

La préparation de leçon



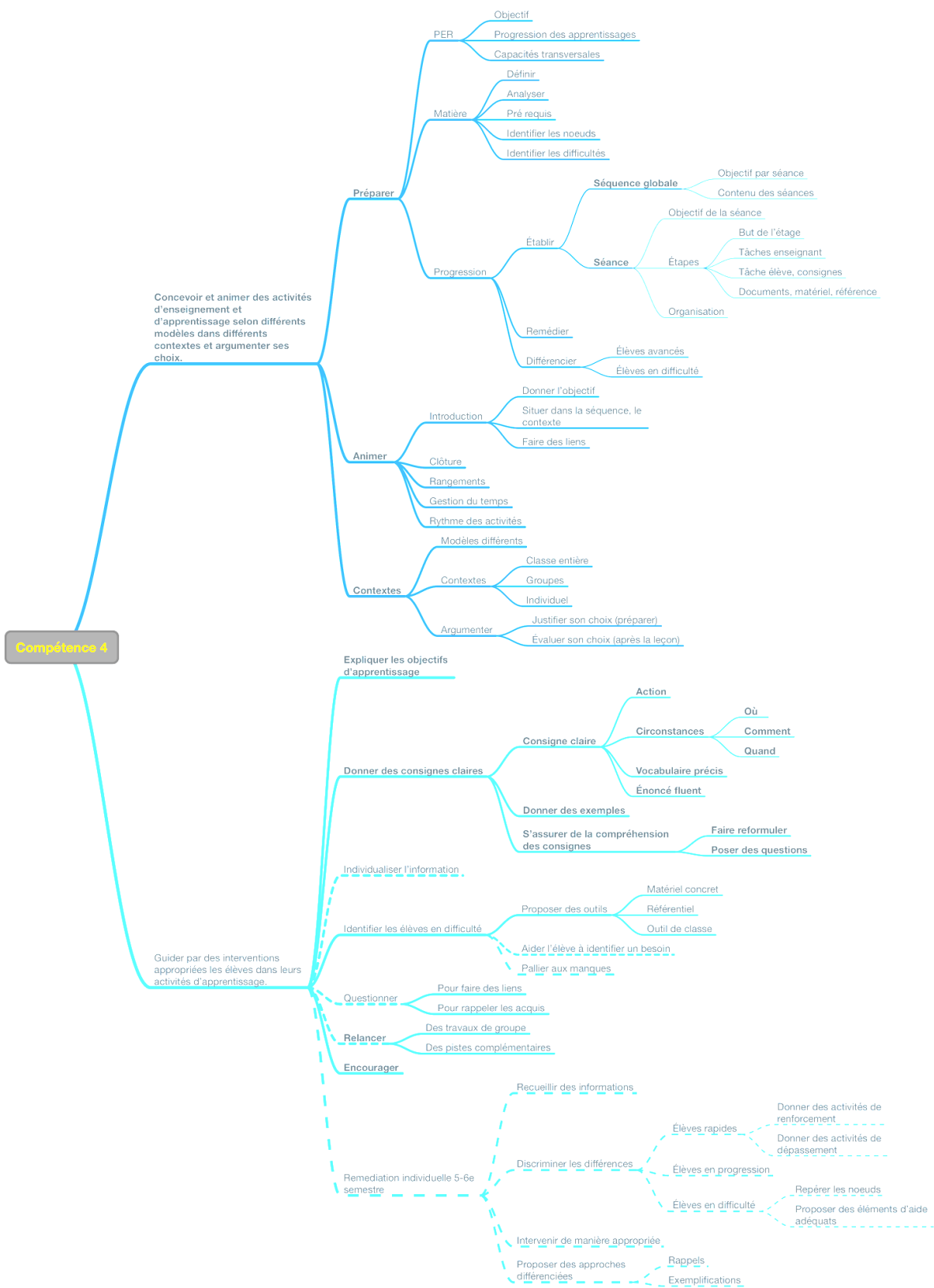
Source: <http://ecoledroitsenfant.be>

Micaël Chevalley



enseigner.org

La préparation de leçon



Développement de la **Compétence 4** : Concevoir et animer une séquence d'apprentissage ...

*La préparation de leçon, comme préalable à son enseignement, fait partie de la **compétence 4** du référentiel de l'étudiant de la HEP en BP.*

Mais qu'entend-on par une bonne préparation ? Que doit-elle contenir ? Pourquoi ? Est-ce toujours nécessaire ? Comment la présenter afin qu'elle soit efficace ?

