

Activité d'intégration du numérique en classe

Mission en République démocratique allemande (RDA)

Module MSNUM 12, Michaël Barel, P50605



1. Proposition de l'activité :

Présentation du contexte

Cette activité s'inscrit dans une planification de huit leçons qui a pour thème la Guerre froide. Les axes principaux de ce conflit ont été introduits préalablement, j'ai choisi de mettre l'accent sur les différents événements qui se sont produits en Allemagne et notamment à Berlin. Nous avons donc étudié la séparation du pays et de la ville de Berlin, le Blocus en 1948, la construction du Mur en 1961 et les différents organismes de renseignements et d'espionnages en République démocratique allemande (RDA) et en République fédérale allemande (RFA). Tout ceci a été réalisé afin de contextualiser suffisamment la situation à Berlin pour que les élèves puissent s'imaginer au mieux le scénario proposé pendant l'activité.

L'activité numérique a donc été réalisée en classe avec des 11 VG, cette classe n'est d'habitude pas très motivée et dynamique, c'est pourquoi j'ai opté pour une activité ludique qui permet également de réactiver des savoirs acquis et d'en acquérir de nouveaux. L'activité a été réalisée avec des ordinateurs qui ont été empruntés exprès à cette occasion. Chaque élève disposait d'un ordinateur sur lequel travailler, ce qui permettait une immersion totale et individuelle dans l'activité numérique, celle-ci a été réalisée sur une période de 45 minutes.

Objectifs pédagogiques de l'activité

Objectifs d'apprentissages (PER) :

SHS32 : Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

Démarches historiennes :

Histoire et mémoire

ESC d'identifier les différentes manifestations de la mémoire en tant que construction humaine (*le mur de Berlin, lieu de mémoire... et de tourisme*)

Chronologie et périodisation

ESC d'identifier les changements, les ruptures et les permanences du thème en question

Étude des permanences et des changements dans l'organisations des sociétés

Analyse des changements sociaux concernant le fonctionnement de la société (*l'évolution des modes de vie au travers de l'étude de la vie à l'Ouest/ la vie à l'Est : l'exemple de Berlin*)

SHS 33 : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales... en particulier les composantes :

A... ressources documentaires (textes historiques de toute sorte...)

B... en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires

D... en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique

G... en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

Planification de l'activité/différentiation

Objectif de la leçon : SHS32 : Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps... **SHS 33** : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales... Ceci dans le cadre d'une activité numérique sous forme d'« escape game ». Thème = Guerre froide, opposition Berlin-Est/Berlin-Ouest.

Durée : 45 minutes

Classe : 11 VG 1

Cas particuliers : aide plus assidue auprès de certains élèves (dyslexie et connaissance des ordinateurs plus faible)

Plan de la leçon	Activité maître	Activité élèves	Objectif	Durée
1. Introduction	Bref rappel du contexte berlinois de la Guerre froide avec notamment la « guerre des espions », interroger les élèves (thème vu durant la leçon précédente). Distribution et présentation du mini dossier aux élèves. Présentation du concept de l'activité et du matériel (ordinateur déjà en place sur les bureaux au début de la leçon).	Participation active (questions/réponses). Lecture de la « mission » en commun (première page du dossier).	Identifier et situer la situation et les acteurs en jeux en vue de l'activité numérique qui suit. Saisir le but de l'activité grâce à la lecture en commun de la « mission »	Environ 5 minutes Identifier et analyser les changements et permanences dans la société actuelle par rapport à celle du passé à travers l'exemple de Berlin pendant la Guerre froide.
2. Activité numérique (pratique)	Le maître ainsi que le PRAFO sont à disposition des élèves pour toutes questions relatives aux différentes étapes du jeu (dossiers). Ils passent dans les rangs et aident ainsi les	Les élèves réalisent les tâches demandées à chaque étape de l'activité. Ils s'aident si besoin du document « manuel espionnage » ou sollicitent l'aide d'un enseignant.	Identifier et analyser les changements et permanences dans la société actuelle par rapport à celle du passé à travers l'exemple de Berlin pendant la Guerre froide.	35 minutes
	élèves à avancer dans l'activité en les guidant.			
3. Synthèse	Retour sur l'activité. Prise d'information générale sur l'avancé des élèves dans l'activités. Mise au point et sauvegarde du dossier sur session personnelle des élèves.	Retour des élèves, commentaires, avis sur ce qu'ils ont réalisé.	Faire le point afin de pouvoir faire le lien avec la prochaine leçon.	Environ 5 minutes

Différenciation : Un « repérage » a été fait en amont afin d'identifier celles et ceux qui allaient rencontrer plus de difficulté à utiliser les ordinateurs de manière optimale. Nous

avons été, mon praticien formateur et moi-même, plus présent avec ces élèves durant l'activité afin qu'elle se déroule pour le mieux. Ceux avec plus d'aisance ont bénéficié de plus de liberté mais n'ont pas hésité à solliciter notre aide pour avancer dans les tâches demandées.

