L'INTÉRIEUR DU) le chapeau. ➤ Du lapin, tu viens d'en parler (→ de parler DE CELA). ➤ Le dentiste soigne ma dent (→ CANINE). 
(d) (e) (s)	des → UN - UNE (des = de + les) dès → QUAND / DEPUIS	➤ Claire joue avec des (→ UN/UNE ami-e) amis. ➤ Dès (→ DEPUIS) que Jean vient, tu es heureux. 
(d) (u)	du → LE (du = de + le) dû → DOIT / DOIVENT (verbe DEVOIR au passé composé)	➤ Claudia mange du (→ LE) riz. ➤ Il a dû (→ IL DOIT) prendre le train. ➤ Elles ont dû (→ ELLES DOIVENT) se dépêcher. 
(l) (e) (s)	les → LE - LA (déterminant au pluriel) l'ai → NOUS L'AVONS (JE du verbe A VOIR au présent)	➤ Les filles (→ LA fille) viennent, je les (→ LA) vois. ➤ Ma sœur, je l'ai (→ NOUS L'AVONS) tenue par la main. 
(l) (e) (u) (r)	leur → pronom perso. : LUI (bonus : jamais de S devant un verbe) leur → déterminant possessif + nom singulier : SA - SON ou LA - LE leurs → déterminant possessif + nom pluriel : SES ou LES les leurs → pronom possessif : LES SIENS - LES SIENNES	➤ Aux voisins, John leur (→ LUI) a parlé. ➤ Ils partent avec leur voiture (→ SA/LA voiture) et leur (→ SON/LE) chien. ➤ Leurs (→ SES/LES) chaussures sont trop petites. ➤ J'attends mes cahiers, les leurs (→ LES SIENS) sont déjà arrivés. 
(m) (e) (s)	mais → TOUTEFOIS / CEPENDANT / ET mes → MON - MA ou TES / LES mets/met → METTRAI / METTRAS / METTRA (JE / TU / IL-ELLE du verbe METTRE au présent) m'es/est → NOUS ES/EST (JE/TU / IL-ELLE du verbe ÊTRE au présent)	➤ Il pleut mais (→ TOUTEFOIS) tu es bien habillée. ➤ J'enfile mes (→ MA/TES) bottes. ➤ Je mets (→ JE METTRAI) ma veste. ➤ Elle met (→ ELLE METTRA) son écharpe. ➤ Cette goutte m'est (→ NOUS EST) arrivée dessus. ➤ Tu m'es (→ NOUS ES) tombé dans les bras. 

<p>Ⓝ ni →</p> <p>Ⓢ n'y →</p>	<p>ET</p> <p>À CELA / À CE / DANS CELA (bonus : c'est une négation)</p>	<p>➤ Martin ne râle ni ne pleure (→ ET il pleure).</p> <p>➤ Tes devoirs, ton papa n'y comprend rien (→ ton papa ne comprend rien À CELA).</p> 
<p>Ⓝ notre /</p> <p>Ⓞ votre →</p> <p>Ⓣ nôtre /</p> <p>Ⓡ vôtre →</p> <p>ⓔ</p>	<p>NOS / VOS (adjectif possessif)</p> <p>LES NÔTRES / LES VÔTRES (pronom possessif) (bonus : toujours avec LA/LE nôtre)</p>	<p>➤ Notre/Votre ferme (→ NOS/VOS fermes) est énorme.</p> <p>➤ Sa maison est à gauche, la nôtre/vôtre (→ LES NÔTRES/VÔTRES) est à droite.</p> 
<p>Ⓟ</p> <p>ⓔ</p> <p>Ⓢ</p>	<p>peux → POURRAI / POURRAS (JE/TU du verbe POUVOIR au présent)</p> <p>peut → POURRA (IL-ELLE du verbe POUVOIR au présent)</p> <p>peu → BEAUCOUP</p>	<p>➤ Je peux (→ JE POURRAI) porter ton sac.</p> <p>➤ Tu peux (→ TU POURRAS) marcher devant.</p> <p>➤ Lilian peut (→ Lilian POURRA) conduire ce matin.</p> <p>➤ Nous avons peu (→ BEAUCOUP) de moustiques.</p> 
<p>peut-être →</p> <p>peut être →</p>	<p>SÛREMENT</p> <p>POURRA être (IL-ELLE du verbe POUVOIR au présent)</p>	<p>➤ Aline a peut-être (→ SÛREMENT) acheté des glaces.</p> <p>➤ Cette montagne peut être (→ POURRAIT ÊTRE) difficile à gravir.</p> 
<p>plutôt →</p> <p>plus tôt →</p>	<p>DE PRÉFÉRENCE / AVEC PLAISIR</p> <p>PLUS TARD</p>	<p>➤ Goûte plutôt (→ DE PRÉFÉRENCE, AVEC PLAISIR) ces fraises, elles sont meilleures.</p> <p>➤ S'il te plaît, rentre plus tôt (→ + TARD) qu'hier pour le repas.</p> 
<p>près →</p> <p>prêt →</p>	<p>PROCHE</p> <p>PRÊTE</p>	<p>➤ Le cirque est tout près (→ PROCHE).</p> <p>➤ Jules est prêt (→ PRÊTE) à partir.</p> 
<p>Ⓚ</p> <p>Ⓢ</p> <p>Ⓚ</p> <p>Ⓝ</p> <p>Ⓣ</p>	<p>quand → LORSQUE / SI / À QUEL MOMENT</p> <p>quant → AU SUJET DE / EN CE QUI CONCERNE (bonus : toujours suivi par À/AUX)</p> <p>qu'en → QUE ... DE CELA (qu'en = que en)</p>	<p>➤ Quand (→ SI/LORSQUE) tu tombes, tu te blesses aux genoux.</p> <p>➤ Vous partez quand (→ À QUEL MOMENT) ?</p> <p>➤ Quant à (→ AU SUJET DE) la lettre, tu iras la poster demain.</p> <p>➤ De cette trottinette, qu'en penses-tu (→ QUE PENSES-TU DE CELA) ?</p> 

