

## Construire un discours

Ethos	Pathos	Logos

**Ethos**

Image que l'on se fait de celui qui écrit ou parle.

**Pathos**

Côté émotionnel de l'argumentation.

**Logos**

Logique et raisonnement de l'argumentation.

Séduire



**Ethos**

Image que l'on se fait de celui qui écrit ou parle.

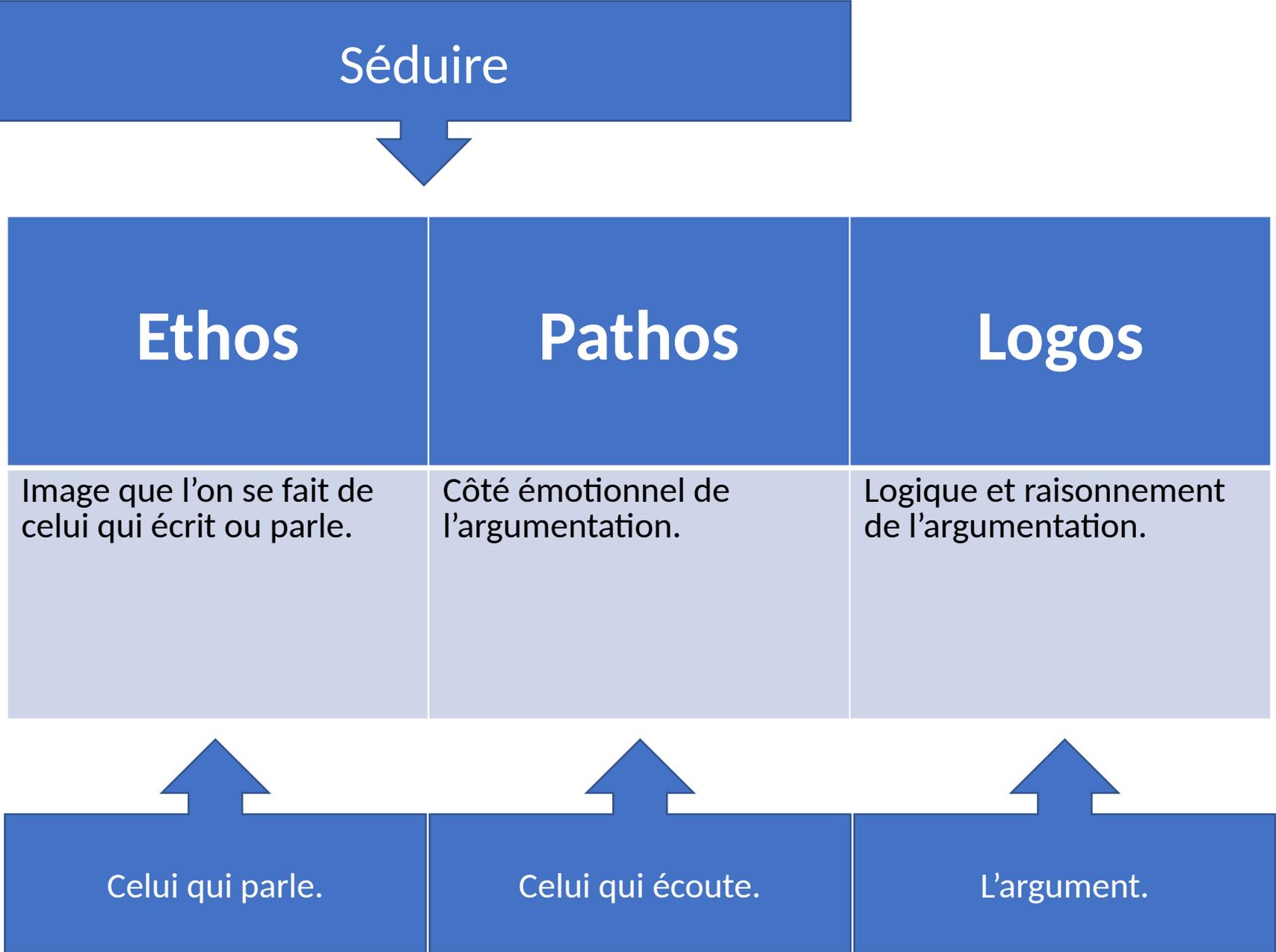
**Pathos**

Côté émotionnel de l'argumentation.

**Logos**

Logique et raisonnement de l'argumentation.

Séduire



**Ethos**

Image que l'on se fait de celui qui écrit ou parle.

Celui qui parle.

**Pathos**

Côté émotionnel de l'argumentation.

Celui qui écoute.

**Logos**

Logique et raisonnement de l'argumentation.

L'argument.

**Ethos**

**Pathos**

**Logos**

+

-

+

-

+

-

# Quelques questions et pistes pour mieux comprendre

- Quelle image des jeunes se fait l'auteur du texte ?
  - Que nous sommes irresponsables, têtus et arrogants. Qu'on manque de respect.
- Quel procédé anaphorique utilise-t-il ?
  - Il répète "Mais c'est vrai on ne connaissait pas le mouvement écologique"
- Mets en évidence, dans le texte, les différents arguments.
  - Appel à l'ancienneté. Les jeunes sont ignorants et illettrés.

Ses arguments	Contre-arguments	Mes arguments
Appel à l'ancienneté	En réalité, avant les boomers faisaient mieux, certes, mais maintenant ils font pire.	-
	Certaines méthodes anciennes sont plus polluantes que les modernes (voitures)	
	La raison pour laquelle on fait plus attention à l'écologie, c'est pour réparer les erreurs des vieux.	
Les jeunes n'ont pas de culture	Si les jeunes n'ont pas de culture, c'est peut-être parce qu'ils n'ont pas été éduqués correctement par vous, les vieux.	-
	En fait, les jeunes ont plus accès au savoir grâce à l'informatique. Si les jeunes ont moins de connaissance, ils ont plus de méthode.	
		Détruire son ethos : montrer sa cruauté. Montrer le mépris du boomer.
		Il est resté bloqué dans le passé ; il

# Structure (exemple)

Introduction :  
Renforce notre Ethos (on se présente, on dit pourquoi on écrit, comment on se positionne)

Arguments +++

Arguments ++

Réfutation d'un argument  
(vous dites que... Mais en fait... )

Conclusion

Introduction

Réfutation d'un argument  
(vous dites que... Mais en fait... )

Réfutation encore

Arguments

Conclusion

# Plan (indiquer quel élève ou groupe se charge de quelle partie)

## Introduction :

Renforce notre Ethos (on se présente, on dit pourquoi on écrit, comment on se positionne) (-)

(Présentation d'un argument du boomer et réfutation)

Vous dites que... Appel à l'ancienneté ()

(Présentation d'un argument du boomer et réfutation)

Nous aimerions aussi revenir sur votre second argument, à savoir que... (mépris des jeunes) ()

(Attaque de l'éthos du boomer. Jeu sur le pathos.)

Mais ce qui nous a attristé dans votre texte n'est pas seulement ses arguments, c'est surtout la manière dont vous les avez présentés. En effet... ()

(Argument)

Maintenant que nous avons répondu à vos arguments et que nous avons vu que nous ne sommes ni ignares ni méprisants, si nous tentions de répondre à votre cri de colère ? ()

## Conclusion