



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
FW-B.BE

Besoins spécifiques d'apprentissage
Aménagements raisonnables



LE DALTONISME

“ En prenant connaissance de mon daltonisme après une visite au centre de santé, j'ai mieux compris pourquoi, un jour, j'avais colorié une pomme, lors d'un cours de dessin, une moitié en vert et une moitié en rouge sans aucune nuance. Cela ne s'est pas amélioré au cours des années ... ”

Didier, 59 ans

“ ... Devenu instituteur j'étais fortement perturbé lorsque je devais utiliser une craie rouge ou brune pour souligner des éléments d'une phrase. Une seule solution, expliquer aux élèves mais aussi aux proches que je ne voyais pas les mêmes couleurs qu'eux.

Et aujourd'hui ?... Toujours des difficultés pour jouer avec des jeux de société, qui pour faire beau, utilisent beaucoup de couleurs pastel. Cela est très fatigant pour les reconnaître et surtout pas très gai de devoir montrer ses cartes au voisin pour lui demander si cette carte est mauve, marron, verte, violette...toutes ces couleurs que je distingue encore mal. Mon seul avantage, puisqu'il y en a un, être plus sensible aux enfants qui éprouvent une difficulté que celle-ci soit le daltonisme ou toute difficulté qui perturbe ses apprentissages. ”

Didier, 59 ans

Présentation du daltonisme

Remarque préalable : Le daltonisme n'est pas considéré comme un trouble d'apprentissage en tant que tel, mais il peut être un frein, une difficulté dans l'apprentissage durant la scolarité. Comme un grand nombre d'enseignants sont confrontés à ces élèves daltoniens, une courte fiche semblait s'avérer utile.

Le **daltonisme** n'est pas à proprement parler une pathologie visuelle, mais plutôt une **anomalie de la vision due à un trouble fonctionnel des cônes de la rétine qui permettent la perception des couleurs.**

Transmise génétiquement, cette anomalie va perdurer toute la vie sans amélioration ni aggravation, hormis le déclin de perception des couleurs normalement lié à l'âge chez tout être humain.



Vision normale



Vision daltonienne

Cette «cécité des couleurs» est liée à une anomalie génétique héréditaire relativement fréquente. Les femmes en sont rarement atteintes, mais 15 % d'entre elles sont porteuses du gène et elles peuvent donc transmettre le daltonisme à leurs enfants.

Statistiquement, 8 à 10 % des hommes sont atteints pour 0,5 % des femmes seulement.



Impact scolaire

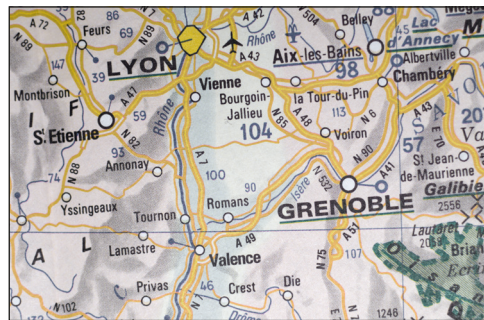
Les daltoniens peuvent accomplir toute leur scolarité sans être détectés. Cela ne veut cependant pas dire que leur daltonisme ne leur posera aucun problème à l'école !

Le daltonien utilisera son propre système de référence pour sortir de l'impasse.

Attention, si le daltonisme n'est pas considéré comme un handicap ou un trouble d'apprentissage, il représente une limite voire une interdiction à certaines professions. Cette limite aux perspectives professionnelles bien réelle peut être autrement plus grave que le simple fait de ne pas percevoir toutes les couleurs. Il faut donc y préparer les jeunes, particulièrement les adolescents au moment de leurs choix d'études et d'options.



