

# Ma journée d'école dans le train



## Étude des trois grandes régions naturelles de Suisse et de l'organisation de ses transports ferroviaires

Prénom et nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

# Objectifs pédagogiques

## Enjeux prioritaires :

- Caractériser et situer les grandes régions naturelles de Suisse.
- Prendre conscience des caractéristiques et des effets des réseaux de transports de personnes et de marchandises en Suisse, ainsi que des mesures prises pour garantir et améliorer leur utilisation ;

## Objectifs du PER :

### ***SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l’organisation de l’espace...***

- ...en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construits avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques,...) ;
- ...en étudiant des formes variées d’organisation de l’espace et les conséquences de la localisation des objets ;
- ...en questionnant les besoins (culturels, économiques,...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire ;
- ...en étudiant le relief du territoire suisse.

### ***SHS 23 – S’approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de Sciences humaines et sociales...***

- ...en se repérant sur des représentations graphiques diverses (cartes, tableaux,...) et en passant de la réalité à la carte (et inversement) ;
- ...en décrivant et en comparant les représentations d’un espace à différentes échelles (croquis, plan, schéma, photo) ;
- ...en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique.

## **Au terme de cette séquence, l’élève sera capable de :**

1. Nommer et situer les trois grandes régions naturelles de Suisse  
**FE6 / Dossier p.7-8**
2. Identifier les caractéristiques naturelles de ces régions  
**FE3-5 / LE4-5 / Dossier p.9-10**
3. Identifier différents types de découpages de l’espace (régions naturelles / cantons)  
**FE3-5 / LE4-5 / Dossier p. 11**
4. Définir et représenter un itinéraire  
**LE130-131/ Dossier p.3-4**
5. Situer les lieux de passages importants des réseaux de transports en Suisse – notamment pour traverser les Alpes – et leur insertion dans les réseaux internationaux  
**FE121 / LE132 + 134 + 136 / Dossier p.16**
6. Expliquer des raisons (naturelles, sociales, économiques) expliquant la localisation des infrastructures ferroviaires  
**FE121 / LE139-140**
7. Identifier des aménagements nécessaires au fonctionnement des réseaux ferroviaires  
**FE125 / LE140**
8. Identifier des aménagements qui assurent la sécurité, favorisent la mobilité et diminuent les effets négatifs des transports – notamment dans les zones de montagnes  
**FE123 + 124 + 126 / LE137-138 + 141**
9. Identifier les avantages et les inconvénients que présentent les réseaux ferroviaires pour différents acteurs ;  
**FE122 / LE137-138**

## Les classes en train

*Vers les 3 régions naturelles de la Suisse et la découverte de sa capitale*

*Cherche les informations manquantes sur le site des CFF puis complète le tableau ci-dessous.*

*Aide-toi de la marche à suivre que tu trouveras dans ton livre aux pages 130 et 131.*

### Informations et itinéraire

	Arrivée	Voie	Départ	Voie
<b>Echallens</b>			9h06	
<b>Cossonay-Penthalaz</b>	9h27			2
<b>Lausanne</b>	9h58		10h17	
<b>Brig (Brigue)</b>	12h02		12h49	
<b>Bern (Berne)</b>		2	15h13	
<b>Biel (Bienne)</b>	15h38			
<b>Yverdon-les-Bains</b>	16h20			
<b>Echallens</b>	16h56			

# Étude de l'itinéraire de la journée du 30 novembre 2018

En t'aidant du tableau de la page précédente, trace l'itinéraire de la journée.

C

Carte du réseau ferroviaire suisse (2015)



