



**Casse-tête d'expertise**

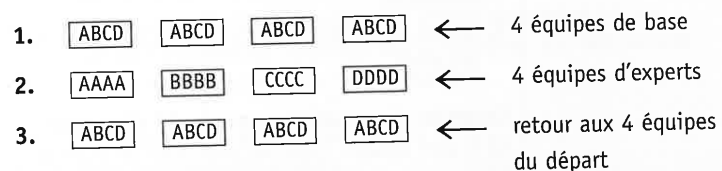
(Aronson et autres, 1978)

Le but du casse-tête d'expertise est de favoriser l'acquisition de connaissances en visant le développement de la responsabilisation individuelle. Il s'agit d'une stratégie complexe qui requiert l'utilisation d'un certain nombre d'habiletés coopératives. Comme cette structure sollicite la confiance mutuelle des coéquipiers, il est préférable de la mettre en application avec les équipes de base, alors que l'esprit d'équipe est déjà développé.

**Démarche**

1. Diviser la classe en équipes hétérogènes ou utiliser des équipes de base existantes. Chaque membre de chacune des équipes choisit, ou se fait assigner, une partie du contenu à s'approprier (par exemple, 1<sup>re</sup> partie, 2<sup>e</sup> partie, 3<sup>e</sup> partie, 4<sup>e</sup> partie).
2. Les élèves sont ensuite regroupés d'après la partie du contenu qui leur est assignée et forment des équipes d'«experts». Ils discutent et travaillent ensemble pour s'approprier le contenu.
3. Les élèves retournent à leur équipe d'origine. Chacun doit alors «enseigner» à son équipe d'origine le contenu dont il est responsable. Les équipes font ensuite un travail de synthèse ou d'application en incorporant tous les aspects étudiés.
4. Vérifier les connaissances acquises en réunissant le groupe-classe pour un retour sur la matière, en faisant une présentation devant la classe, en donnant un devoir aux élèves ou en leur faisant passer un examen individuel.

La figure ci-dessous illustre la répartition des élèves dans les équipes de travail, selon les étapes.



Note : si la classe compte 20 élèves et plus, il faudra subdiviser chacune des équipes d'experts en deux équipes plus petites.

**Exemple pour la 2<sup>e</sup> dimension :**

- 1<sup>re</sup> étape: Poser quelques questions sur le thème à explorer.
- 2<sup>e</sup> étape: Étudier des textes ou autres ressources traitant de différents aspects de ce thème.
- 3<sup>e</sup> étape: Table ronde – mise en commun, réponses aux questions, développement d'un schéma collectif.

**Exemple pour la 3<sup>e</sup> dimension :**

- 1<sup>re</sup> étape: Remue-méninges en équipes sur quatre des huit questions de la 3<sup>e</sup> dimension et partage des ressources à consulter.
- 2<sup>e</sup> étape: Recherche avec les autres experts pour approfondir le savoir en faisant, par exemple, la déduction, l'analyse d'erreurs, la classification ou la comparaison.
- 3<sup>e</sup> étape: Mise en commun des résultats, formulation d'une vue globale du problème concerné.

**Exemple pour la 4<sup>e</sup> dimension :**

Dans le processus de résolution de problèmes, les équipes d'experts doivent se partager la tâche d'effectuer les recherches, chacune faisant porter ses efforts sur un aspect précis du problème. Une synthèse de leurs travaux leur permettra ensuite de trouver la meilleure solution.

Howden, J. & Kopiec, M. (2000), *Ajouter aux compétences*, Editions: Chenelière/Didactique