

ACTIVITÉ « MOTS-THÈMES »

Pour les maîtres... et les maîtresses

J'ai prévu de pratiquer cette activité tout au long de l'année et de manière très régulière (3 fois par semaine au moins).

Pour l'instant, ce n'est qu'un projet; tout ce qui suit peut donc se modifier, évoluer.

Activités

1. Les élèves copient très proprement les listes de mots dans un cahier ad hoc; une marge importante est laissée à gauche pour la réponse (la copie propre est déjà un travail difficile; ici, il a l'avantage d'être court et de pouvoir se pratiquer en classe, sous contrôle et sans perdre trop de temps; en outre, la copie participe aussi de la lecture et force les élèves à lire autre chose que des caractères d'imprimerie).
2. Lecture à haute voix de la liste des mots.
3. La consigne aux élèves (voir page suivante) est relue régulièrement afin de rappeler à chacun le but de l'exercice.
4. **Recherche 1 : en classe:**
 - a) Les El. soulignent les mots de la liste dont le sens leur semble connu.
 - b) Ils recherchent ensuite, dans tout ouvrage de référence qui leur paraît approprié, le sens des mots inconnus. A la fin de la recherche, ils doivent être capables de connaître le sens de la plupart des mots de la liste (même si le sens trouvé n'est pas celui qui est utile).

Ce travail peut aussi se faire par groupe.
5. Le résultat des recherches est présenté (pour quelques mots seulement) oralement par les élèves.
6. **Recherche 2 :** thèmes, associations d'idées (travail en solo ou en groupe).
7. Propositions : chaque proposition doit être validée par des arguments techniques (nombre de lettres exact, espèce du mot correcte, ...) et des arguments théoriques (justification du thème par des phrases utilisant les mots de la liste ou par des exemples...).
8. Lorsque la bonne réponse est trouvée, l'élève l'inscrit dans la marge de gauche.

Remarques

Les listes de mots commencent souvent par les mots les moins évidents; ces premiers mots sont surtout utiles pour le contrôle final; ils confirment, ou pas, l'idée que nous donnent les derniers mots de la liste; j'ai parfois mis un mot difficile ou "tordu" en fin de liste pour exciter la curiosité, pour changer...

On peut rendre attentifs les élèves aux sens multiples que peuvent prendre les mots et à l'importance du... contexte de leur utilisation.

Certaines listes sont difficiles; rien n'interdit au maître de donner d'autres indices !

C'est volontiers que je reçois... vos remarques, corrections, critiques, observations et suggestions de modifications, ainsi que de nouveaux exercices !! Amusez-vous bien !

P. Fornerod

ACTIVITÉ « MOTS-THÈMES »

POUR LES ÉLÈVES

Activités

Pour chaque liste de mots, tu devras effectuer les tâches décrites ci-dessous.

1. Copier très proprement les listes de mots dans ton cahier "Mots en thèmes". Tu laisseras une marge à gauche (environ 15 carrés).
2. T'entraîner à lire ces mots à haute voix
3. Souligner dans la liste que tu as copiée les mots dont tu connais le sens
4. Recherche 1 : en utilisant tous les ouvrages références que tu désires, trouver et comprendre le sens des mots de la liste qui te sont inconnus
5. Expliquer (oralement) au maître et à tes camarades, le sens de ces mots
6. Recherche 2 : faire des "associations d'idées" avec ces mots (voir exemple ci-dessous)
7. Propositions :
 - a) lorsque tu as une proposition à faire, tu dois contrôler que le nombre de lettres et l'espace du mot soient correctes
 - b) contrôler que ta proposition se relie à tous les mots de la liste (donner des exemples...)
8. Après correction, inscrire la bonne réponse dans la marge, à gauche de la liste.

Exemple : n. boeuf, nu, cyclone, mauvais, gratuitement, iris, paupière

- I. Le mot-clé doit donc avoir lettres et être un
- II. Cherchons le sens des mots difficiles...
- III. Essayons de trouver des points communs, des relations entre ces mots:
- IV. IRIS et PAUPIÈRE se rapportent à l'
- V. GRATUITEMENT se dit aussi "à l'oeil"; on parle du "mauvais oeil", de l'oeil du cyclone; on voit quelque chose à l'oeil nu et en fin, l'oeil de boeuf nous permet de regarder qui vient sonner à notre porte.
- VI. « ŒIL » compte lettres et c'est un ; il colle avec tous les mots de la liste et les indices donnés, c'est tout bon !

Autre exemple: n. main, château, ceinture, circuit, France, potier, périmètre

...