

A group of four young adults (three men and one woman) are gathered around a laptop, smiling and looking at the screen. The man in the center is wearing a red and white plaid shirt. The woman on the left is wearing a dark blue top. The man on the right is wearing a purple shirt. The woman on the bottom right is wearing a white top. They are all smiling and looking at the laptop screen.

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
UER Média et TIC dans
l'enseignement et la formation

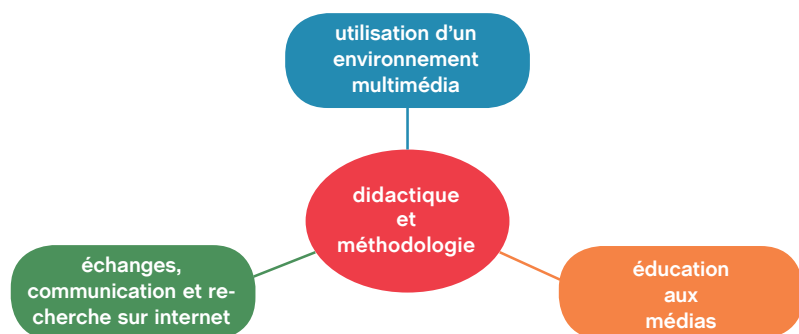
hep/

Référentiel de
compétences
MITIC pour la
formation des
enseignants

Référentiel de compétences MITIC pour la formation des enseignants

Ce référentiel détaille et complète les composantes de la compétence 8 du référentiel de compétences professionnelles de la formation des enseignants à la HEP Vaud.

Intégrer les MITIC (médias, image, technologies de l'information et de la communication) dans ses différentes activités professionnelles pour favoriser les apprentissages des élèves, les éduquer aux médias et gérer son enseignement.



Les MITIC ont sensiblement transformé notre mode de vie, la communication, les échanges, la recherche, la création ou encore les loisirs. Les jeunes évoluent dans une culture numérique dynamique, fulgurante, réticulaire, individualisée, dont l'école doit tenir compte. L'usage d'outils numériques de plus en plus évolués et l'accès à un très grand nombre de sources d'informations et de connaissances modifient les situations d'enseignement-apprentissage. Ils favorisent l'individualisation des parcours et l'autonomisation des élèves. Dans toutes les disciplines, ils offrent une ouverture sur le monde et permettent la réalisation d'activités contextualisées et authentiques. Afin d'intégrer les MITIC de manière efficace dans sa pratique pédagogique, l'enseignante ou l'enseignant adopte une approche réfléchie.

Utilisation d'un environnement multimédia

8.1 Identifier les ressources MITIC dans son environnement de travail

L'enseignant identifie et recourt aux ressources humaines, matérielles, documentaires et logicielles MITIC disponibles dans son établissement.

Identifier les ressources MITIC humaines disponibles dans l'établissement

- Identifier les personnes ressources MITIC de l'établissement et saisir leur rôle
- Identifier le répondant informatique (local ou cantonal) et saisir son rôle

Identifier les ressources matérielles, documentaires et logicielles proposées dans l'établissement, ainsi que leurs modalités de prêt et de réservation

- Connaître les principaux logiciels à disposition dans l'établissement
- Repérer le matériel à disposition
- Identifier l'accès aux aides et modes d'emploi des ressources à disposition

8.2 Gérer son environnement de travail avec les MITIC

L'enseignant maîtrise les fonctions de base des logiciels fondamentaux. Il acquiert et exploite des données avec des appareils numériques.

Maîtriser les fonctions de base des logiciels fondamentaux

- *Maîtriser les fonctions de base du système d'exploitation équipant les ordinateurs de son école¹*
- *Maîtriser le traitement de texte*
- *Maîtriser les outils d'aide à la rédaction*
- Maîtriser les outils organisationnels
- Maîtriser un logiciel de présentation
- *Maîtriser un tableur*
- Maîtriser un logiciel de traitement de l'image
- Maîtriser une application de montage audio et vidéo
- Maîtriser la création d'exercices autocorrectifs

Acquérir des données avec des appareils numériques et les récupérer sur son ordinateur

- *Utiliser un scanner, appareil photo, caméra vidéo, enregistreur audio...*

Transférer des données via des supports multiples

- *Utiliser une clé USB, un disque dur externe, une plateforme en ligne, un courrier électronique*

Présenter des documents numériques avec des moyens MITIC

- Utiliser un Beamer (projecteur), lecteur DVD, tablette ou Tableau Blanc Interactif (TBI) si à disposition

¹ Les niveaux de maîtrise, en italique, se réfèrent aux compétences attendues lors du passage de l'examen d'entrée à la HEP Vaud

Education aux médias

8.3 Connaître et mettre en œuvre les règles d'utilisation des MITIC liées aux multiples dimensions de l'éducation aux médias

L'enseignant connaît les possibilités, les limites et les codes des différents types de médias ainsi que les contextes juridique, réglementaire, déontologique et éthique. Il choisit des outils MITIC en connaissant les règles d'usage, les difficultés, les risques et les moyens de prévention liés aux MITIC.