Planification/déroulement de l'activité au niveau des dossiers (le cheminement entre les dossiers ne va pas dans l'ordre et cela est volontaire)

1er dossier : Lecture d'une note, découverte de l'espion à identifier et obtention d'une clé (3).

2^{ème} dossier : Rapport à lire, analyse de carte et obtention d'une clé (5).

3^{ème} dossier : Labyrinthe de questions (Guerre froide) et obtention d'une clé (7).

4^{ème} dossier : Rapport avec photo à analyser (Checkpoint Charlie à Berlin), décryptage du message et obtention d'une clé (6).

5^{ème} dossier : Rapport avec conversation entre espions (message en chinois à déchiffrer sur internet), image annexe avec une cible à identifier (identification de l'image et de l'événement historique avec google image) et obtention d'une clé (8).

6^{ème} dossier : Rapport qui demande d'analyser les photos de passeport (à identifier sur google images), obtention de l'adresse de l'espion grâce à une photo de Berlin (à trouver avec google maps) et obtention d'une clé (2).

7^{ème} dossier : Rapport en allemand à déchiffrer et obtention d'une clé (4), document en russe à décrypter afin d'obtenir une information sur un espion de l'époque (Markus Wolf).

8^{ème} dossier : Rapport qui donne un indice sur l'espion à démasquer, annexe avec sources qui permettent grâce à l'obtention de plusieurs lettres de trouver une autre information sur l'espion.

9^{ème} dossier : Obtention du mot de passe final qui se trouve à l'intérieur du dossier et qui permet d'obtenir un document qui dévoile l'identité de l'espion ainsi que des informations supplémentaires sur lui à compléter dans le dossier des élèves (il s'agit en réalité de l'enseignant)

Le cheminement de l'activité se retrace comme suit :

Après avoir lu la lettre de départ (en annexe), les élèves suivent la marche à suivre et utilise le premier mot de passe qui est fournie dans la lettre. Les élèves ouvrent donc le premier dossier zip, le **dossier 1**. Ils lisent une « note à un inconnu », l'agent qu'ils doivent découvrir s'adresse directement à eux. Les élèves trouvent dans le dossier 1 la clé pour le **dossier 3**, il s'agit d'un labyrinthe de questions qui amène à la clé numéro 7. Le **dossier 7** quant à lui est un mail en allemand qui fournis la clé 4. Le **quatrième dossier** défie les élèves, ils doivent retrouver la vraie photo passeport de l'espion. Une photo d'un agent (Markus Wolf) est proposée ainsi qu'un rapport sur le Checkpoint Charlie à Berlin, ce rapport permet d'obtenir la clé numéro 6. Le **dossier 6** comporte un rapport avec une énigme qui fournit la clé numéro 2 et une image à analyser et rechercher sur google images. Ensuite, le **dossier 2** étant ouvert, l'analyse d'une carte permet d'obtenir la clé numéro 5. Le **dossier 5** donne un élément de réponse quant à une cible potentiel de l'espion que les élèves recherchent et il fournit la clé numéro 8. Le **dossier 8** donne des éléments essentiels pour définir l'identité de l'espion recherché (« votre professeur » et le prénom de l'agent). La clé du dernier dossier, le numéro 9, se trouve dans la lettre de départ et permet d'identifier clairement l'espion grâce à sa carte d'agent. (Il s'agit en réalité de l'enseignant). L'activité est terminée à ce moment-là.

Le cheminement du jeu et des étapes à suivre (dossiers), est illustré en annexe.

