|  |
| --- |
| ***L’énergie – source de vie*** |

|  |
| --- |
| **Groupe cible** (degré)   * 11H P ou M (sans doute trop difficile ou trop chargé pour des G) |
| **Rapport avec le PER** : objectifs / compétences   * FG 36 – prendre une part active à la préservation d’un environnement viable * FG 37 — Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé… : cas DESERTEC * CM 26 — Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée : alimentation calories / joules * SHS 23 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales… : energyscope * SHS 34 — Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique… : nouvelle loi sur l’énergie (puis le CO2) * FG 16-17 — Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement…   Chaque leçon répond partiellement aux objectifs du PER mentionnés ci-dessous – mais aucune ne suffit à atteindre pleinement l’objectif mentionné. C’est le propre de la culture générale d’être interdisciplinaire…. |

**Aperçu sur les leçons/les séquences de l‘unité d’enseignement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Objectifs** | **Contenu et activités** | **Matériel** | **Durée** |
| 1 | Energie, source de vie | Consommation personnelle d’énergie | Support de l’enseignant et de l’élève | 90 min. |
| 2 | Energie, source de super-pouvoirs | Sources et formes d’énergie | Support de l’enseignant et de l’élève  Videos | 45 min. |
| 3 | Energie, source de problèmes | Problématique | Support de l’enseignant et de l’élève  Video | 45 min. |
| 4 | Solutions envisagées | Brainstorming  Loi sur l’énergie, stratégie énergétique 2050  Cas d’étude : Desertec | Support de l’enseignant et de l’élève  Rétroprojecteur, transparents, feutres pour transparents  Video | 90 min. |
| 5 | Simuler la transition énergétique | Expérimenter et simuler la transition énergétique via « Energyscope » | Salle informatique  http://calculateur.energyscope.ch/ | 45 min. |
| 6 | Stratégie énergétique 2050 : mon engagement | Présentations orales et poster de la classe  Stratégie énergétique 2050 | Support de l’enseignant et de l’élève  Eventuellement beamer ou rétroprojecteur  Panneau (poster) | 45 min. |

|  |
| --- |
| **Bibliographie / source d’approvisionnement du matériel**   * *CItées au fur et mesure de leur apparition dans les pages* |