

Prévention images

Degré(s)	Références du carnet MITIC Cycle 1 :
3P-4P	19. Je respecte les règles de sécurité. 20. J'informe un adulte lorsqu'un contenu me dérange.

	Objectifs	Progression des apprentissages
MITIC	■ FG 11- Exercer un regard sélectif et critique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilisation au rapport entre l'image et la réalité ➤ Confrontation des différentes réactions face à un message issu des médias et mise en évidence de ses propres critères de préférence
Santé et bien-être	■ FG 12 – Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recherche de solutions privilégiant l'intégrité physique et l'estime de soi dans diverses situations observées ou vécues... ➤ Identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (gaieté, satisfaction,...)
Collaboration	■ Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions

Résumé de l'activité :

Cette activité permet à l'élève d'apprendre à déterminer l'impact positif ou négatif de l'image sur lui-même et si nécessaire à s'en protéger.

Les élèves seront amenés à trier des images selon leurs émotions.

Organisation : par petits groupes ou demi-classe

Matériel nécessaire :

- diverses images de paysages, animaux, personnages imaginaires, ...
- un endroit où afficher les images (par exemple tableau noir)

Un échantillon d'images est à disposition auprès de vos PResMITIC.

Prévention images - Marche à suivre enseignant(e)

Etape 1 : classement libre des images

- 1) Mettre les images sur une table.
- 2) Demander aux élèves de les classer collectivement sans leur donner d'indications particulières
- 3) Discuter des différents classements possibles

Etape 2 : classement des images en fonction des émotions qu'elles évoquent

- 1) Rediriger les élèves vers un classement collectif « j'aime »/« je n'aime pas »
- 2) Faire expliciter les raisons derrière leur choix.
« *Qu'aimes-tu dans cette image ?* » « *Comment te sens-tu devant cette image ?* »...
Face aux élèves qui nient leurs émotions « *même pas peur !* », leur demander s'ils seraient d'accord de montrer ces images à leur petit frère ou leur petite soeur, cela leur permet généralement de changer d'avis sans perdre la face devant leurs camarades.
- 3) « *Que pourraient provoquer en toi certaines images ?* » Les réponses attendues sont : des cauchemars, difficultés à s'endormir car les images reviennent sans cesse, ... Il nous paraît important d'insister sur le fait que le cerveau des enfants de leur âge n'est pas prêt à gérer certaines images.

Etape 3 : discussion sur la manière de se protéger

- 1) Lancer une discussion sur le comportement à adopter face à une image qui dérange, fait peur ou choque. « *Et si j'arrive devant une image qui me dérange, que dois-je faire ?* » Mettre en évidence le fait que chacun peut réagir différemment, que l'on est pas obligé de regarder une image ou un film parce que son frère/cousin/ami ou même un adulte (!) veut nous les montrer. Que dire non, c'est difficile, mais c'est s'affirmer, avoir du courage.
- 2) Identifier les personnes qui peuvent être des ressources pour eux : « *A la maison, respectivement à l'école, vers quelle personne peux-tu te tourner pour en parler ?* » Là aussi, il n'y a pas de règle, chacun peut choisir un autre adulte de confiance, à l'école : enseignant, infirmière, médiateur... , à la maison : parent, oncle, grand-mère... (éviter les grands frères, qui parfois ne sont pas de bon conseil).
Faire émerger les idées des élèves, le but étant de faire le constat suivant :
« *Si tu tombes sur quelque chose qui te choque, quitte tout de suite la page, ou éteins la télévision, et parles-en à un adulte !* »

Prolongements possibles :

- Faire dessiner aux élèves un écran de télévision ou un ordinateur, présentant un monstre, puis coller une vignette NON au milieu du dessin, ou écrire une phrase « j'ai le droit de dire NON »
- Faire dessiner à chaque enfant sa personne ressource-écrans à la maison/à l'école
- Demander aux élèves d'apporter les jeux vidéos auxquels ils aiment jouer et mettre en évidence les normes Pegi qui se trouvent sur les emballages.
- Rechercher l'âge indiqué pour certains jeux en ligne.
- Observer un programme de télévision ou de cinéma et mettre en évidence les âges indiqués.
- Regarder la vidéo « tout n'est pas pour toi » de Vinz et Lou

http://www.prevention-web.ch/wp/?page_id=64