© Shutterstock



Attitudes et aménagements conseillés/déconseillés pour les élèves daltoniens

Comportement à adopter

- Être à l'écoute de l'élève pour bien cibler « son » daltonisme, l'élève étant le mieux placé pour expliquer ce qu'il voit et ce qui le limite.
- Analyser chaque situation d'apprentissage afin de vérifier que les couleurs ne sont pas en jeu...
Exemple : on ne pense pas spontanément que confondre le rouge et le vert peut poser un problème pour construire un circuit électrique.
- Se remémorer que les daltoniens utilisent d'autres indices que la couleur.
- Le principal est la position.
Exemples : ils savent que le feu rouge est en haut et le feu vert, en bas ; ils identifient leur stylo à encre rouge à sa marque ou à son usure ; ils reconnaissent leurs vêtements non à leurs couleurs, mais aux marques...
- Avoir à l'esprit que le daltonisme oblige à mémoriser toute une série de données et d'éléments qui semblent évidents au reste des élèves.
Exemples : le sang est rouge, les feuilles sont vertes, les cerises sont rouges, il existe des pommes rouges et des pommes vertes...
- Inciter l'élève à écrire le nom des couleurs sur les crayons, les feutres, les stylos à bille, les tubes de peinture...

Travail en classe et notes de cours

- Toujours utiliser la craie blanche sur les tableaux noirs. Sur les tableaux blancs, utiliser les feutres noirs.
- Photocopier les documents de travail en noir et blanc.
- Toujours imprimer les documents sur du papier blanc.
- Utiliser, de manière générale, les symboles visuels, plus efficaces et plus facilement intégrés que les codes couleur :
 - souligner en traits continus, pointillés, vagues ;
 - utiliser des polices différentes ;
 - écrire en gras et/ou en italique.
- Adapter les cartes, les schémas, les tableaux, les lignes du temps, etc. en géographie, en histoire, en mathématiques, en sciences, en technologie... :
 - distinguer les différentes zones par des hachures, des étoiles, etc., plutôt que par des couleurs ;
 - vérifier les consignes et les légendes données dans tous les fichiers ;
 - attention à adapter la légende des croquis.
- Utiliser un transparent rouge peut parfois faciliter la lecture de documents, cartes.

Évaluations

- Éviter voire bannir les contraintes liées aux couleurs dans les consignes (en arts plastiques, en technologie, en français, en mathématiques, en sciences, etc.).
Exemple : souligner le verbe en vert, le sujet en jaune...
- Ne pas pénaliser les erreurs liées aux codes couleur.

Vers qui orienter les parents ?

Le dépistage du daltonisme est extrêmement simple et il se fait souvent dès la première visite médicale à l'école. Pourtant, grand nombre d'enfants passent à travers les mailles du filet !

En cas de suspicion de daltonisme chez un élève, il est utile de proposer aux parents de consulter un ophtalmologue.

Le **Centre Psycho-Médico-Social** (centre PMS) de l'école peut être un premier point de contact et un relai pour les parents.

Aucun traitement n'est en mesure, actuellement, de rétablir une vision normale des couleurs. Il est néanmoins possible d'utiliser des verres colorés ou certaines applications pour améliorer la vision des couleurs. (Par exemple des lunettes correctrices).

Bibliographie, livres, sites et outils conseillés

Merci aux personnes (parents, enseignants ou professionnels) qui ont nourri cette compilation.

Sites internet :

- www.daltonisme.com
- www.daltoniens.fr
- www.sitecoles.org
- www.enrouteversecole.com/
- <http://daltonien.free.fr/daltonien>
- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Daltonisme>

Mai 2018



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
FW-B.BE

Rédaction et conception :
Cabinet de Marie-Martine SCHYNS

Éditeur responsable :
Marie-Martine SCHYNS
Ministre de l'Éducation et des bâtiments scolaires
Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Place Surllet de Chokier, 15-17
1000 Bruxelles
Tél 02 801 78 11
<http://schyns.cfwb.be>

Mise en page et illustrations :
Direction Communication - Service Multimédias
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Crédits photos : © Shutterstock