Évaluation

La dernière partie du dossier distribué aux élèves au début de la leçon s'intitule « Dossier Z » (visuel disponible en annexe). Ce document est à remplir au fur et à mesure que les élèves avancent dans l'activité, ceux-ci y laissant donc une trace écrite et permet aussi aux élèves de valider une étape, et de passer à une autre. Il me permet aussi à la fin de la leçon, de me rendre compte de l'avancée des élèves, de ce qu'ils ont récolté comme informations et aussi de la réussite ou non de l'activité. Finalement, les traces sont récoltées à la fin de la leçon et permettent donc d'évaluer ce qui a été vu et réussi par les élèves pendant l'activité. De plus certains éléments et certaines sources qui seront repris durant la leçon suivante afin d'approfondir l'analyse.

Visée professionnelle

Afin de s'assurer du bon déroulement de cette activité, il faut bien évidemment réserver le matériel en avance et surtout le tester avant de la proposer. En effet, si j'avais su en avance que tous les ordinateurs n'étaient pas en possessions de la version finale de Word, j'aurais adapté l'activité en conséquence et elle se serait mieux déroulée. Un autre élément très important que je relève afin de rendre la leçon bien plus fluide, est de faire un test « à blanc ». C'est-à-dire de proposer durant une leçon antérieure un mini escape game qui permet à tous les élèves de comprendre les bases numériques et le principe du jeu, ceci permettrait d'avoir une progression plus linéaire de tous les élèves durant l'activité numérique principale.

Bibliographie :

De Peretti, A. (1989). Comment utiliser la diversification des rôles dans la classe comme facteur de motivation et de réussite ? *Cahiers pédagogiques*, 277.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/comment-utiliser-la-diversification-des-roles-dans-la-classe-comme-facteur-de-motivation-et-de-reussite/>

Meirieu, P. (1987). *Apprendre... oui, mais comment* (1^{ère} éd.). ESF éditeur, Paris.

Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : Approche cognitive des instruments contemporains*. A. Colin.

Références :

Crispin, J (2014). *Berlin Wall Checkpoint Charley*. Jon Crispin's Notebook.

<https://joncrispinposts.com/2014/11/10/berlin/>

Culturalis (2022). *Conrad Schumann, un saut vers la liberté*. Culturalis.

<https://www.culturalis.fr/blog/conrad-schumann-un-saut-vers-la-liberte.html>

Annexes : déroulement/cheminement du jeu en images

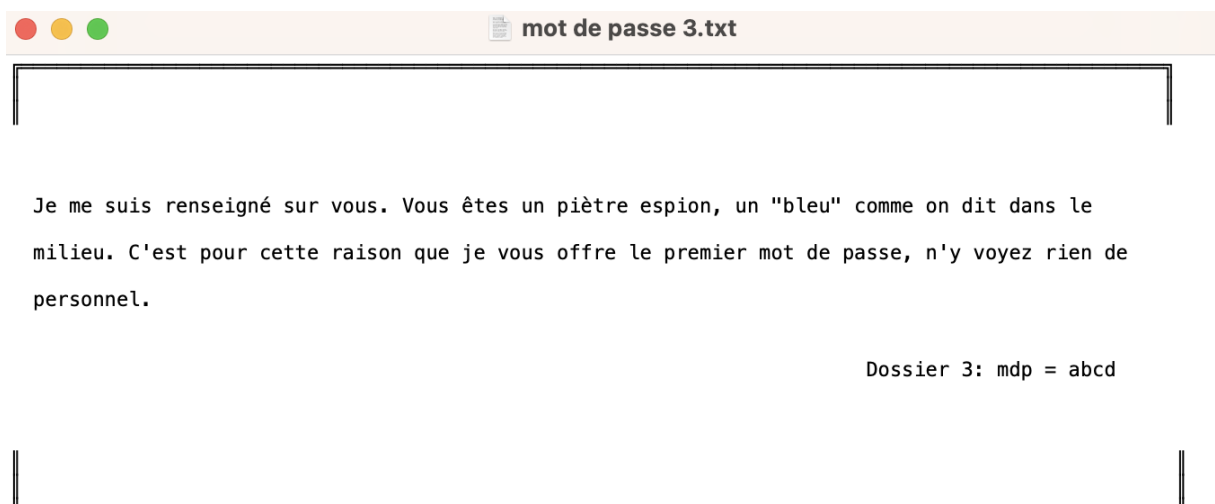
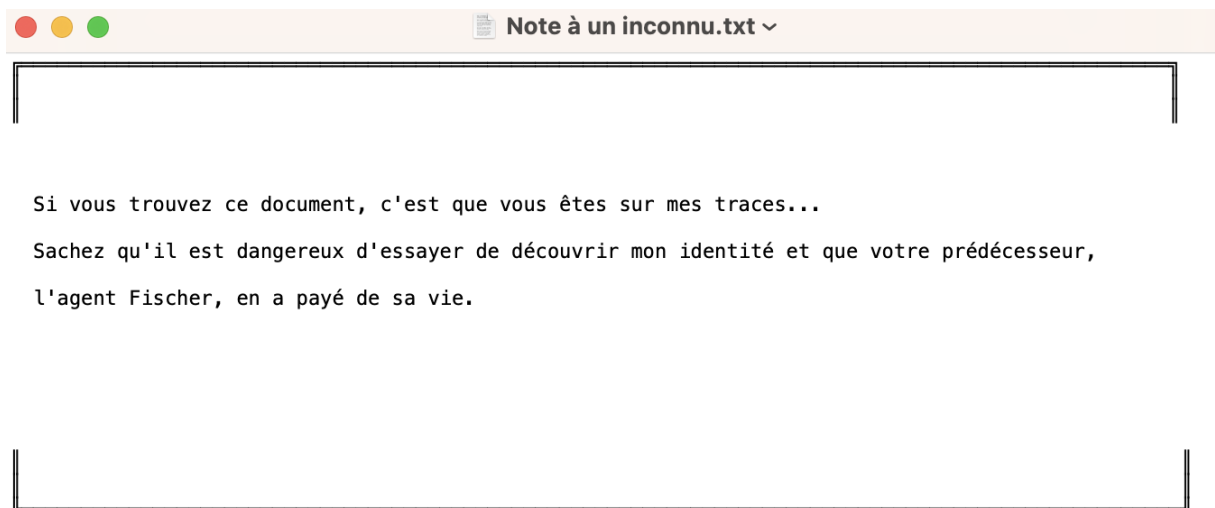
< > Dossier 1



Note à un
inconnu.txt



mot de passe
3.txt





Test pour les
nouveaux.txt



1



2



3



Ok... juste pour vérifier que vous connaissez vos classiques en tant qu'agent de la Stasi...

Quelle a été la célèbre phrase que Winston Churchill a dit à Fulton le 5 mars 1946?

Dossier 1 : Nous lutterons sur les plages, nous lutterons sur les terrains...

Dossier 2 : Un rideau de fer s'est abattu sur le continent.

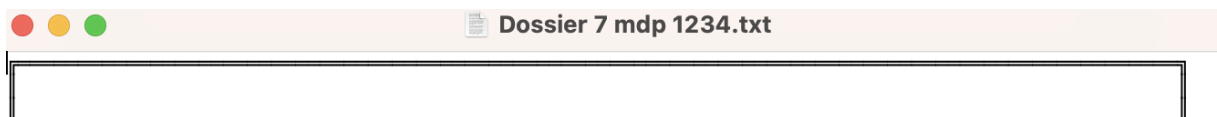
Dossier 3 : La démocratie est un mauvais système, mais elle est le moins mauvais de tous les systèmes.



Ok pas mal, bon essayons encore

Que veut dire OTAN ?

1. Organe Terroriste allié nationaux
2. Organisation terrienne antérieure national
3. Organisation du traité de l'Atlantique nord



Le mot de passe est dans le nom.



< > Dossier 7



Lorem
Ipsum.docx



Rapport n°7.docx

Rapport n°7

De : Mr. Z

À : Rosenthal

Die Amerikaner wollen, dass ich eine Bombe im Stasi-Hauptquartier platziere. Ich gebe dir mehr Informationen im nächsten Ordner. Um auf Ordner 4 zuzugreifen, verwenden Sie den Code eintausendzweihundertsechsdrei.

Mr. Z.

Une information capitale est dévoilée dans le document
« Lorem Ipsum ».

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее JE NE SUIS PAS Markus Wolf достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

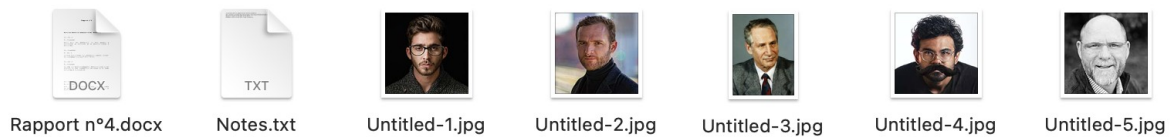
Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

TOP SECRET



Notes.txt

J'ai quelques photos à disposition pour mes faux passeports.
Je les ai prises sur différents sites internet, et je les ai modifiées pour pas que ce soit trop évident.
Pour l'instant, une simple recherche sur google images permet de détecter quelles images sont fausses, mais une fois imprimés sur papier ça deviendra plus difficile.
Evidemment, seule ma vraie photo n'a pas été modifiée.

Rapport n°4



Mise sur écoute du domicile de Mr. Rosenthal

De : Mr. Z

À : Rosenthal

Merci pour les passeports. Je suis parvenu à m'infiltrer au ministère de la Sécurité d'État à Berlin-Est.

De : Rosenthal

À : Mr. Z

Je dois vous envoyer une information urgente. Donnez-moi rapidement la clé n° 8+3+7-9-2-1.

De : Mr. Z

À : Rosenthal

Le code est bgdbjonhmsbgaqkhd. Retrouvons-nous à cet endroit, je vous transmettrai les plans de la fusée soviétique à ce moment-là.

De : Mr. Z

À : Rosenthal

P.S. pour décrypter le mot de passe, il faut prendre la lettre précédente dans l'alphabet, sauf pour le « a » !

Photo prise du potentiel lieu :



Monsieur l'agent, nous avons besoin des renseignements suivants :

D'où s'agit-il ? Quel est la spécificité de ce lieu ?



adresse



Rapport n°6.docx

Rapport n°6



Analyse de la photo de vraie photo de passeport

Nous avons besoin de vous pour identifier la personne qui se trouve sur la vraie photo de passeport.

De qui s'agit-il ?

De plus, l'un de nos espions a réussi à intercepter une enveloppe qui contient les éléments suivants :

De : Rosenthal

À : Mr. Z

Demande d'accès au dossier 2.

De : Mr. Z

À : Rosenthal

de naissance de l'année, l'adresse et le lieu de naissance de la personne
le mot de passe est facile, il suffit de lier les éléments suivants :

Voici le lien : tinyurl.com/e2ku563m

Une dernière chose ! Nous avons encore besoin de vous pour analyser l'image en annexe. Il se pourrait que Mr. Z. habite dans les parages, nous avons besoin de l'adresse de la rue !

Merci à vous.

Fin du rapport.

(Image à aller chercher sur google maps)





Rapport n°2.docx



annexe Etat

Rapport n°2



Il s'agit d'une conversation qui a été enregistrée dans les rues de Berlin-Est par l'un de nos agents.

De : Mr. Z

À : Rosenthal

« Le dossier 5 a pour mot de passe la capitale de l'État représenté dans l'annexe joint au rapport. Je suis originaire de ce lieu. Navré pour la qualité de l'image. Il paraît qu'il a la plus grande superficie mondiale.

De : Rosenthal

À : Mr. Z

« Sans majuscule ? »

De : Mr. Z

À : Rosenthal

« Peut-être bien, essayez ! »

(Image non zoomée, pays à la plus grande superficie zoomer pour découvrir de quel pays il s'agit et trouver la capitale)



(U.R.S.S → Moscou)





Annexe. Archive
15 août 1961.jpg



Rapport n°5.docx

Rapport n°5



Conversation téléphonique interceptée :

De : Mr. Z

À : Rosenthal

« Vous trouverez tout ce dont vous avez besoin dans le dossier 8 ».

密碼是九百八十七

De : Rosenthal

À : Mr. Z

« Je remarque que vous aimez bien communiquer dans différentes langues. En annexe, votre prochaine cible. Je vous laisse le soin de l'identifier et de m'indiquer à quel événement cette image fait référence. »

Image dossier 5, Archive 15 août 1961



< > Dossier 8



id_ntit_.docx



Rapport n°8.docx

Rapport n°8



Le 14 mars 1984

De : Mr. Z

À : Rosenthal

Comme vous venez de l'apprendre, je ne peux pas vous donner ma réelle identité. Vous vous rendrez demain à 14h00 avec les documents au Checkpoint Charlie. Vous demanderez à me voir par le biais de mon prénom. Vous savez que j'ai le même prénom qu'un joueur de basket-ball américain qui vient de débiter sa carrière au Chicago Bulls.