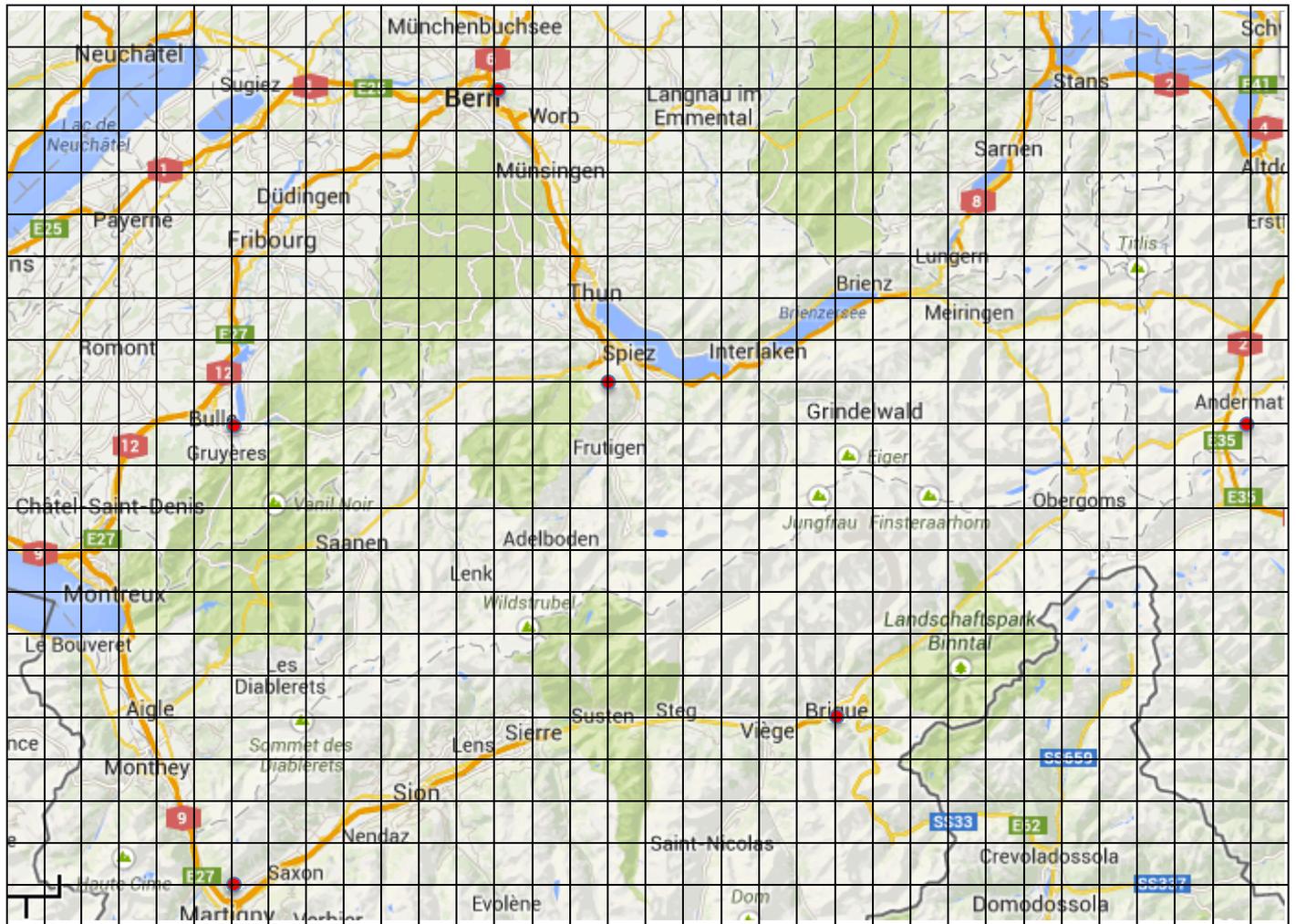


# Lausanne – Brig

## Des maths & les trois régions naturelles de la Suisse

### Maths en bout de train

1. Dessine le système d'axes avec la graduation (1 carré = 1).
2. L'origine se trouve à Spiez.
3. Note ensuite les coordonnées de ces lieux.



Bulle (..... ; .....)

Montreux (..... ; .....)

Berne (..... ; .....)

Martigny (..... ; .....)

Andermatt (..... ; .....)

Brigue (..... ; .....)

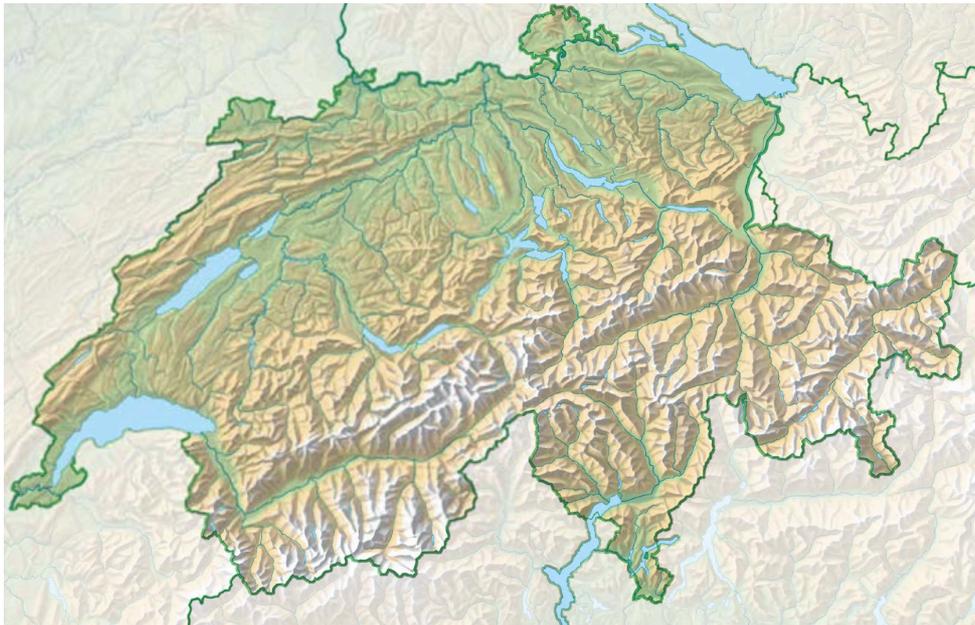
4. Choisis encore trois lieux. Reporte leurs noms sur les lignes ci-dessous.
5. Place-les sur le quadrillage.
6. Demande à ton voisin de trouver leurs coordonnées.

\_\_\_\_\_ (..... ; .....)

