

Période 1 : septembre - octobre

	Activité	NB é.	Type	Matériel
Espace	1.1 <u>L'épouvantail</u> {Reconnaître le carré, le rond et le triangle}	tps1: Cl. tps2 : 1	F	M. Cl. 1er tps : Jeu de formes : des ronds, des carrés et des triangles (4 de chaque sorte, de taille différentes) 2e tps : E-F1 L'épouvantail
	1.1 Les côtés {Reconnaître une forme géométrique par la nature de ses bords (droits ou non) et par son nombre de côtés}	tps1et 2: 3 ou 4 tps3: puis 1	A	M.Co. 1er tps (par groupe) : 18 <u>cartes à découper</u> par l'enseignant; 2 enveloppes; 1 fiche <u>Tout droits</u> 2e tps : Formes en plastique <u>Les formes numéro: 1-3-13-14-15-16-17-18-20-21-22-24</u> 3e tps : E-F2 Les côtés! + institutionnalisation
	1.1 <u>Les bras croisés</u> (en 3 temps) {Reconnaître et décrire une forme géométrique par son nombre de côtés et par la forme convexe ou non}	2	J	M. Cl et M.E : 1er tps : <u>formes</u> plastique vrac, 2ème tps : + sac opaque, 3ème tps : + cache -> formes en plastique - 2 couleurs de formes identiques
Nombres	1.1 <u>La réussite</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres jusqu'à 12}	1	J	M. Cl et M.Co : 1 série de cartes avec les nombres de 0 à 12 écrits en chiffres par élève; Aide : 2 fiches : <u>La réussite (1)</u> , <u>La réussite (2)</u>
	1.1 La bande numérique QUE 1er temps (classe) {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	classe et 1	A	M. Cl. Tableau noir, blanc ou interactif; 1 bande numérique de 0 à 30 par élève; 1 bande numérique de 0 à 50 pour la classe.
	1.1 <u>La boîte parlante</u> {La suite des nombres jusqu'à 20}	tps1et 2: 10-12 tps3: 4-5	Ri	M. Cl et M.E : 1et et 2ème tps 20 multicubes, 1 boîte 3ème tps : cartes 1 à 20 en plus (4-5 séries) (ou" une suite de cartes collés en utilisant <u>La réussite (1)</u> , <u>La réussite (2)</u> que l'on numérote de 1 à 20 -> 5 exemplaires
	1.2 Changer de sens {Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné, de 2 en 2 à partir de 0}	1/2 cl. (pas 10 é.)	Ri	Oral - PAS 10 élèves pour que le passage de dizaine ne soit pas fait par la/le même élève
Opérations	1 <u>7 c'est gagné !</u> {Identifier les procédures utilisées par les élèves pour additionner deux nombres}	2	J	M. Cl. 2 dés à points; 1 dé avec des nombres écrits de 1 à 6 (au 2ème tps); plan de jeu <u>7 c'est gagné</u> règle du jeu <u>7 c'est gagné</u> ; jetons de différentes couleurs.
	2 <u>Forêt de calculs +0, +1 et +2 dans tous les arbres</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	1	C	Carnet, <u>panneaux arbres</u>
Mesures	4 <u>Le plus léger</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse}	2 et Cl.	Ri	M.E : balance à deux plateaux, 20 objets de masses différentes
	4 Le plus lourd gagne (!! en 2 temps !!) {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	2 et Cl.	J	M.E : 1 balance à deux plateaux; 10 objets de masse proche ; jetons.
	4 <u>J'en prends quatre</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	tps1: 2 tps2: 1	A+F	M.E : 1er temps 1 balance à deux plateaux; 15 objets de masse proche (par groupe de deux). 2e temps G-F10 Les balances
Suite « Mesures » page suivante				

Période 1 : septembre - octobre

AV	Activité	NB é.	Type	Matériel
----	----------	-------	------	----------

Mesu	4.1	<u>De plus en plus lourd</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	2 ou 3	R	M.Cl et M.E : 1 balance à deux plateaux ; 4 boîtes fermées de même format, différenciées par la couleur (ou par une lettre ou un chiffre) et contenant respectivement 3, 4, 5 et 6 aimants (ou autres objets).
------	-----	---	--------	---	---

Problèmes	4.1	<u>J'en prends quatre</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	tps1: 2 tps2: 1	A+F	M.E : 1er temps 1 balance à deux plateaux ; 15 objets de masse proche (par groupe de deux). 2e temps <u>G-F10 Les balances</u>
	4.1	<u>De plus en plus lourd</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	2 ou 3	R	M.Cl et M.E : 1 balance à deux plateaux ; 4 boîtes fermées de même format, différenciées par la couleur (ou par une lettre ou un chiffre) et contenant respectivement 3, 4, 5 et 6 aimants (ou autres objets).



Référence fournisseur : CATARO 021644 (ID 400000)
 Catalogues associés : 100, 602, 603, 604

Version 2021 - St-Prex - groupe 3P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO et indications complémentaires « types » de L.Felix
 -> cliquer sur les noms soulignés pour être envoyé en lien direct au site ESPER
 Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à caroline.sutter@edu-vd.ch

Significations: *Tuilage* Introduction Entraînement Fin de domaine * Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel
 M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet