

## Evaluation de MSN 3P-4P : « la germination et la croissance d'une plante, le haricot »

### **MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...**

- Formulation de questions et d'hypothèses au sujet d'une problématique (oralement ou par écrit - dessins ou schémas intuitifs, légendes,...)
- Identification de quelques facteurs (variables) influençant un phénomène observé ou expérimenté.
- Relevé des observations ou des mesures effectuées (dessins d'observation, photos, schémas, légendes, descriptions, explications, journal d'observation,...)
- Proposition d'une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience.
- Dans un compte-rendu oral ou écrit, présentation de certaines phases d'une recherche (question de recherche, hypothèse, expérimentation, observation, résultats, interprétations,...) à l'aide de différents supports (image, dessin, photo, texte, schéma, ...).
- Expérimentation sur la germination et le développement d'une plante en testant les besoins imaginés par les élèves ; mise en évidence du cycle de vie d'une plante.

### Critères d'évaluation :

#### Ce qu'il faut savoir :

Connaitre les conditions de germination d'une graine.

Nommer et situer les différentes parties de la plante (feuilles, tige, graine, fleurs, racines, fruits).

Connaitre les étapes du cycle de vie d'une plante.

Connaitre les conditions nécessaires à la croissance d'une plante.

Date : \_\_\_\_\_

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

## Evaluation de MSN 3P : « la germination et la croissance d'une plante, le haricot »

### **MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...**

- Formulation de questions et d'hypothèses au sujet d'une problématique (oralement ou par écrit - dessins ou schémas intuitifs, légendes,...)
- Identification de quelques facteurs (variables) influençant un phénomène observé ou expérimenté.
- Relevé des observations ou des mesures effectuées (dessins d'observation, photos, schémas, légendes, descriptions, explications, journal d'observation,...)
- Proposition d'une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience.
- Dans un compte-rendu oral ou écrit, présentation de certaines phases d'une recherche (question de recherche, hypothèse, expérimentation, observation, résultats, interprétations,...) à l'aide de différents supports (image, dessin, photo, texte, schéma, ...).
- Expérimentation sur la germination et le développement d'une plante en testant les besoins imaginés par les élèves ; mise en évidence du cycle de vie d'une plante.

### Critères d'évaluation :

#### Ce qu'il faut savoir :

Connaitre les conditions de germination d'une graine.

Nommer et situer les différentes parties de la plante (feuilles, tige, graine, fleurs, racines, fruits).

Connaitre les étapes du cycle de vie d'une plante.

Connaitre les conditions nécessaires à la croissance d'une plante.

### Remarques :

**Total : \_\_\_\_ / 20pts**

---

---

---

---

---

---

### **Ces critères sont :**

**NA    PA    A    AA    LA**

LA : Largement atteint

AA : Atteint avec aisance

A : Atteint

PA : Partiellement atteint (à revoir en partie)

NA : Non atteint (à travailler)

**1. Entoure les mots qui complètent correctement la phrase.**

Pour germer, une graine a besoin...

- |                   |              |                |
|-------------------|--------------|----------------|
| de coton          | d'un gobelet | de terre       |
| d'engrais         | de lumière   | d'un peu d'eau |
| de beaucoup d'eau | de l'ombre   |                |

\_\_\_\_ / 4pts

**2. Observe cette photo. Explique ce qu'il s'est passé. Coche la bonne réponse.**



- ☐ La graine a pourri.
- ☐ La graine a germé.
- ☐ La graine a explosé.

\_\_\_\_ / 1pt

**3. Lorsque nous avons observé les graines en classe, qu'est-ce qui est sorti en premier ? Réponds par « oui » ou « non ».**