De : Mr. Z

À : Rosenthal

Annexe : sans vous en dire trop, une autre petite indication sur moi.

Énigme dossier 8

Deux lieux de confrontation, symboles de la guerre froide

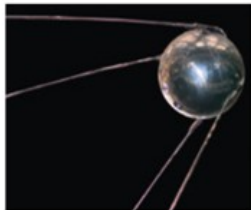
À cause de la dissuasion nucléaire, les deux grandes puissances ne s'affrontent pas directement, mais par pays interposés. Plusieurs crises marquent la guerre froide, lors de conflits liés à la décolonisation ou en Europe. La ville de Berlin divisée connaît plusieurs de ces crises.

Chacun des blocs souhaite faire basculer le pays en lutte pour son indépendance dans son camp en lui fournissant de l'aide, par de l'argent et des ventes d'armes ou par l'envoi de troupes et de matériel, comme au Vietnam. À Berlin, les deux camps se font face dans la même ville, elle-même située en zone soviétique. La division de la ville devient le symbole de la division de l'Europe.

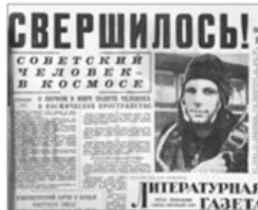
Des affrontements indirects

L'affrontement indirect entre les deux blocs se déroule parfois dans des domaines inattendus, où chacun cherche à montrer sa suprématie sur le camp adverse : le sport, dont les échecs, la conquête de l'espace, etc.

Le sport prend un aspect politique et les tournois sont vécus comme des enjeux nationaux. Des boycotts ont lieu, par exemple durant les JO de Moscou en 1980 ou ceux de Los Angeles en 1984. Plus rarement, des événements sportifs permettent de créer un dialogue. Le lancement du premier satellite artificiel par les Russes, en 1957, constitue un choc pour l'opinion américaine, car il démontre l'avance prise par les Soviétiques dans le domaine de la conquête de l'espace. Celle-ci devient un enjeu majeur de la rivalité entre les deux Grands.



Sputnik 1, premier satellite artificiel lancé le 4 octobre 1957 par les Soviétiques.



Vostok 1, premier vol spatial habité par Youri Gagarine, 12 avril 1961.



Neil Armstrong, premier homme à marcher sur la Lune, mission américaine Apollo 11, 20 juillet 1969.

< > Dossier 9



mr. Z.docx



dossier

Rapport n°9

Nous pensons qu'il s'agit de mot de passe final pour obtenir l'identité de « Mr. Z ». Néanmoins, nous ne parvenons pas à le déchiffrer. Nous comptons sur vous.

MDP :



Genre : M

Née le : 06.02.1953

Lieu de naissance : Genève, CH

Nationalité : Suisse

Découverte de l'identité de l'espion (enseignant).

FIN DU JEU

Récapitulatif du cheminement des dossiers et étapes à suivre avec solutions :

Dossier	Mots de passes	Sources	Contient
1	147852	Lettre de départ	Clé 3
2	1927	Dossier 6	Pays à la plus grande superficie (URSS et capitale moscou) → clé 5
3	abcd	Dossier 1	Labyrinthe questions puis clé 7
4	1236	Dossier 7	Clé 6 Contient les photos de passeport Chercher sur google images (4)
5	moscou	Dossier 2	Mail en chinois. Clé 8 Photo Cible 1 (Conrad Schumann) → chercher sur google (image + référence)
6	checkpointcharlie	Dossier 4	Image de l'adresse à chercher google images (Est side gallery. Mühlenstraße 3-100, 10243 Berlin, Allemagne) Accès dossier 2 → année de naissance de Guillaume Günther
7	1234	Dossier 3	Mail en allemand. Clé 4 (1236)
8	987	Dossier 5	Mail prénom (Michael) Texte indice identité (votre professeur)
9	963852	Lettre de départ	Information identité Mr. Z

Dossier distribué au début de la leçon aux élèves

Annexe 1 : Votre mission

Ministère de la Sécurité d'État, République démocratique allemande

Rapport effectué par l'agent Wagner, 20 mars 1984



Concerne : mission B77-KT

Bonjour,

Le service d'espionnage vous confie la mission suivante : B77-KT

Votre mission consiste à découvrir l'identité de la personne que l'on nomme « Mr. Z ». Cet individu se trouve en Allemagne de l'Est, plus précisément à Berlin-Est. Il a réussi à intégrer notre propre service de renseignement et d'espionnage, il s'agit donc d'un agent double ! Nos précédents rapports stipulent qu'il se serait emparé des plans de construction de notre toute dernière fusée spatiale et qu'il prévoit de placer une bombe dans le quartier général de la Stasi. D'autres sources le soupçonnent d'avoir assassiné certains de nos agents. Vous devez découvrir son identité le plus rapidement possible, ce qui permettra à nos hommes de l'arrêter avant qu'il ne commette d'autres méfaits !