Préparer une leçon, c'est...

- L'inscrire dans une **progression**
- Identifier les **objectifs** et les **éléments de progression** poursuivis
- Choisir des éléments des **capacités transversales** que l'on choisira comme outil
- Analyser les **savoirs** en jeu, **étudier** et **décomposer** la matière à enseigner
- Définir les **prérequis**
- Identifier les **nœuds**
- Repérer les **difficultés** auxquelles les élèves pourraient faire face
- Planifier les **étapes** de la progression = découpage de la séquence en séances
 - L'objectif de chaque séance
 - Les modalités de celles-ci, en cherchant à les varier ou à pratiquer une répétition formative¹

Préparer, c'est penser à l'avance, prévoir, imaginer, planifier.

¹ **Répétition formative** : le fait d'étudier plusieurs éléments d'un même domaine en répétant chaque fois les mêmes étapes aide à instaurer une habitude de travail, une manière de faire, par exemple pour l'analyse de phrase, la correction d'un texte, la découverte de caractéristiques d'une figure géométrique, ...

- Définir les **modalités** de l'enseignement :
 - Les **actions** des différents acteurs (enseignant, élèves)
 - La **manière** dont les élèves travaillent (en groupe classe, en petits groupes, par 2, seul)
 - Le **matériel** et/ou les **documents** nécessaires
- Prévoir des pistes de **différenciation**, des aides complémentaires, du matériel concret, des activités pour les élèves qui termineront plus rapidement,...
- ... et certainement encore beaucoup plus !

Les éléments indispensables d'une préparation

La préparation de leçon – ou peu importe le nom qu'elle prend – est la traduction en activités concrètes de la **planification**, à savoir le découpage annuel, ou le sous-découpage par période des différentes compétences au programme pour l'année ou le cycle selon le plan d'études romand (PER), le guide ultime des enseignants de Suisse Romande.

À partir d'une répartition équilibrée des *tranches d'enseignement*, on établira un plan d'action concret qui permettra d'établir les objectifs à court (séance) et moyen (séquence) termes ainsi que les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

Définir l'objectif

Comme pour un voyage, il faut savoir où l'on va si on veut atteindre la destination

Objectif principal

Il s'agit de l'objectif du plan d'études romand (PER)², indiqué chaque fois sous la forme d'un code et d'intitulé.

² www.plandetudes.ch

Par exemple :

- L1 21 — Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture...
- MSN 23 — Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs...
- SHS 21 — Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

Ces **éléments très généraux** s'inscrivent dans une **progression** à travers tous les cycles. Par exemple, en mathématiques, on peut observer ceci :

- MSN 13 — Résoudre des problèmes **additifs**...
- MSN 23 — Résoudre des problèmes **additifs et multiplicatifs**...
- MSN 33 — Résoudre des problèmes **numériques et algébriques**...

Éléments de **progression**

Les objectifs généraux étant très larges, il est nécessaire d'inscrire la séquence d'apprentissage dans un cadre plus précis, les **éléments de progression**, définis pour chaque objectif. Ils sont regroupés en domaines.

On indiquera en parallèle l'objectif et les éléments de progression, surtout lorsque l'étude de plusieurs objectifs s'effectue simultanément.

Par exemple :

Objectifs	Éléments de progression
L1 22 — Écrire des textes variés à l'aide de diverses références...	<ul style="list-style-type: none"> • Invention et reformulation collective ou individuelle d'un récit, en prenant en compte le moment, les lieux et les personnages et en choisissant un titre • Respect de l'ordre chronologique
L1 26 — Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes...	<ul style="list-style-type: none"> • Relecture du texte, dans la production écrite et/ou dans un texte dicté, pour en améliorer l'orthographe • Accord du déterminant avec le nom en genre et en nombre • Accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom • Accord du verbe avec le sujet : cas simples

① Les éléments repris dans ce tableau doivent être ceux qui sont **vraiment étudiés** et qui seront donc **évalués** en fin de module et non tous les éléments qui entrent dans le champ d'étude. Une longue liste ne rendra pas la leçon meilleure ou plus efficace.

