

ACM - Création d'une tirelire en forme de montgolfière

Compétence prioritaire (PER) : A 23 AC&M — Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales...

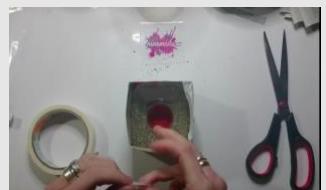
- 1...en développant des habiletés de motricité globale et fine (souplesse, précision, coordination, pression, rapidité du geste,)
- 2...en utilisant divers outils, matériaux, supports, formats
- 3...en produisant des formes, des objets, des volumes et des structures
- 4...en effectuant des gestes artisanaux spécifiques
- 5...en expérimentant le volume et son équilibre à travers le modelage et la construction

Eléments progr. Apprentissage (PER): séparer (couper, découper au ciseau), associer (nouer, coller, construire, assembler,...) transformer (former, papier mâché, feutrer,...) effectuer des définitions (peindre, , décorer), Utilisation des caractéristiques et des possibilités d'emploi, des divers outils des divers matériaux de matériel divers (colles, peintures, papier mâché, feutrine, riz, ballons de baudruches, matériel recyclé).

Nombre d'él. 9 **Classe :** 5H

| Séance | Durée | Illustration de l'activité | Objectif par act. (l'escd) | Tâches de l'enseignante | Tâches des élèves | Formes soc. de travail | Matériel |
|--|-----------------|--|--|--|----------------------|------------------------|--|
| 1 : Préparation des ballons en papier mâché 20.09 | 2x45min 5min |  | ----- - Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | Tâches faites en amont de la leçon : 1. Gonfler les ballons 2. Protéger les tables 3. Préparer la colle d'amidon 4. Préparer l'espace de séchage Amorce de l'activité à l'aide d'un power point et habillage en tablier | ----- Écouter | Maitre | Ballons de baudruches Nappes Colle d'amidon Feuilles de cartons PowerPoint |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|--|---|---|------|-----------------------------|
| 1 : Préparation des ballons en papier mâché 20.09 | 5 min |  | « « | L'E. montre aux enfants comment déchirer les lamelles et la taille attendue et vérifie le travail effectué. | Ecouter | col | Papier journal |
| | 10 min | | De déchirer des lamelles selon la taille et la forme demander par l'E. | | Déchirer des lamelles de journaux pour le papier mâché à l'aide de leur main ainsi que des bandes de sopalin. | ind | Papier journal Sopalin |
| | 5 min | | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | L'E. montre aux enfants les techniques de papier mâché et supervise le travail. | | col | Colle d'amidon et pinceaux |
| | 45 min |  | D'utiliser la colle de manière adéquate (ni trop, ni pas assez). De recouvrir entièrement le ballon sans laisser de trous apparents, tout en respectant la consigne de lisser la structure. | Superviser le travail. | Tremper les lamelles dans la colle. Bien veiller à lisser le papier sur le ballon et de le recouvrir entièrement | Ind | Colle d'amidon et pinceaux |
| | 5min | | Noter son nom sur une étiquette et aller ranger son bricolage | L'E. demande aux élèves de bien noter leur nom et déposer les ballons sur l'espace de séchage. | Ecrire leur nom Déposer le ballon à l'endroit prévu. | Ind. | Etiquettes pour les prénoms |
| | 15 min | | D'effectuer diverses tâches de rangement nécessaires au bon déroulement de la vie en classe. | L'E. distribue les tâches de rangement et clos l'activité | Nettoyer la place de travail et ranger la classe | Col. | Balai, savons, etc.... |

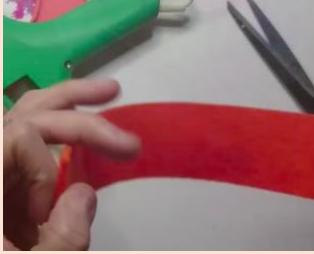
| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|---|---|--|
| 2 : Construction de la nacelle 27.09 | 2x45min |    | ----- Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions -« « D'associer les différentes parties de la nacelle selon le modèle | Tâches faites en amont de la leçon : Préparer les boîtes en carton Protéger les tables Préparer la colle d'amidon Préparer l'espace de séchage | ----- Ecouter et regarder Ecouter et regarder Superviser le travail. | Maitre col col ind | Boîtes en carton 7x7 cm Nappes Colle d'amidon Feuilles de carton Powerpoint Riz Goulot de bouteille de 2 L Scotch carrossier Riz Goulot de bouteille de 2 L |
| | | | | Amorce de l'activité à l'aide d'un power point | | | |
| | | | | L'E. montre aux enfants comment remplir la boîte avec du riz et introduire le goulot pour créer un effet « entonnoir » au fond de la nacelle. | | | |
| | | | | Superviser le travail. | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|--|------|---|
| 2 : Construction de la nacelle 27.09 | 5min |  | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | L'E. rappelle aux enfants les techniques de papier mâché et montre comment recouvrir de manière lisse la nacelle (difficulté au niveau du goulot et ajouter à la fin les 4 pailles et ainsi finir par entourer avec du sopalin pour créer des cordes | Ecouter et regarder | Col | Scotch carrossier |
| | 40 min |  | D'utiliser la colle de manière adéquate (ni trop, ni pas assez). De recouvrir entièrement la nacelle sans laisser de trous apparents, tout en respectant la consigne de lisser la structure. | Superviser le travail. | Tremper les lamelles dans la colle. Bien veiller à lisser le papier sur la nacelle et la recouvrir entièrement Ajouter à la fin les 4 pailles cartonnées et finir par entourer avec du sopalin pour créer des cordes | Ind. | Papier journal Colle d'amidon et pinceaux Pailles cartonnées Sopalin |
| | 5 min | | Noter son nom sur une étiquette et aller ranger son bricolage | L'E. demande aux élèves de bien noter leur nom et déposer les ballons sur l'espace de séchage. | Ecrire leur nom Déposer la nacelle à l'endroit prévu. | Ind. | Etiquettes pour les prénoms |
| | 15 min | | D'effectuer diverses tâches de rangement nécessaires au bon déroulement de la vie en classe. | L'E. distribue les tâches de rangement et clos l'activité | Nettoyer la place de travail et ranger la classe | Col. | Balai, savons, etc.... |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--|---|--|---|--------|--|
| 4.10 | 3 : Décoration des ballons et de la nacelle | 2x45min | | -- | Tâches faites en amont de la leçon : Protéger les tables Préparer les pots de peintures et les pinceaux Préparer l'espace de séchage | -- | Maitre | Nappes Gobelets Peintures acryliques Pinceaux Feuilles de carton |
| | 5min | | | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | Amorce de l'activité à l'aide d'un power point | Ecouter et regarder | Col | |
| | 3 min | | | Sortir ses affaires | L'E. distribue les montgolfières à colorier et demande aux é. de sortir les crayons de couleurs correspondant aux peintures à disposition. | Ecouter et regarder Sortir leurs affaires | Col | Modèle de coloriage de montgolfière |
| | 5 min | |  | De choisir les couleurs qu'il souhaite voir sur sa montgolfière et les agencer Colorier le schéma. | Superviser le travail. | Colorier l'image de sa montgolfière selon son envie | Ind | Crayons de couleurs |
| | 5 min | | | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | L'E. montre aux enfants les techniques de peinture à l'acrylique en mettant en garde des risques d'utilisations (tache les habits) et insiste sur le fait qu'il faut une couleur par quartier. | Ecouter et regarder | | Pinceaux Tabliers Peinture |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|
| <p>3 : Décoration des ballons et de la nacelle 11.10</p> | <p>45 min</p> |  | <p>De peindre proprement et uniformément sans dépasser les contours.</p> <p>Noter son nom sur une étiquette et aller ranger son bricolage</p> | <p>Superviser le travail.</p> <p>L'E. demande aux élèves de bien noter leur nom et déposer les ballons sur l'espace de séchage.</p> | <p>Peindre</p> <p>Ecrire leur nom</p> <p>Déposer le ballon à l'endroit prévu.</p> <p>Nettoyer la place de travail et ranger la classe</p> | <p>«</p> <p>Etiquettes pour les prénoms</p> <p>Balai, savons, etc....</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|-------|---|--|---------------------------------|
| 4 : Finir la peinture et faire les décos 1.11 | 2x45min |  | ----- | <p>Tâches faites en amont de la leçon :</p> <p>Faire le trou au cutter pour mettre les pièces de monnaie Coller le goulot à l'extrémité du ballon</p> | --- | Cutter |
| | 5 min | | | <p>Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions</p> <p>L'E. partage la classe en deux groupes : les é. ayant terminé la peinture et ceux qui doivent continuer.</p> | Ecouter et se rappeler où il en était la semaine passée | Pistolet à colle |
| | 20 min |  | | <p>De peindre proprement et uniformément sans dépasser les contours.</p> <p>-</p> <p>Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions</p> | <p><u>Cf. : séance 3 pour la fin de la partie peinture</u></p> <p>Avant que les é. se séparent en groupe, l'E. explique à l'aide du power point le travail de découpage du tissu feutré décoratif servant à masquer les imperfections.</p> | Terminer le travail de peinture |
| | 10 min | | | | Ecouter et regarder | Cf. séance 3 |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|--|--|
| | 5 min | | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | L'E. montre aux enfants les techniques de découpage et insiste sur le fait qu'il faut utiliser la règle lors du traçage des lignes et bien tenir son ciseau. | Ecouter et regarder | | Stylo indélébile Feutrine Règle Ciseau |
| | 15 min |  | Tirer des traits droits à l'aide d'une règle | Superviser le travail. | Tirer des traits sur la feutrine | | Stylo Règle |
| | 15 min | | Découper le long d'une ligne de manière précise et propre. | Superviser le travail. | Découper avec un ciseau | | Ciseau |
| | 15 min | | Aider l'E. en exprimant clairement ses choix de disposition et regarder ce qu'il fait avec le pistolet à colle. | Coller au pistolet à colle les bouts de tissus des é. selon leur demande | Dire à l'E. où il veut coller ses bandes de tissus. | | Pistolet à colle |
| | 10 min |  | Ecouter les consignes et poser des questions en cas d'incompréhensions | L'E. distribue les tâches de rangement et clos l'activité | -- | | Balai, savons, etc.... |
| | | | D'effectuer diverses tâches de rangement nécessaires au bon déroulement de la vie en classe. | Nettoyer avec les enfants et clore la leçon. | Nettoyer la place de travail et ranger la classe | | |



Travail terminé !