Connaître les possibilités, les limites et les codes des différents types de médias

- Comparer la forme, la structure et les lignes de force de différents médias et en expliciter les limites
- *Déterminer si une séquence vidéo est de type informatif, fiction...*
- Mettre en regard un média avec les codes les plus importants
- Distinguer la pertinence d'un média en rapport avec la population cible, le thème abordé ou la discipline travaillée

Connaître les risques et moyens de prévention des nouvelles technologies

- *Connaître les risques de violation de la vie privée, violences, harcèlement, diffamation, spam, phishing, cyberaddiction,...*

Connaître les règles d'usage des médias

- Connaître les règles de Nétiquette, la charge Internet, les droits à l'image, respect, décentrement, prudence,....

Evaluer la fiabilité d'une information

- *Porter une analyse étayée sur la qualité et la fiabilité des informations transmises par les médias afin de déterminer si elles sont exploitables avec les élèves*

Evaluer l'accessibilité et l'ergonomie d'un média

- Choisir des supports adaptés aux besoins des élèves (notamment pour ceux avec des besoins particuliers)

8.4 Connaître et mettre en œuvre les règles de production avec les MITIC liées aux multiples dimensions de l'éducation aux médias

L'enseignant crée des supports adaptés aux besoins des élèves (notamment pour ceux avec des besoins particuliers) en évaluant l'utilisabilité des MITIC (accessibilité, ergonomie...).

Connaître les contextes juridiques, réglementaires, déontologiques et éthiques

- *Connaître les normes légales*

Adapter une production en fonction du public

- Adapter une production afin qu'elle soit accessible et ergonomique

Echange, communication et recherche sur Internet

8.5 Communiquer et collaborer professionnellement à l'aide d'outils numériques

L'enseignant maîtrise les fonctions de base des principaux logiciels liés à Internet. Il collabore à l'aide d'outils numériques au sein de réseaux professionnels.

Maîtriser les fonctions de base, les logiciels de base liés à Internet

- Maîtriser un logiciel de navigation
- Maîtriser le courrier électronique
- Publier du contenu sur Internet

Collaborer à l'aide d'outils électroniques au sein de réseaux professionnels

- Gérer une adresse électronique professionnelle (rediriger son courrier en cci, cc...)
- Savoir accéder à l'information officielle de l'établissement à l'aide d'une plateforme collaborative

8.6 Rechercher, exploiter et échanger des ressources pédagogiques en ligne

L'enseignant navigue sur Internet en utilisant des techniques de recherche efficaces. Il connaît des sites et réseaux institutionnels et professionnels en Suisse et à l'étranger. Il mutualise ses propres ressources avec la communauté d'enseignants. Il réalise une veille pédagogique et scientifique à travers des réseaux d'échanges concernant sa discipline, son niveau d'enseignement.

Naviguer sur Internet de façon orientée en utilisant des techniques de recherche efficaces

- Utiliser un moteur de recherche et des mots-clés
- Exploiter des sites et réseaux professionnels
- Connaître des sites et réseaux institutionnels, associations/ groupements professionnels, institutions universitaires et tertiaires en Suisse et à l'étranger
- Mutualiser ses propres ressources avec la communauté d'enseignants
- Réaliser une veille pédagogique et scientifique à travers des réseaux d'échanges concernant sa discipline, son niveau d'enseignement



Didactique et méthodologie

8.7 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage permettant d'atteindre les objectifs MITIC du plan d'étude

L'enseignant identifie les objectifs MITIC et disciplinaires correspondant à son degré d'enseignement. Il conçoit, met en œuvre et évalue des situations d'apprentissage tirant parti des MITIC.