Analyser la « matière »

- Que va-t-on enseigner ? Quelles sont les notions à connaître, les procédures à appliquer, les problèmes à résoudre ? Qu'est-ce que l'élève devra **savoir** et **savoir-faire** à la fin de la séquence, à la fin de chaque séance ?
- À quelles notions préalables (= **prérequis**) ces nouveaux apprentissages font-ils appel ? Sont-ils déjà là ? Faudrait-il les vérifier en introduction ?
- Quels **liens** peut-on faire avec des apprentissages précédents ?
- Quels sont les éléments qui pourraient poser **problème** aux élèves dans leur ensemble ? à quelques élèves en particulier ?
- Quels sont les éléments des **capacités transversales** ou de **formation générale** qui peuvent être utiles à cet apprentissage ou qui peuvent être développés dans cette séquence ?

Ces éléments, définis par écrit afin qu'ils soient identifiés, sont la base de la progression des apprentissages qui sera établie lors de l'étape suivante. Comment construire efficacement un enseignement si on n'a pas identifié clairement les **fondations** sur lequel il repose, les **éléments de construction** et ses **enjeux** ?

Un **schéma** de la décomposition des apprentissages est une bonne manière de matérialiser cette étape (par exemple un MindMap).

Construire la leçon

À partir de l'analyse des savoirs et savoirs-faire attendus, on pourra construire tel un maçon notre leçon, en ajoutant progressivement les éléments les uns aux autres par micro-objectif. On veillera à prévoir des **activités variées** et **progressives** dans

- leur composition (rechercher, comparer, identifier, différencier, émettre des hypothèses, synthétiser,...)
- leur action (type d'activité à effectuer)
- leur réalisation (modalités pratiques).

Il est important de définir les **tâches** de chacun. Souvent, on pense plus à ce que l'on devra faire qu'à ce que les apprenants feront effectivement ... et ils risquent de rester très passifs !

Au début tout particulièrement, il sera nécessaire d'écrire les **consignes** afin que celles-ci soient complètes, concises et clairement exprimées (4C).

L'organisation doit également être bien réfléchie, jusqu'à ce que certains automatismes prennent place :

- Comment vais-je utiliser le tableau noir ?
- Ai-je les câbles nécessaires pour relier mon ordinateur au projecteur ? Quand vais-je tester que tout fonctionne bien ?
- Comment vais-je former et disposer les groupes ?
- De quel matériel ai-je besoin ? où vais-je le placer ? quand et comment les élèves viendront le prendre ?
- ...

Il sera également nécessaire de noter quelques « **pense-bêtes** » afin d'éviter d'oublier certains éléments importants. *Visualiser* sa leçon et les élèves qui y participent permet d'**anticiper** un maximum d'éléments. Bien sûr, plus on enseigne, plus ils deviennent automatiques.

Ces éléments peuvent être placés en 5 colonnes.

Etape (Micro-objectif)	Action de l'enseignant	Action des élèves	Matériel & Documents	Remarques
Vérification des pré-requis	Donne la consigne : « Donnez des calculs du genre $10 \times$ quelque chose à votre voisin. Lorsqu'il a répondu correctement, échangez les rôles. » Passe dans les rangs pendant que les élèves effectuent l'exercice.	Par groupe de 2, se posent des calculs « $\times 10$ » à tour de rôle.		Veillez à grouper les élèves qui sont seul à une table.
Mise en commun	Donne la consigne : Dans quel(s) groupe(s) les opérations $10 \times$ ont-elle posé un problème ?	Les groupes concernés lèvent la main.		

Étape (Micro-objectif)	Action de l'enseignant	Action des élèves	Matériel & Documents	Remarques
Révision collective (si nécessaire)	Reprise et explication collective au tableau noir si nécessaire.	En groupe classe, les élèves répondent aux questions	Utiliser le tableau noir.	Veiller à faire répondre les élèves qui ont levé la main ou qui sont généralement plus faibles en mathématiques.
...				

Penser à la différenciation

Tous les élèves ne sont pas les mêmes et il est nécessaire de penser à la différenciation dans sa planification :

- **Aides complémentaires** aux élèves qui rencontrent des difficultés dans une étape particulière
- **Activités complémentaires** (et pas seulement supplémentaires) pour les élèves plus rapides.

Ces indications pourront prendre place dans les étapes elles-mêmes ou à la fin de la planification.

Le mot de la fin

Écrire une planification complète permet de **progresser** dans son enseignement. C'est un outil à s'approprier, à construire progressivement. Une bonne planification n'est **pas un but** en soi mais un **outil** au service de son enseignement. S'il doit **s'étoffer progressivement** tout au long du cycle de formation, il pourra également **s'abrégier au fur et à mesure** que l'expérience fera naître des habitudes, sans jamais l'éclipser totalement