

# AI-JE UN ÉLÈVE **DYSCALCULIQUE** EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

<b>TROUBLE DE LA COGNITION NUMÉRIQUE</b>	Lenteur et erreurs fréquentes en mathématiques	 Accès à la numération, apprentissage des opérations arithmétiques, résolution des problèmes, fragilité en géométrie...
<b>NOTION DU NOMBRE</b>	Comprendre le sens des nombres et en avoir une représentation mentale	
	Accès au comptage (croissant/décroissant) et au dénombrement	
	Accès au calcul mental	➤ Compte difficilement sans ses doigts
	Mémoriser et jongler avec les tables d'addition et de multiplication	
	Réaliser des opérations arithmétiques simples	 $5-2=...$ ; $22+...=30$
<b>OPÉRATIONS</b>	Poser une opération et la résoudre	
	Jongler avec les acquis pour poser une opération	 Quelle opération utiliser ? quelle méthode utiliser ? comparer les données, etc.
	Acquérir les opérations mentales	 Conservation des nombres, sériation, etc.
	Utiliser la calculatrice	
<b>RAISONNEMENT LOGIQUE</b>	Comprendre les énoncés de problèmes	
	Jongler avec les opérations logiques	
	Comprendre et appliquer les concepts mathématiques	 Conservation des nombres, sériation, etc.
<b>NOTIONS D'ESPACE ET DE TEMPS</b>	Se repérer dans l'espace et le temps	➤ Impact sur les notions et unités de mesure / de temps
	Mauvaise latéralité (gauche, droite, haut, bas)	➤ Impact en géométrie, en arithmétique, pour les tableaux à double entrée, etc.
<b>TROUBLES ASSOCIÉS</b>	Très fréquents	
	Tda/h et/ou constellation des dys	
	Trouble visuo-spatial	
	Trouble de la mémoire	
<b>FATIGUE IMPORTANTE</b>	Situation permanente de double ou de multitâche	
	Forte anxiété	

Légende : ➤ Conséquence  Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur la dyscalculie. Si vous suspectez un problème de dyscalculie chez un élève, veuillez consulter la page « Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.

Éditeur responsable : Marie-Martine SCHYNS, Place Surlet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles



**FÉDÉRATION**  
WALLONIE-BRUXELLES  
FW-B.BE

# QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE **DYSCALCULIQUE** EN CLASSE ?

Conseils et adaptations plus étendus dans la fiche détaillée « Dyscalculie »

## Comportement à adopter

- Être patient, tolérant et bienveillant face aux erreurs, aux incompréhensions, à la lenteur, à la fatigabilité, aux omissions, aux inversions, aux raisonnements ne suivant pas la logique du cours, au comptage avec les doigts, etc.
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès (même minimes) ➤ Renforcement positif.

## Travail en classe

- Accompagner l'élève dans l'identification de ses propres moyens de compensation afin de le rendre plus rapide, plus efficace et plus autonome dans ses apprentissages.
- Accepter les moyens d'aide : le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), la calculatrice, les logiciels adaptés, les fiches d'aide...
- Laisser à disposition, pour lire et/ou écrire un nombre, une chaîne numérique, un tableau de classe des nombres pour différencier les rangs des unités, dizaines, centaines, etc., de préférence différenciés par des codes couleur contrastants.
- Permettre de garder à disposition, à tout moment, les tables d'addition et de multiplication.
- Permettre les manipulations concrètes (bâtonnets, cubes, etc.).
- Présenter les informations sous des formes diverses : matériel concret, chiffres arabes, explications orales... Concrétiser pour mieux abstraire par la suite.

## Notes de cours

- Fournir un support typographié et numéroté (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police en 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5) OU fournir une version électronique afin de permettre le suivi des cours à l'aide de logiciels adaptés.
- Présentation aérée/espacée, pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso.
- Agrandir les schémas, les tableaux à double entrée, les zones pour les tracés en géométrie, etc. Laisser suffisamment de place pour les exercices à compléter.
- Laisser le libre choix du type de papier, utilisé ainsi que le choix pour l'instrument scripteur. Encourager l'utilisation de feuilles à carreaux 1cm/1cm (bannir les carreaux 0,5 cm/0,5 cm).

## Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des interrogations et des examens ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Fournir un support clair, aéré, avec une typographie et une mise en page adaptées, en version papier ou en version électronique afin de permettre l'utilisation de logiciels adaptés. Laisser suffisamment d'espace pour les réponses et les schémas. Rectos uniquement. Pages numérotées.
- Accepter les moyens d'aide : la calculatrice, le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), les logiciels adaptés, les fiches d'aide, les manipulations, etc.
- Accepter d'autres procédures (tous les élèves ne possèdent pas le même type de raisonnement) si elles sont correctes ➤ Inciter l'élève à noter toutes les étapes de son raisonnement.
- Coter les étapes du raisonnement aussi bien que la réponse finale.
- En cas d'échec à l'écrit, vérifier oralement les acquis de l'élève. Il aura l'occasion de développer son raisonnement autrement, avec ses propres mots.
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».