

Planification de séquence

Matière : Géographie
Thème : Intro et Habitat : campagne
Année : 7P
Période : Rentrée - octobre
Nb de séances : 9 séances de 2 périodes

Objectifs du PER :

SHS 21 : Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

- Observation/questionnement concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par l'homme pour répondre aux besoins fondamentaux
- Identification, dans l'espace étudié, de lieux répondant plus spécifiquement à l'un ou l'autre de ces besoins
- Lecture de tableaux, de graphiques, d'images fixes et mobiles, extraction des informations pertinentes et mise en relation avec d'autres sources

Moyens :

- LE pages 14 à 19
- FE 7 à 12

Composantes du thème :

- Généralités sur la Suisse (cantons, langues, régions naturelles)
- Distinguer campagne et ville : qu'est-ce que la campagne
- Avantages et inconvénients de vivre à la campagne

Infos : /

Découpage de la séquence :

Se m	Thème	Objectifs	Exercice/activité/idées
1	Intro	Recueillir représentations sur la Suisse	<p>« Qu'est-ce que la suisse pour toi » - 3 mots clés Classer les mots : OU-COMMENT-QUOI—QUI-ET ENCORE ? (panneaux) Observation des panneaux, mise en évidence de ceux qui ont le plus/moins d'étiquettes Distribuer feuille vierge : les élèves dessinent la Suisse Comparer à la réelle carte de la Suisse.</p> <p>Lister les cantons suisses. Lesquels sont franco /germano/ italiano/ romanche ? Essayer de tracer les frontières linguistiques sur la carte.</p>
2	Intro	Cantons et régions	<p>Vidéo : (jusqu'à 4:36) https://www.youtube.com/watch?v=V-rel3mo2n4&t=299s Puis : Qu'est-ce que vous retenir ? Dossier « Suisse : généralités », Compléter avec les élèves. Vidéo RTS : « le bonheur suisse » (jusqu'à 5 :55) https://www.youtube.com/watch?v=OMDm2uNMbv0 Jeux memory : Memory culture suisse, chaque jeu en 4 exemplaires. Les élèves se mettent par deux ou trois et jouent à l'un des jeux, puis tournent. (nom du pays avec contour, ecusson avec canton, monument avec nom, lac avec nom, produits phares et noms)</p>
3	Habitat intro	Qu'est-ce que la campagne ?	<p>FE7 : les élèves complètent la fiche Mise en commun de la FE7 Créer collectivement une liste des choses qui décrivent la campagne (fermes, forêt, village, ..) Classer les éléments en deux catégories : Naturels et construits. (certains sont un peu entre-deux) Créer une définition de « campagne » par deux, puis comparer à LE14 FE8.1 : Compléter avec FE7 et LE14 Observer LE15 et compléter FE8.4 Observer d'autres photos du livre (tout le livre)</p>
4	Pas de cours pour une classe: Activité « bouche-trou » avec la deuxième classe.		
5	Habitat M1	L'espace rural	<p>LE14 : lire définition d'espace rural Comparer cette définition à celle de la campagne (LE14) (différence entre observable sur photo, et données statistiques) LE15 : mettre en lien les photos et la carte, toutes les photos sont en espace rural (sauf B). Ce sont des localités, pas des communes. LE15 : repérer les points montrés par la légende (pourquoi beaucoup de tourisms dans les montagnes ? Émettre hypothèses. Ou sont les localités touristiques ? pourquoi ? (idem pour localités industrielles et régions pendulaires) + Chercher et montrer des exceptions (n'explique pas tout)</p>
6	Habitat M1	Pourquoi habiter dans l'espace rural ?	<p>Rappel du vocabulaire (pendulaire, espace rural, espace urbain, zone industrielle, région agricole, ...) LE18-19 : Lire les témoignages. Relever les positifs du négatif (ou nuancé). Faire ressortir les thèmes (sujets) discutés dans les témoignages : amis, travail, paysages...) puis compléter FE10. Ajouter des mots-clés proposés par les élèves (leur propre expérience)</p>
7	Habitat M1	Quels sont les avantages /inconvénients	<p>Relire les témoignages. LE18-19 : Relever les métiers des témoins. FE11.1 : Observer graphique, discuter de la classification et définir</p>

		à vivre dans la campagne ?	deux catégories (actifs et non actifs) (clarifier mots : chômeurs, retraité,...) Puis, analyser la répartition des catégories : Quelle est la plus grande part ? Que regroupe la part blanche ?(ne pas parler de A, qui vient ensuite) , mettre en lien/évidence les choses implicites : Les métiers, , les lieux de travail, moyen de déplacement, âge, ... FE11.1 : Compléter le tableau pour s'interroger sur la représentativité du graphique. FE11.2 : Intégrer le nom des témoins dans le graphique (Comme A) FE12.3 et FE12.4
8	Habitat M1	Résumé « La Suisse et sa campagne »	Jeu de la réponse décalée : Je pose une question (sur le thème), les élèves ne répondent pas. Je pose la deuxième question, et les élèves donnent la réponse de la première, ainsi de suite. Lecture de graphiques
9	Habitat M1	TS - La suisse et sa campagne	
10	Habitat M1		Rendre et corriger le TS Début nouveau thème

Activité « bouche-trou » :

- Documentaire Arte sur l'histoire de la Suisse :
https://www.youtube.com/watch?v=234fRuJyGBg&ab_channel=ARTED%C3%A9couverte

Objectifs TS

« La Suisse et sa campagne »

- ☐ Je sais placer les 6 cantons romands sur une carte.
 - ☐ Je sais placer les trois grandes régions naturelles de la Suisse.
- ☐ Je sais associer chaque canton romand à son blason.
- ☐ Je sais délimiter la Suisse par ses frontières linguistiques.
 - ☐ Je sais reconnaître la forme de la Suisse.
- ☐ Je sais placer Nyon et Berne sur une carte.

- ☐ Je sais ce que sont l'espace rural et l'espace urbain.
 - ☐ Je sais définir ce qu'est la campagne.
- ☐ Je sais justifier pourquoi une région appartient à la campagne ou pas (végétation, constructions, ...)
- ☐ Je peux donner 3 avantages et 3 inconvénients de vivre à la campagne.
- ☐ Je connais la définition de pendulaire, région agricole, zone industrielle.

- ☐ Je sais analyser un graphique pour répondre à des questions.
- ☐ Je sais ce que représente la moitié (50%), le tiers (33%) et le quart (25%).