<p>quel(s) que / quelle(s) que →</p> <p>quelque →</p> <p>quelques →</p>	<p>QU'IMPORTE. QUEL s'accorde avec le nom après le verbe. (bonus : toujours suivi du verbe ÊTRE au subjonctif.)</p> <p>UN CERTAIN – UNE CERTAINE / UN PEU / UN - UNE / DE (bonus : avant un nom au singulier)</p> <p>PLUSIEURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quel que soit (→ QU'IMPORTE) ton résultat, j'ai confiance en toi. ➤ Quelle que soit (→ QU'IMPORTE) l'issue de cette course, tu es content. ➤ Quelles que soient (→ QU'IMPORTEMENT) les couleurs, je les aime toutes. ➤ J'ai eu quelque (→ UNE CERTAINE, UN PEU, UNE) appréhension lors de l'examen. ➤ Il ne restait que quelques (→ PLUSIEURS) bonbons dans la boîte. 
<p>quoique →</p> <p>quoi que →</p>	<p>BIEN QUE (SANS changer le sens de la phrase ☺)</p> <p>QUEL(LE) QUE SOIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quoiqu'il neige (→ BIEN QU'IL), ils doivent sortir le chien. ➤ Quoi que tu me répondes (→ QUELLE QUE SOIT TA RÉPONSE/ ≠ bien que), je viens avec toi. 
<p>Ⓢ Ⓛ Ⓜ</p> <p>si →</p> <p>s'y →</p> <p>ci →</p>	<p>À CONDITION DE / QUAND</p> <p>M'Y</p> <p>ICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si (→ QUAND) tu prends le bus, tu arrives vite. ➤ Yann s'y est (je M'Y suis) pris trop tard. ➤ La lettre ci-jointe (ICI JOINTE, jointe ici). 
<p>Ⓢ Ⓛ Ⓜ</p> <p>sur →</p> <p>sûr-e →</p>	<p>AU-DESSUS DE / À PROPOS DE</p> <p>CERTAIN-E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ted amène le verre sur (→ AU-DESSUS DE) la table. ➤ Ce livre est sur (À PROPOS DE) la géographie. ➤ Demain, je viens c'est sûr (→ CERTAIN) ! ➤ Annie est sûre (→ CERTAINE) de sa réponse. 



Petites notes



Voici un **complément au mémo n°1 des homophones** (que vous pouvez trouver ici : <https://www.bdrp.ch/document-pedagogique/les-principaux-homophones>), ces mots qui jouent les filous en se prononçant pareil mais en s'écrivant différemment. J'espère que cela vous plaira et vous sera utile. Malgré le contenu dense, j'ai essayé de faire un document qui soit aéré, lisible et agréable à l'utilisation. ☺



Les mots sont « rangés » par ordre alphabétique, à commencer par l'homophone qui me semblait le plus utilisé. Dans la deuxième colonne (sauf à « LEUR »), j'ai écrit les mots par lesquels on peut remplacer l'homophone, puis parfois un détail sur l'homophone / des explications complémentaires, et/ou des bonus. ☺

Les exemples ont été simplifiés au maximum afin que l'information principale soit la plus claire possible, tout en étant rapide de compréhension.

SOURCES :

➔ sites internet divers et variés

Livres :

- ➔ Bescherelle Collège Français, Ed. Hatier 2020 (je conseille, super !) et
- ➔ Bescherelle École, Ed. Hatier, 2012



Images :

- ➔ Le dessin des homophones est dessiné par Filf de <https://www.mescartesmentales.fr/>
- ➔ Le joli lapin dans le chapeau est dessiné par Céline Hud
- ➔ Site <https://www.art4apps.org/images/>
- ➔ Divers dessins gracieusement offerts par <https://www.mysticlolly.fr/category/mes-dessins/>
- ➔ La montagne et le p'tit hérisson sont de votre humble créatrice de mémos
- ➔ Divers

Et un énorme MERCI à ma courageuse relectrice de compét., **Sophie Nuara**, enseignante et coach pro, pour toute la patience et le temps qu'elle a accordé à ce beau mémo.



Bien du plaisir !

Lyne Donzelot, septembre 2021