la plante entière ? \_\_\_\_\_

seulement les feuilles ? \_\_\_\_\_

seulement ce qui va sous la terre ? \_\_\_\_\_

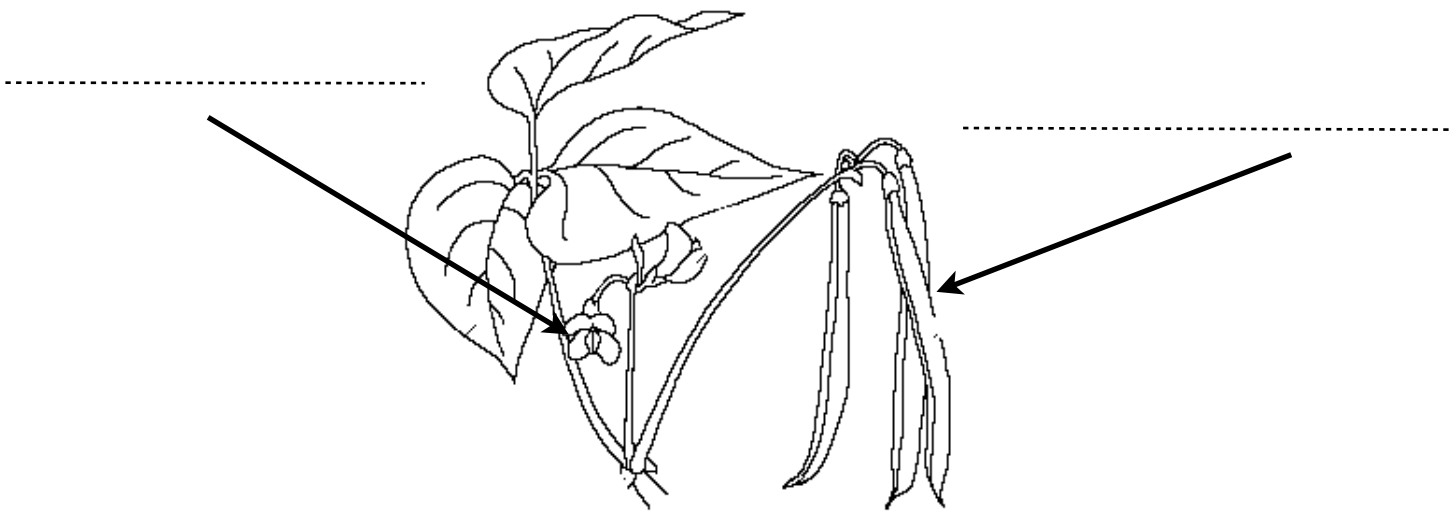
les fleurs ? \_\_\_\_\_

**Comment se nomme la partie qui s'enfonce dans la terre ?**

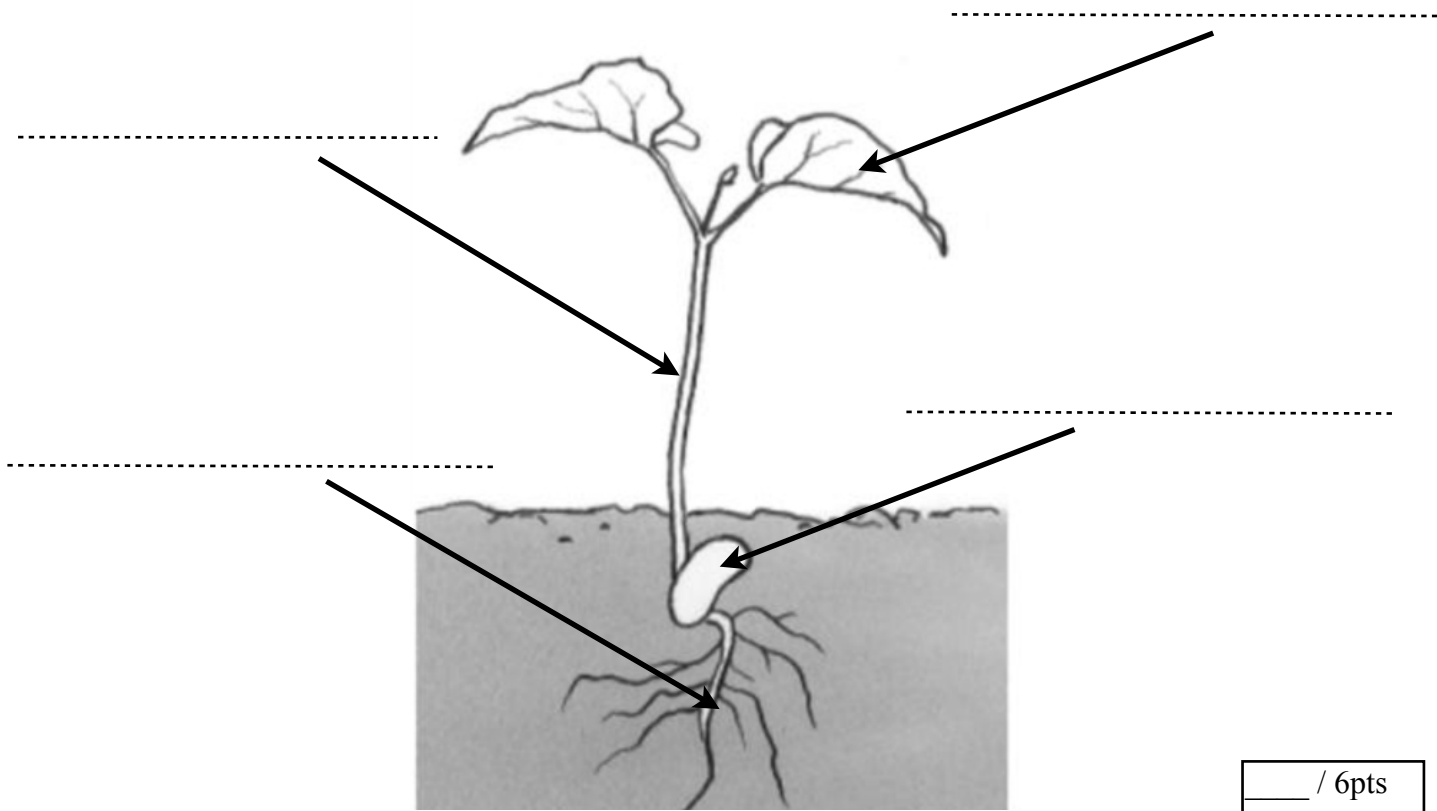
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 3pts