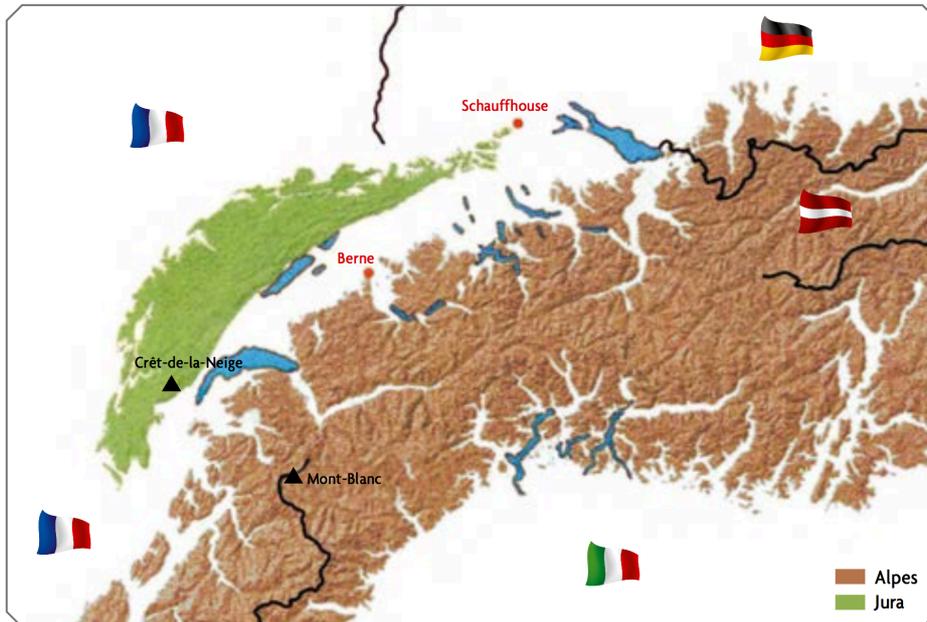
\_\_\_\_\_ (..... ; .....)

\_\_\_\_\_ (..... ; .....)

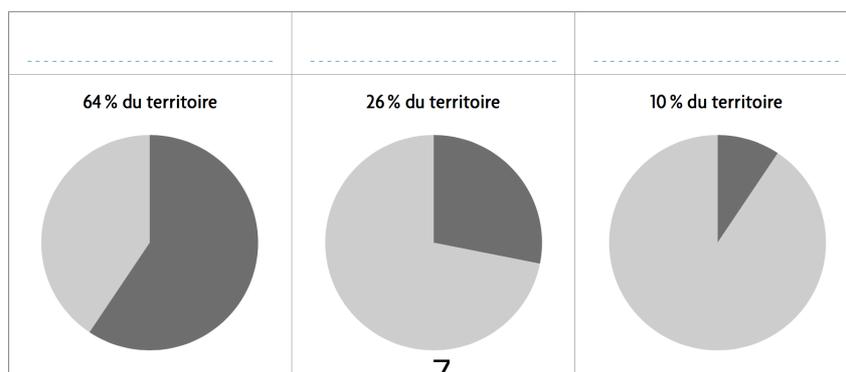
# Situation géographique de la Suisse et de ses régions naturelles



Sur la carte ci-dessous, représente **en rouge** les limites de la Suisse. Colorie le Moyen-Pays **en jaune**.



En utilisant les cartes ci-dessus, nomme la région naturelle correspondant à chaque part du territoire.



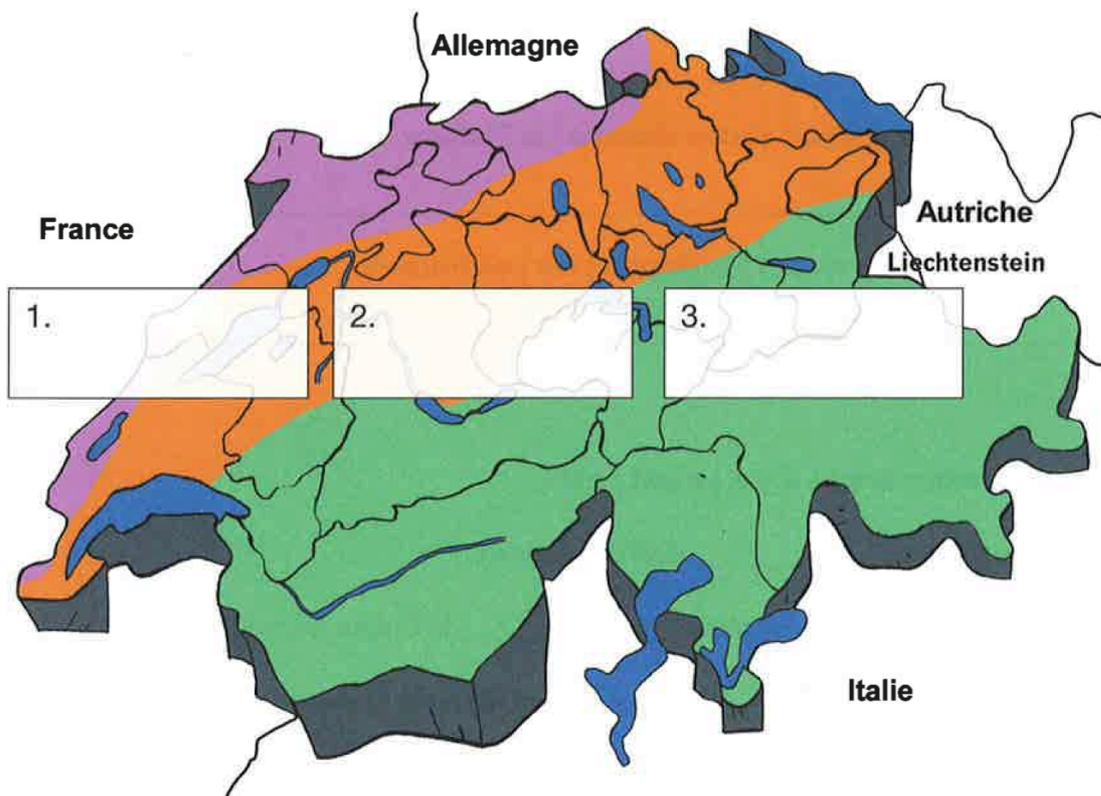
# Les trois grandes régions naturelles de Suisse

**1** Lisez les phrases et indiquez où se trouvent les trois régions de la Suisse.

Le Jura sépare la Suisse de la France.

Les Alpes séparent la Suisse de l'Italie et de la France.

Le Plateau se trouve entre le Jura et les Alpes.



**2** Complétez le tableau avec les régions et les chiffres proposés.

30 | 60 | 580 | 700 | 10 | 30

			
région	_____	le Plateau	_____
part de la surface totale	10 %	_____ %	_____ %
altitude moyenne	_____ m	_____ m	1700 m
part de la population globale	_____ %	60 %	_____ %

### 3 Reconstituez les phrases.

1. sont constituées | les Alpes | de montagnes, forêts et pâturages

---

2. avec des pâturages | le Jura | de hauts plateaux | est composé

---

3. par | se caractérise | des collines et des champs | le Plateau

---

4. le Plateau | des villes et des routes | la plupart | sur | se trouvent

---

### 4 Complétez les phrases avec «il y a | c'est | est».

1. Dans la région des Alpes, \_\_\_\_\_ des montagnes.

2. Le sommet le plus haut des Alpes suisses \_\_\_\_\_ la Pointe Dufour (4'634 m).

3. Tu connais le Plateau? \_\_\_\_\_ le cœur économique de la Suisse.

4. Le Plateau \_\_\_\_\_ une longue bande qui s'étire du lac Léman au lac de Constance.

5. Sur le Plateau, \_\_\_\_\_ des collines et des champs cultivés.

6. Le Plateau \_\_\_\_\_ la région la plus densément peuplée de Suisse.

7. Etes-vous déjà allés dans le Jura? \_\_\_\_\_ ma région préférée.

8. Le paysage du Jura \_\_\_\_\_ dominé par des pâturages et des villages isolés.

9. \_\_\_\_\_ dans le Jura que je passe mes vacances d'été.

10. L'altitude moyenne du Jura \_\_\_\_\_ de 700 mètres.

**Nomme la région naturelle correspondant à chaque image.**

A. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

I. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_

J. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

G. \_\_\_\_\_

K. \_\_\_\_\_

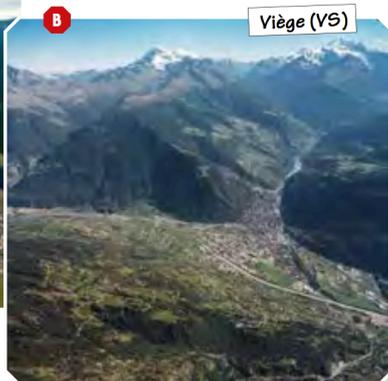
D. \_\_\_\_\_

H. \_\_\_\_\_

L. \_\_\_\_\_



Vallée de Joux (VD)



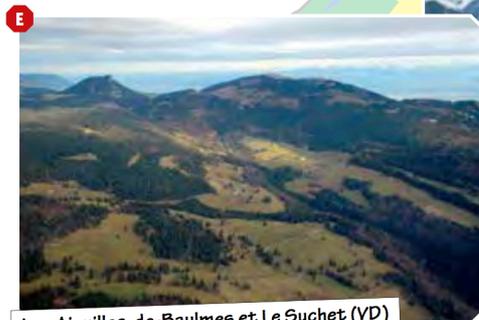
Viège (VS)



Zurich (ZH)



Marais de la Grande Carigaie (VD-FR)



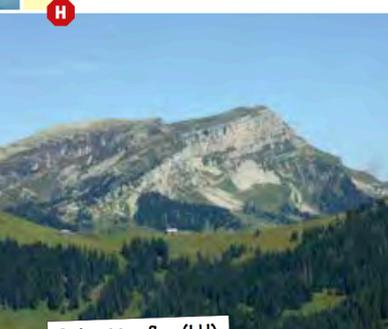
Les Aiguilles-de-Baulmes et Le Suchet (VD)



Engelbergertal (OW)



Basadingen-Schlattingen (IG)



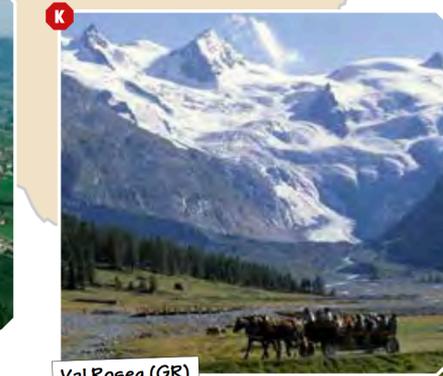
Schrattenflue (LU)



Massif du Belchenflue (BL)



Moutier (BE)



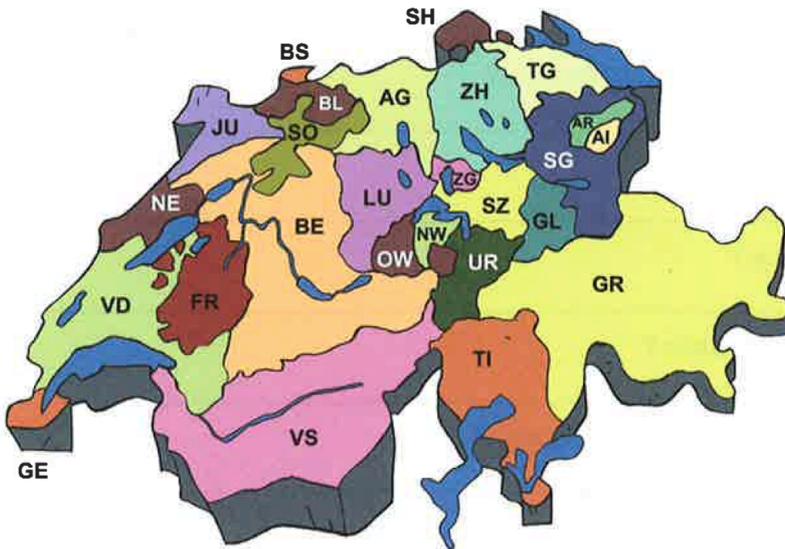
Val Roseg (GR)



Plaine de la Broye (VD)

# Te souviendras-tu de tous les cantons ?

## 1 Répondez aux questions.



ZH  
Zurich



FR  
Fribourg



AG  
Argovie



BE  
Berne



SO  
Soleure



TG  
Thurgovie



LU  
Lucerne



BS  
Bâle-Ville



TI  
Tessin



UR  
Uri



BL  
Bâle-Campagne



VD  
Vaud



SZ  
Schwytz



SH  
Schaffhouse



VS  
Valais



OW  
Obwald



AR  
Appenzell  
Rhodes  
Extérieures



NE  
Neuchâtel



NW  
Nidwald



AI  
Appenzell  
Rhodes  
Intérieures



GE  
Genève



GL  
Glaris



SG  
Saint-Gall



JU  
Jura



ZG  
Zoug



GR  
Grisons

Combien y a-t-il de cantons ? \_\_\_\_\_

Quels sont les trois cantons fondateurs ou « primitifs » ?

1. \_\_\_\_\_

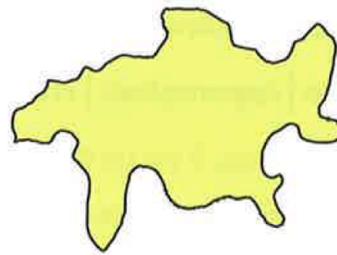
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Quel est le dernier canton à être entré dans la Confédération ?

\_\_\_\_\_

Quel est le canton qui a la forme suivante ? \_\_\_\_\_



Quels sont les six cantons romands ?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## 2 Répondez aux questions par une phrase complète.

1. Dans quel canton se trouve la capitale du pays ?

---

2. Quel est le plus grand canton de Suisse ?

---

3. Quel est le canton le plus au nord de la Suisse ?

---

4. Quel est le canton qui se trouve le plus au sud de la Suisse ?

---

## 4 Complétez les phrases avec «c'est» ou «il est».

1. \_\_\_\_\_ le plus riche canton du pays (Zoug).

2. \_\_\_\_\_ un canton romand. \_\_\_\_\_ très grand (Vaud).

3. \_\_\_\_\_ constitué de deux demi-cantons (Bâle).

4. \_\_\_\_\_ le canton où se trouve la capitale (Berne).

5. \_\_\_\_\_ le canton où on parle italien. \_\_\_\_\_ à côté de l'Italie (Tessin).

6. \_\_\_\_\_ bilingue (Fribourg).

7. \_\_\_\_\_ le seul canton où on parle le romanche (Grisons).

8. \_\_\_\_\_ très touristique (Lucerne).

9. \_\_\_\_\_ le canton où les femmes n'ont obtenu le droit de vote qu'en 1991 (Appenzell).

10. \_\_\_\_\_ minuscule, ce demi-canton! (Nidwald).

## Conjugaison, quelle aventure !

« Je mangerai mon sandwich, et après j'admirerai la belle vue. »

Entoure les verbes. Donne leur infinitif : \_\_\_\_\_

Ecris quatre phrases sur ton programme de la journée à venir.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Vocabulaire, quelle imagination !

### Histoire à méditer

Un **jour** un homme riche donna un panier rempli d'ordures à un homme pauvre. L'homme pauvre lui sourit et partit avec le panier. Il le **vida** et le nettoya et puis le remplit de fleurs **magnifiques**. Il retourna chez l'homme riche et lui rendit le panier, l'homme riche s'étonna et lui **dit** :

- Pourquoi m'as-tu donné ce panier rempli de belles fleurs alors que je t'ai donné des ordures ?

Et l'homme **pauvre** lui dit :

- Chaque personne **donne** ce qu'il a dans le cœur.

<b>Pour chaque mot souligné, donne un synonyme.</b>	<b>Pour chaque mot en gras, donne un antonyme.</b>

**Chaque verbe souligné est une forme des verbes « avoir » ou « faire ».  
Trouve un synonyme pour chacun d'eux écris-les sur la ligne correspondante.**

Pour sa performance remarquable au concert de dimanche, il a eu le premier prix et une bourse de perfectionnement.

Pour le réveillon de Noël, le père Noël aura un costume de circonstance.

Ce chef d'entreprise peut se permettre de faire des largesses parce qu'il a une fortune personnelle considérable.

La fenêtre de la salle à manger a deux mètres de large.

Ce marathonien d'expérience a le record du monde depuis trois ans.

Avoir une bonne santé, voilà le secret de la réussite dans la vie !

Depuis que mon père a pris sa retraite, il a tout son temps pour bricoler tous les jours.

Pour entrer à l'exposition, il faut avoir un laissez-passer.

Depuis qu'Élise a eu son doctorat en chimie, les offres d'emploi s'accroissent sur son bureau.

Tous ces motifs font un ensemble magnifique.

L'été passé, mes voisins ont décidé de faire la Gaspésie en camping.

Deux cent vingt-cinq grammes de beurre font une tasse.

Sa nièce lui a demandé de faire une mangeoire d'oiseaux pour son chalet à la campagne.

Vu la situation délicate, nous avons décidé de ne rien faire avant votre retour.

Le concours pour le mois de février consiste à faire un poème pour la Saint-Valentin.

Au festival des fêtes gourmandes, les cuisiniers en profitent pour faire des plats régionaux.

Pour nous aider à faire notre travail de français, le professeur nous a suggéré trois ouvrages de référence.

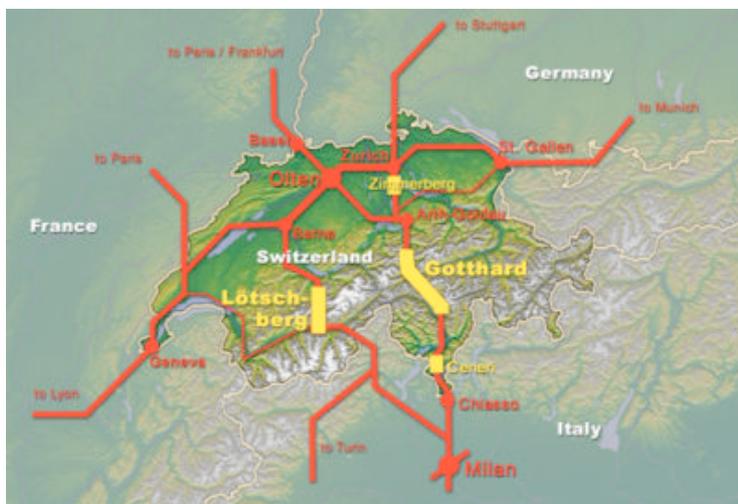
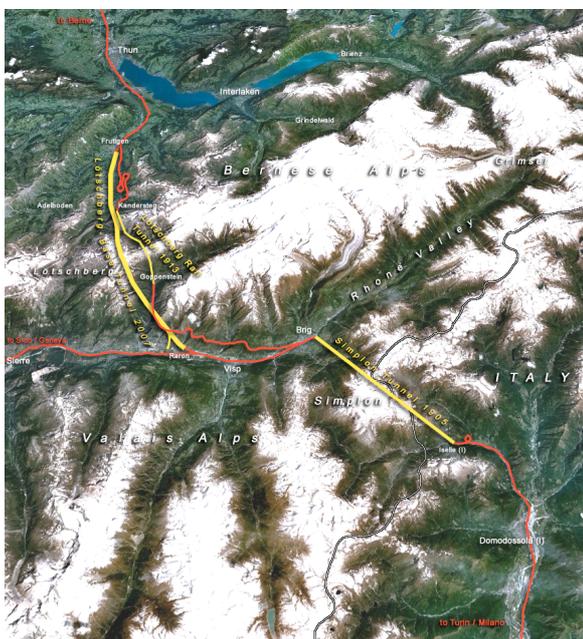
Au printemps, il ne faut pas trop attendre pour faire le gazon ; ce dernier pousse rapidement.



**Reporte les coquilles repérées dans le texte de la page précédente et les corrections que tu proposes dans le tableau ci-dessous.**

Coquilles	Corrections

**En jaune, les tunnels transalpins.**



## Brig – Bern : le défi du calcul mental

**Le défi du tunnel du Lötschberg ! 35 km ! Calcul mental à 200 km/h !**

**Combien de calculs effectueras-tu avant que nous sortions du tunnel ?**

*Rappel : Pour chaque calcul, il existe une stratégie permettant de le résoudre simplement !*

- |  |       |  |       |
|--|-------|--|-------|
| 1. $400 \times 120 =$                            | _____ | 28. $(87 \times 34) - (87 \times 24) =$          | _____ |
| 2. $37 + 73 =$                                   | _____ | 29. $90 \times 110 =$                            | _____ |
| 3. $4040 : 4 =$                                  | _____ | 30. $(17 \times 19) + (83 \times 19) =$          | _____ |
| 4. $2 \times 6 \times 5 \times 4 \times 5 =$     | _____ | 31. $944 - 649 =$                                | _____ |
| 5. $207 + 200 + 93 + 198 =$                      | _____ | 32. $(7 \times 34) + (66 \times 7) =$            | _____ |
| 6. $44 \times 11 =$                              | _____ | 33. $240 : 8 =$                                  | _____ |
| 7. $21 \times 30 =$                              | _____ | 34. $20 \times 17 \times 5 =$                    | _____ |
| 8. $74 + 76 =$                                   | _____ | 35. $88 : 44 =$                                  | _____ |
| 9. $1200 : 6 =$                                  | _____ | 36. $13 \times 30 =$                             | _____ |
| 10. $14 \times 9 =$                              | _____ | 37. $19 \times 100 = 19 \times 10 \times \dots$  | _____ |
| 11. $1100 \times 80 =$                           | _____ | 38. $(37 \times 94) - (37 \times 84) =$          | _____ |
| 12. $159 + 951 =$                                | _____ | 39. $70 \times 120 =$                            | _____ |
| 13. $76 \times 11 =$                             | _____ | 40. $(19 \times 19) + (81 \times 19) =$          | _____ |
| 14. $2 \times 17 \times 25 \times 4 \times 10 =$ | _____ | 41. $609 - 289 =$                                | _____ |
| 15. $577 + 123 =$                                | _____ | 42. $(27 \times 34) + (66 \times 27) =$          | _____ |
| 16. $43 \times 20 =$                             | _____ | 43. $450 : 5 =$                                  | _____ |
| 17. $120 \times 900 =$                           | _____ | 44. $50 \times 191 \times 2 =$                   | _____ |
| 18. $70 \times 80 =$                             | _____ | 45. $96 : 32 =$                                  | _____ |
| 19. $4200 : 6 =$                                 | _____ | 46. $12 \times 800 =$                            | _____ |
| 20. $21 \times 11 =$                             | _____ | 47. $119 \times 100 = 119 \times 4 \times \dots$ | _____ |
| 21. $400 \times 60 =$                            | _____ | 48. $(57 \times 23) - (57 \times 13) =$          | _____ |
| 22. $74 + 76 =$                                  | _____ | 49. $40 \times 60 =$                             | _____ |
| 23. $2020 : 4 =$                                 | _____ | 50. $(11 \times 9) + (39 \times 9) =$            | _____ |
| 24. $2 \times 8 \times 5 \times 2 \times 5 =$    | _____ | 51. $435 - 239 =$                                | _____ |
| 25. $102 + 200 + 93 + 98 =$                      | _____ | 52. $(4 \times 904) + (96 \times 4) =$           | _____ |
| 26. $86 \times 11 =$                             | _____ | 53. $7700 : 11 =$                                | _____ |
| 27. $23 \times 20 =$                             | _____ | 54. $25 \times 13 \times 4 =$                    | _____ |

## Sprechen Sie Deutsch ?! L'interview en allemand à Berne !

**Mémorise les questions que tu vas poser aux passants.  
Réfère-toi aux accompagnants si tu as un doute quant à la prononciation.**

### Zugfahrt : Interview

Steckbrief (portrait)	
<b>Name :</b>	.....
<b>Vorname :</b>	.....
<b>Wohnort :</b>	.....
<b>Land :</b>	.....
<b>Hobbys :</b>	..... .....
<b>Alter :</b>	.....
<b>Familie :</b>	.....
<b>Geburtstag :</b>	.....

### Bern – Biel

**Mit diesen Informationen, schreib einen kleinen Text über diese Person.**

Hallo !

Ich stelle dir Frau / Herr \_\_\_\_\_ vor.

Er/Sie \_\_\_\_\_

Er/Sie \_\_\_\_\_

Er/Sie \_\_\_\_\_

Er/Sie \_\_\_\_\_

Er/Sie \_\_\_\_\_

Sein/Ihr Geburtstag ist am \_\_\_\_\_

Tschüss !

## Zugfahrt : Interview

Steckbrief (portrait)	
<b>Name :</b>	.....
<b>Vorname :</b>	.....
<b>Wohnort :</b>	.....
<b>Land :</b>	.....
<b>Hobbys :</b>	..... .....
<b>Alter :</b>	.....
<b>Familie :</b>	.....
<b>Geburtstag :</b>	.....

### Bern – Biel

***Mit diesen Informationen, schreib einen kleinen Text über diese Person.***

Hallo ! Ich stelle dir Frau / Herr _____ vor. Er/Sie _____ Er/Sie _____ Er/Sie _____ Er/Sie _____ Er/Sie _____ Sein/Ihr Geburtstag ist am _____ Tschüss !
---

## La Suisse en art !

*Dessine sur cette carte ce dont tu as envie de te souvenir de cette journée.*



## Tu as terminé ?

**Si tu as tout fini, tu peux inventer la fin de cette histoire et la raconter à ton voisin / ta voisine. Avez-vous des histoires différentes ?**

« *Tobbie, police de l'âme* » par Sylvaine Jaoui.

*Je m'appelle Tobbie. Avant, je ne savais pas quoi faire comme métier. J'avais pensé à plein de choses : cosmonaute, chocolatier, majorette, maître nageur, bûcheron même... Mais rien ne me plaisait vraiment. Je voulais un vrai métier qui soit un vrai travail où je ferais des vraies choses pour des vraies gens. J'ai réfléchi longtemps, très longtemps et puis j'ai trouvé un truc qui ferait vraiment du bien à tout le monde. Au début, quand j'ai parlé de mon idée, ils se sont tous moqués :*

*– Mais qu'est-ce que c'est que ça ?*

*– Ca ne veut rien dire, il n'y a pas de diplôme pour un truc pareil...*

*– Arrête tes bêtises, ça n'existe pas.*

*Si je les avais écoutés, j'aurais laissé tomber mais j'étais sûr que ça marcherait et je ne me suis pas trompé. Aujourd'hui, je n'ai plus une minute à moi, je suis appelé dans le monde entier. Il ne se passe pas un jour sans qu'un nouveau cas se déclare et que je sois obligé d'intervenir. Eh oui, parce que mon job, c'est être le chef de la police de l'âme. Ca ne vous dit rien ? Très bien, alors j'explique...*

*Si jamais quelqu'un tape sur son chien ou sur son chat méchamment, on va prévenir la Société Protectrice des Animaux. Si un père maltraite ses enfants, on va appeler une assistante sociale. Mais qu'est-ce qui se passe si quelqu'un se torture tout seul ? S'il se dit qu'il est nul, moche, bon à rien, pas aimable, trop gros, trop maigre, trop brun, trop petit, trop grand ? Eh bien, il ne se passe rien. Enfin, jusqu'à moi, il ne se passait rien... Mais depuis moi !!!*

*Oh, pas la peine de hausser les épaules. Quand je vais vous raconter tout ce que je fais, vous allez être scotchés. Tiens, par exemple, hier, j'étais tranquille en train de prendre un bon bain chaud quand on me signale un cas urgentissime.*

## T'as pas été sage ?

***Copie ce texte proprement sur les pages suivantes.***

La Curia Confederationis Helveticae, le Palais du Parlement suisse, a été construit entre 1894 et 1902 sous la direction de l'architecte saint-gallois Hans Wilhelm Auer et a nécessité la participation de 173 entreprises et 38 artistes suisses. Les matériaux utilisés proviennent à 95 % de la Suisse et symbolisent ainsi la diversité de notre pays et de notre population. Chaque statue, chaque tableau évoque un moment particulier de l'Histoire de Suisse.



### **Hall de la coupole**

Le faite de la coupole est orné d'une mosaïque provenant de l'atelier neuchâtelois de l'artiste anglais Clement Heaton. L'inscription en latin « Unus pro omnibus – Omnes pro uno » (« un pour tous – tous pour un ») est la devise du système politique suisse, qui est représenté ici de façon symbolique : au centre se trouve la Croix suisse, emblème de l'État fédéral, entouré de deux génies ailés symbolisant la liberté, et tout autour apparaissent dans les vitraux les armoiries des 22 cantons que la Suisse comptait en 1902. Ces vitraux ont été conçus par le Zurichois Albert Lüthi. L'écusson du canton du Jura, fondé seulement en 1978, a, pour sa part, trouvé place dans la partie sud de l'intrados de la voûte au-dessus des trois Confédérés.

Le Parlement suisse se compose de deux chambres dotées des mêmes compétences : le Conseil des États, avec 46 députés, représente les cantons (deux élus par canton, un par ancien demi-canton) tandis que le Conseil national, composé de 200 élus, représente le peuple (les sièges sont répartis entre les différents cantons en fonction du nombre d'habitants de ces derniers). Les membres du Parlement suisse sont élus par le peuple pour une législature de





*Virginie Sberna et Mélanie Braun*  
*EP d'Echallens – Emile Gardaz*  
*Inspiré du travail de Samuel Collaud*  
*Autres sources : Neuchâtel, 2016 © CIIP*  
*La Suisse en Jeu, 2011, Association Français en Jeu*