Identifier les objectifs MITIC et les objectifs liés aux disciplines correspondant à son degré d'enseignement

- Expliciter les objectifs MITIC du PER pour son degré d'enseignement
- Elaborer une planification annuelle de pratique des MITIC en classe
- Connaître des scénarios pédagogiques permettant de travailler des objectifs des plans d'étude au moyen de divers logiciels

Concevoir des situations d'apprentissage tirant parti des MITIC

- Distinguer les caractéristiques de certains logiciels en mettant en évidence les compétences nécessaires, les avantages et les difficultés d'utilisation pour les élèves
- Distinguer la plus-value de l'intégration des MITIC dans une activité pédagogique
- Connaître les logiciels disponibles sur les postes en ligne ; les relier aux objectifs des plans d'étude qu'ils donnent l'occasion de développer
- Paramétrer les logiciels de manière à viser les objectifs pédagogiques à travailler
- Définir précisément l'ordre des opérations et la méthode de travail
- Discerner les difficultés techniques susceptibles de se produire dans l'utilisation d'un logiciel particulier
- Evaluer les prérequis des élèves nécessaires aux activités pédagogiques

Mettre en œuvre des situations d'apprentissage tirant parti des MITIC

- Mettre en œuvre une situation d'apprentissage où l'élève est utilisateur des MITIC
- Mettre en œuvre une situation d'apprentissage où l'élève est producteur avec les MITIC
- Accompagner des élèves utilisant les MITIC ou produisant avec les MITIC en prenant en compte les multiples dimensions de l'éducation aux médias
- Assurer un encadrement permettant une utilisation éthique et responsable des MITIC
- Sensibiliser les élèves aux normes et aux risques liés aux MITIC

Vérifier l'adéquation entre les apprentissages à réaliser par les élèves dans une séquence intégrant les MITIC et les objectifs du plan d'étude

- Mesurer l'atteinte des objectifs

8.8 Connaître et exploiter le potentiel pédagogique des MITIC

L'enseignant connaît les conditions pour une intégration efficace des MITIC dans l'enseignement. En fonction de ses objectifs, il mobilise des outils et des approches pédagogiques adéquats permettant de tirer parti du potentiel des MITIC.

Connaître les conditions pour une intégration efficace des MITIC dans l'enseignement

- Connaître des recherches d'actualité dans le domaine de l'utilisation des MITIC à des fins pédagogiques

Savoir varier les approches pédagogiques pour tirer parti des plus-values des MITIC (interdisciplinarité, autoévaluation, motivation, pédagogie du projet, différenciation...)

- Déterminer les besoins de différenciation ou de remédiation d'un élève et lui proposer un support adapté à ses besoins
- Mettre les élèves dans des situations de communication authentique

8.9 Gérer la classe dans un environnement MITIC

L'enseignant connaît les différentes modalités de gestion des activités des élèves (plan de travail, tournus...) dans des situations d'enseignement-apprentissage intégrant les MITIC. Au besoin, il segmente l'activité afin d'alléger la charge cognitive des élèves. Il exploite les possibilités offertes par les MITIC dans l'organisation des apprentissages. Il favorise l'autonomie des élèves et anticipe les difficultés techniques. Il crée des supports d'aide sous forme de texte, d'image ou de vidéo.

Organiser les activités des élèves et l'utilisation du matériel

- Connaître différentes modalités de gestion des activités des élèves (plan de travail, tournus, etc.)
- Discerner comment segmenter une activité afin d'alléger la charge cognitive pour les élèves
- Exploiter les possibilités offertes par les outils d'e-learning dans l'organisation des apprentissages
- Favoriser l'autonomie des élèves
- Anticiper les difficultés techniques
- Savoir créer des supports d'aide à l'utilisation de logiciels sous forme de texte ou de vidéo

Niveaux de maîtrise attendus en fin de formation

- Déterminer les ressources MITIC à la disposition d'un professionnel de l'enseignement.
- Maîtriser les bases matérielles et logicielles de ces ressources.
- Prendre en compte les différents aspects de l'éducation aux médias
- Connaître un panorama de l'exploitation possible des MITIC à des fins pédagogiques.
- Evaluer le potentiel pédagogique des MITIC
- Exploiter du matériel MITIC à des fins pédagogiques
- Produire du matériel pédagogique à l'aide des MITIC
- Gérer l'utilisation du matériel MITIC par les élèves
- Superviser les productions des élèves avec les MITIC
- Participer à des réseaux professionnels en ligne dans une perspective d'entraide et de mutualisation de ressources.
- Porter un regard réflexif sur son utilisation pédagogique des MITIC



Haute école pédagogique
du canton de Vaud
UER Média et TIC
Avenue des Bains 21
CH-1014 Lausanne

Contact

Tél.: +41 21 316 06 86

uer-mt@hepl.ch

www.hepl.ch