4. Complète les légendes avec les mots du tableau.



la feuille	la fleur
les racines	la tige
la graine	les fruits

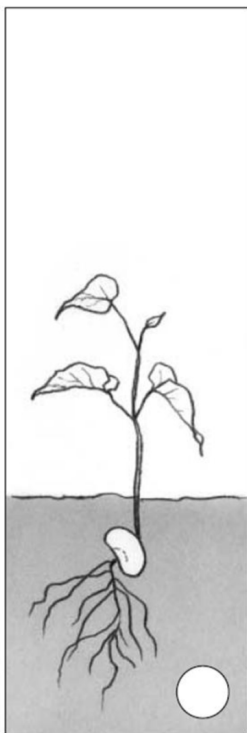


5. De quoi une plante a-t-elle besoin pour grandir ?  
Coche les bonnes réponses.

<input type="checkbox"/>	Pour grandir, une plante doit être arrosée et placée à l'abri de la lumière.
<input type="checkbox"/>	Il faut la planter dans de la terre et l'arroser suffisamment.
<input type="checkbox"/>	Il faut la planter dans le coton et la laisser dans le noir.
<input type="checkbox"/>	Pour grandir, une plante a besoin de lumière.
<input type="checkbox"/>	Pour grandir, une plante a uniquement besoin d'eau et de chaleur.
<input type="checkbox"/>	Il faut la planter dans de la terre et ne jamais l'arroser.

\_\_\_ / 3pts

6. Dans les cercles, numérote les dessins dans l'ordre pour reconstituer le cycle de vie d'un plant de haricot.  
Puis relie chaque phrase à la bonne image



●



●



●



●

●  
La graine germe.

●  
La plante meurt.

●  
La plante grandit.

●  
La plante fleurit.

\_\_\_ / 3pts

## Evaluation de MSN 3P-4P : « la germination et la croissance d'une plante, le haricot »

### **MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...**

- Formulation de questions et d'hypothèses au sujet d'une problématique (oralement ou par écrit - dessins ou schémas intuitifs, légendes,...)
- Identification de quelques facteurs (variables) influençant un phénomène observé ou expérimenté.
- Relevé des observations ou des mesures effectuées (dessins d'observation, photos, schémas, légendes, descriptions, explications, journal d'observation,...)
- Proposition d'une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience.
- Dans un compte-rendu oral ou écrit, présentation de certaines phases d'une recherche (question de recherche, hypothèse, expérimentation, observation, résultats, interprétations,...) à l'aide de différents supports (image, dessin, photo, texte, schéma, ...).
- Expérimentation sur la germination et le développement d'une plante en testant les besoins imaginés par les élèves ; mise en évidence du cycle de vie d'une plante.

### Critères d'évaluation :

#### Ce qu'il faut savoir :

Connaitre les conditions de germination d'une graine.

Nommer et situer les différentes parties de la plante (feuilles, tige, graine, fleurs, racines, fruits).

Connaitre les étapes du cycle de vie d'une plante.

Connaitre les conditions nécessaires à la croissance d'une plante.

### Echelle :

NA moins de 6 pts

PA de 6 à 11.5 pts

A de 12 à 14.5 pts

AA de 15 à 17.5 pts

LA de 18 à 20 pts