L'un de nos espions a recueilli une partie des documents informatiques de « Mr. Z ». Ils sont disponibles sur votre ordinateur, dans le dossier TOP SECRET. Faites-en une copie sur votre bureau.

Malheureusement, la plupart des dossiers sont protégés par un mot de passe. « Mr. Z » a récemment été mis sur écoute par l'agent Wagner. Cette méthode lui a permis d'obtenir le code du premier dossier, qui est 147852. Nous savons aussi qu'il utilise parfois le mot de passe 963852.

Vous trouverez aussi un document contenant toutes les informations que nous avons déjà à disposition concernant « Mr. Z ». Veuillez le compléter le plus rapidement possible.

Attention, « Mr. Z » est considéré comme espion de très grande facture et son niveau de dangerosité est maximale. Il/elle est armé, et a déjà supprimé un de nos agents qui était sur sa trace. Restez vigilant et sur vos gardes.

Bonne chance.

Annexe 2 : Manuel

Manuel – Ministère de la Sécurité d'État
Police politique, renseignements, espionnage et contre-espionnage de la République démocratique allemande (RDA)

Manuel espionnage



Ouvrir un dossier .zip

Double cliquer sur le dossier. Si le dossier est protégé par un mot de passe, entrer le mot de passe. Ouvrir le nouveau dossier qui a été créé.

Chercher la source d'une image

On peut utiliser [google images](#) et chercher l'image en la glissant dans la barre de recherche. Si l'image a déjà été utilisée sur internet, on devrait trouver les sites sur lesquels l'image se trouve en défilant vers le bas de la page. S'il s'agit d'un montage, on peut souvent trouver l'image originale, qui n'a pas été modifiée.

Détecter si une image est fausse

Si une image a été photoshoppée, on peut parfois remarquer des détails étranges en zoomant. On peut aussi chercher la source (par exemple sur google images). Si l'image est un montage, on peut parfois tomber sur les versions originales qui n'ont pas été modifiées.


Localiser où une image a été prise

Pour trouver une image, on peut utiliser différentes méthodes. La plus simple est de bien observer l'image : est-ce que l'on y trouve des indices qui permettent de retrouver le lieu ?

Exemples d'indices :

- Personnes sur l'image
- Panneaux de circulation
- Nom de rues
- Enseignes de magasins
- Architecture
- Montagnes
- Rivières ou lacs
- ...

Une fois que l'on a suffisamment d'éléments, on peut aller sur [Google maps](#) pour retrouver l'endroit.

On peut utiliser la fonction streetview (mettre le petit  dans la rue qu'on veut regarder) pour vérifier si tout colle avec l'image.

Rechercher une personne

Lorsque l'on connaît certains détails sur une personne, par exemple sa date de naissance, son rôle dans un groupe, ou l'entreprise dans laquelle il travaille, on peut essayer de le chercher sur [Google](#). S'il est suffisamment connu, on trouvera facilement son nom.

Rechercher la source d'un texte

Pour savoir d'où vient un texte, on peut chercher des bouts du texte sur [Google.com](#). Si on met le texte entre parenthèses (« »), on obtient uniquement les pages où on peut trouver exactement le même texte.

Annexe 3 : Dossier Z ➔ partie à compléter par les élèves

Dossier Z

Pseudonyme : Mr. Z

Date de naissance :

Lieu de naissance :



Prénom : Inconnu

Nom : Inconnu

Genre : Inconnu

Domicile : Inconnu

Prochaines cibles :

Cible : Inconnu

Mots de passe :

Dossier 1 :

Dossier 2 :

Dossier 3 :

Dossier 4 :

Dossier 5 :

Dossier 6 :

Dossier 7 :

Dossier 8 :

Dossier 9 :